

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документальная информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.01.2024 23:59:27
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

Симкина Ирина Владимировна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Уголовное право зарубежных стран

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Оперативно-розыскная деятельность**
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **5** (з.е.)

Всего учебных часов: **180** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 7 | 11 | 9 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов специальных знаний по основным направлениям и институтам уголовного права зарубежных стран и его соотношение с уголовным законодательством Российской Федерации. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - приобрести знание основных теоретических концепций развития уголовного права зарубежных государств; - уяснить положения теории уголовного права в зарубежных государствах; - усвоить понятийно-категориальный аппарат в области уголовного права зарубежных государств; - приобрести основы знания уголовного законодательства и принципов его применения в зарубежных государствах. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Конституционное право зарубежных стран Теория государства и права Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Государственная служба в правоохранительных органах Международное частное право Методика расследования отдельных видов преступлений |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|---|---|---------------------|
| ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук | | | |
| Знать | - правила применения основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук; | Критерием сформированности компетенции является обладание знанием о правилах применения основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук; | Тест |
| Уметь | - использовать знания ключевых понятий, характеризующих уголовное право зарубежных стран, основные проблемы применения норм уголовного законодательства зарубежных стран; | Критерием сформированности компетенции является обладание умением использовать знания ключевых понятий, характеризующих уголовное право зарубежных стран, основные проблемы применения норм уголовного законодательства зарубежных стран; | Выполнение реферата |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Владеть | - навыками своевременного и правильного применения юридических понятий, категорий, применительно к отдельным направлениям правоохранительной деятельности. | Критерием сформированности компетенции является обладание навыками своевременного и правильного применения юридических понятий, категорий, применительно к отдельным направлениям правоохранительной деятельности. | Кейс |
| ПК8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | | | |
| Знать | - особенности обеспечения безопасности личности, общества и государства по уголовному законодательству зарубежных стран; | Критерием сформированности компетенции является обладание знанием об особенностях обеспечения безопасности личности, общества и государства по уголовному законодательству зарубежных стран; | Тест |
| Уметь | - сравнивать российское уголовное законодательство с зарубежным; - толковать уголовное законодательство; | Критерием сформированности компетенции является обладание умением: - сравнивать российское уголовное законодательство с зарубежным; - толковать уголовное законодательство; | Выполнение реферата |
| Владеть | - навыками применения норм уголовного права при выявлении, расследовании и квалификации преступлений в целях защиты основных прав и свобод человека и гражданина; - навыками применения законодательства при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности. | Критерием сформированности компетенции является обладание навыками: - применения норм уголовного права при выявлении, расследовании и квалификации преступлений в целях защиты основных прав и свобод человека и гражданина; - применения законодательства при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности, правопорядка, безопасности. | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Сравнительное правоведение как метод и как наука | Значение сравнительного правоведения в сфере уголовного права. Основные уголовно-правовые направления и школы. Представители основных уголовно-правовых направлений и школ: их взгляды, теории, научные труды. Влияние различных уголовно-правовых теорий на уголовное законодательство | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 2. | Типология уголовно-правовых систем современного мира | <p>Понятие «правовой системы» и «правовой семьи».</p> <p>Основные типологии правовых систем современного мира (концепции Р. Давида, К. Цвайгерта и Х. Кетца, А.Х. Саидова, М.Н. Марченко и др.).</p> <p>Основные типологии уголовно-правовых систем современного мира (концепции Ж. Праделя, Дж. Флетчера, А. В. Наумова, А. А. Малиновского, Г. А. Есакова и др.). Относительность типологии уголовно-правовых систем.</p> <p>Сложный критерий типологии уголовно-правовых систем современного мира как единство идеологического критерия, исторического критерия и критерия источников права.</p> <p>Уголовно-правовые системы современного мира: семьи общего права, континентального права, мусульманского права, социалистического права, общинного права, обычного права и т. д.</p> <p>Гибридные (смешанные) семьи. История возникновения, развития и распространения, отличительные черты.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |
| 3. | Источники уголовного права зарубежных стран | <p>Общая характеристика источников уголовного права в современном мире.</p> <p>Источники уголовного права в семье общего права: прецедентное право; статутные нормы; подзаконные акты; доктрина уголовного права.</p> <p>Источники уголовного права в семье континентального права: конституционные нормы; законы; подзаконные акты. Значение судебной практики и доктрины уголовного права как источников</p> <p>Источники уголовного права в семье мусульманского права: нормы шариата (источниками которого выступают Коран и Сунна); фикх (доктрина) и ее создание посредством иджтихада (комментариев авторитетных правоведов).</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 4. | Учение о преступлении в уголовном праве зарубежных стран | <p>Семья общего права: отсутствие принципиальных отличий в учении о преступлении в уголовном праве стран семьи общего права. Общее понимание преступного деяния, его законодательное либо доктринальное определение; классификация преступлений.</p> <p>Структура преступления: actus reus; mens rea.</p> <p>Строгая ответственность (strict liability) и ответственность юридических лиц.</p> <p>Оправдывающие обстоятельства (обстоятельства, исключают противоправность) и извиняющие обстоятельства (обстоятельства, исключают виновность).</p> <p>Семья континентального права: различия в учении о преступлении в уголовном праве Германии и Франции.</p> <p>Уголовное право Германии: определение уголовно-наказуемого деяния (Straftat); его классификация: преступления (Verbrechen) и проступки (Vergehen).</p> <p>Структура уголовно-наказуемого деяния: деяние, которым осуществляется содержащийся в уголовном законе состав (Tatbestand); противоправность (Rechtswidrigkeit); виновность (Schuld); наказуемость. Обстоятельства, исключают противоправность (Rechtfertigungsgründe); обстоятельства, исключают виновность (Entschuldigungsgründe).</p> <p>Уголовное право Франции: определение преступного деяния (infraction pénale); классификация его на преступления (crimes), проступки (délits) и нарушения (contraventions).</p> <p>Структура преступного деяния: легальный, материальный и психологический элементы преступного деяния. Обстоятельства, исключают ответственность (causes d'irresponsabilité).</p> <p>Семья мусульманского права: понимание деяния, за которым следует наказание, в нормах шариата; классификация наказуемых деяний на определенно-наказуемые и неопределенно-наказуемые; деление определенно-наказуемых деяний на преступление-хад и преступление-кисас; неопределенно-наказуемые деяния (та'азир).</p> <p>Структура наказуемых деяний в шариате.</p> <p>«Вестернизация» понимания преступления в мусульманских государствах и ее значение для учения о преступлении.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |
|----|--|---|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5. | Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран | <p>Семья общего права: институты подстрекательства, сговора и покушения в уголовном праве Англии и США.</p> <p>Семья континентального права: стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления в уголовном праве Германии; стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления, понятия «организации злоумышленников» и неудавшегося подстрекательства в уголовном праве Франции.</p> <p>Семья мусульманского права: стадии совершения наказуемого деяния.</p> <p>Сравнительно-правовой анализ регламентации института неоконченного преступления в различных уголовно-правовых системах.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |
| 6. | Соучастие в преступлении в уголовном праве зарубежных стран | <p>Семья общего права: господствующая теория соучастия; исполнители и пособники в совершении преступления; различия в регламентации института соучастия в уголовном праве Англии и США; частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее).</p> <p>Семья континентального права: господствующая теория соучастия. Соучастие по уголовному праву Германии (соисполнительство) (T?terschaft), собственно соучастие (Teilnahme). Соучастие по уголовному праву Франции (соисполнители (coauteurs), собственно соучастие (complicit?).</p> <p>Частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее).</p> <p>Соучастие в семье мусульманского права: общая характеристика.</p> <p>Сравнительно-правовой анализ регламентации института соучастия в различных уголовно-правовых системах.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 7. | Учение о наказании в уголовном праве зарубежных стран | <p>Семья общего права: теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине Англии и США. Основные виды уголовного наказания: смертная казнь (только в США), лишение свободы и штраф. Прочие виды уголовного наказания и квазинаказания. Меры безопасности.</p> <p>Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее).</p> <p>Семья континентального права: теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовой доктрине.</p> <p>Основные виды уголовного наказания в уголовном праве Германии (лишение свободы и штраф); дополнительные виды уголовного наказания. Дополнительные последствия. Меры исправления и безопасности; иные меры.</p> <p>Трехзвенная классификация наказаний в уголовном праве Франции: уголовные наказания (peines criminelles); исправительные наказания (peines correctionnelles); наказания за нарушения (peines contraventionnelles). Социально-судебное наблюдение. Наказания, назначаемые юридическим лицам.</p> <p>Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее).</p> <p>Семья мусульманского права: теоретическое понимание и обоснование наказания в доктрине шариата. Определенно-наказуемые и неопределенно-наказуемые деяния: виды наказания, предписываемые за преступление-хад, преступление-кисас, преступление-тазир.</p> <p>Общие черты процедуры назначения наказания; специальные вопросы назначения наказания (назначение наказания за неоконченное преступление, при множественности преступлений и так далее).</p> <p>Сравнительно-правовой анализ видов наказания и порядка назначения наказания в различных уголовно-правовых системах.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 8. | Преступления против жизни по уголовному праву зарубежных стран | <p>Семья общего права: уголовно-наказуемое причинение смерти (felonious homicide); его деление на тяжкое убийство (murder) и простое убийство (manslaughter). Конструктивное тяжкое убийство (constructive murder, felony-murder) и конструктивное простое убийство (constructive manslaughter, unlawful act manslaughter, misdemeanor-manslaughter). «Преступления ненависти» (hate crimes).</p> <p>Семья континентального права: убийство (Mord), причинение смерти (Totschlag), причинение смерти по просьбе (T?tung auf Verlangen), причинение смерти по неосторожности (Fahrl?ssige T?tung), иные преступления против жизни в уголовном праве Германии; убийство (meurtre), преднамеренное убийство (assassinat), отравление (empoisonnement) и непроизвольное убийство (homicide involontaire) в уголовном праве Франции. Преступления по мотивам ненависти.</p> <p>Семья мусульманского права: преступления против жизни как преступление-кисас (намеренное и ненамеренное причинение смерти, влекущее наказание-талионинаказание-выкуп(дийа)).</p> <p>Сравнительно-правовой анализ конструирования преступлений против жизни в различных уголовно-правовых системах.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |
| 9. | Преступления против собственности по уголовному праву зарубежных стран | <p>Семья общего права: общая характеристика преступлений против собственности в уголовном праве Англии и США. Кража (theft) в уголовном праве Англии и США.</p> <p>Семья континентального права: общая характеристика преступлений против собственности в уголовном праве Германии; понятие и разновидности кражи (diebstahl). Общая характеристика преступлений против собственности в уголовном праве Франции; понятие и разновидности кражи (vol).</p> <p>Семья мусульманского права: общая характеристика преступлений против собственности; кража как преступление-хад.</p> <p>Сравнительно-правовой анализ конструирования преступлений против собственности в различных уголовно-правовых системах.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 10. | Преступления против государства и общественной безопасности по уголовному праву зарубежных стран | Преступления против государства и общественной безопасности в уголовном праве США и Великобритании. Преступления против государства и общественной безопасности в уголовном законодательстве государств континентальной Европы. Преступления против государства и общественной безопасности в уголовном законодательстве мусульманских государств. Преступления против государства и общественной безопасности в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии. | 9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть |
|-----|--|---|---|---|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | | Аудиторные учебные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|-------|--------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
| | | | | занятия лекционного типа | | | лабораторные работы | | | практические занятия | | | | | |
| | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная | очная | очно-заочная | заочная |
| 1. | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0.5 | 10 | 12 | 14 |
| 2. | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0.5 | 10 | 12 | 14 |
| 3. | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0.5 | 10 | 10 | 14 |
| 4. | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0.5 | 8 | 10 | 12 |
| 5. | 6 | 3 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 8 | 10 | 12 |
| 6. | 6 | 3 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 10 | 10 | 14 |
| 7. | 6 | 3 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 10 | 10 | 14 |
| 8. | 6 | 5 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 8 | 10 | 12 |
| 9. | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 12 | 12 |
| 10. | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 10 | 14 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 58 | 42 | 16 | 18 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 36 | 26 | 8 | 122 | 138 | 164 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Сравнительно-правовой метод – это:

Варианты ответов:

1. метод, который позволяет раскрыть структуру таких сложных социальных явлений, как государство и право, выявить связи между их составными компонентами и элементами, а также их взаимодействие
2. метод научного познания, предполагающий сопоставление юридических понятий, явлений и процессов и выявление между ними сходства и различий
3. метод научного познания, предполагающий выявление мнения общества по вопросам государства и права при помощи тестирования, интервьюирования, телефонных опросов и т.д.

Вопрос №2 .

Сравнительно-правовой метод как метод научного познания, используемый юридическими науками, в целом, и сравнительным правоведением, в частности, является:

Варианты ответов:

1. специальным методом
2. общим методом
3. общим и специальным методом

Вопрос №3 . Что является отличительной чертой уголовно-правовой семьи общего права:

Варианты ответов:

1. а) ведущее значение правового обычая среди источников уголовного права;
2. б) авторитет доктринальных трудов как официального источника права;
3. в) следование принципу прецедента.

Вопрос №4 .

В целом можно выделить ... подхода к типологии уголовного судопроизводства

Варианты ответов:

1. два
2. три
3. четыре

Вопрос №5 . Единый УК отсутствует в ...

Варианты ответов:

1. Германии
2. Англии
3. Италии

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

Тематика рефератов:

1. Структура общей части уголовного права зарубежных стран
2. Определение понятия преступления в уголовном праве зарубежных стран.
3. Классификация преступных деяний и их значение в уголовном праве зарубежных стран.
4. Вина и формы вины в уголовном праве зарубежных стран.
5. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности.
6. Вменяемость как одна из предпосылок привлечения к уголовной ответственности.
7. Понятие невменяемости в уголовном праве зарубежных стран.

8. Юридические лица (корпорации) как субъекты уголовной ответственности
9. Стадии совершения преступления в уголовном праве зарубежных стран.
10. Понятие и правовые последствия добровольного отказа в уголовном праве зарубежных стран.
11. Понятие соучастия в преступлении по уголовному праву зарубежных стран.
12. Виды соучастников и формы соучастия по уголовному праву зарубежных стран.
13. Особенности ответственности участников организованных преступных объединений.
14. Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния, не известные российскому законодательству.
15. Понятие наказания в уголовном праве зарубежных стран.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Советом директоров одного из акционерных обществ по производству детских игрушек во Франции было принято решение о применении экологически опасного красителя, содержащего соли свинца, для удешевления производства продукции. Исполнительным директором были приняты меры для того, чтобы указывать в сертификатах качества использование другого, менее опасного красителя. В результате применения такой технологии фирмой были получена необоснованная прибыль, а у детей, пользовавшихся игрушками, расстройства здоровья различной степени тяжести. Решите вопрос об ответственности за совершенные преступления совета директоров и фирмы-производителя в целом.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Гражданин России Иванов, находясь на территории Гонконга, приобрел у неустановленного следствием лица с целью сбыта 10.000 поддельных долларов США. При пересечении государственной границы с Японией подделка была обнаружена. По законодательству какого государства он должен быть привлечен к уголовной ответственности?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

Предметом сравнительного правоведения выступают:

Варианты ответов:

1. взаимосвязь и взаимодействие различных правовых систем
2. имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
3. отношения, связанные с оказанием правовой помощи между государствами по гражданским, семейным и уголовным делам

Вопрос №2 .

Объективно существующая в разных странах сравнительно-правовая действительность является объектом:

Варианты ответов:

1. международного права

2. сравнительного правоведения
3. конституционного права зарубежных стран

Вопрос №3 .

США относятся к ... правовой семье

Варианты ответов:

1. романо-германской
2. англосаксонской
3. традиционной

Вопрос №4 . Правовая система Италии относится к семьям ... права

Варианты ответов:

1. общего
2. традиционного
3. романо-германского

Вопрос №5 . Автор проекта действующего УК Италии

Варианты ответов:

1. Ферри
2. Ансель
3. Рокко

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8

1. Значение сравнительного правоведения в сфере уголовного права.
2. Влияние различных уголовно-правовых теорий на уголовное законодательство.
3. Понятие и виды уголовно-правовых систем современности.
4. Романо-германская (континентальная) уголовно-правовая система.
5. Англо-американская уголовно-правовая система.
6. Мусульманская уголовно-правовая система.
7. Страны со смешанным уголовным правом.
8. Основные тенденции развития уголовного права современных государств.
9. Источники уголовного права зарубежных государств.
10. Международные договоры и общие принципы международного права как источники уголовного права зарубежных стран
11. Конституция как источник уголовного права зарубежных стран
12. Закон, подзаконные акты как источники уголовного права зарубежных стран
13. Судебный прецедент, судебная практика, решения органов конституционного правосудия как источники уголовного права зарубежных стран
14. Религиозные тексты, обычай, доктрина как источники уголовного права зарубежных стран
15. Понятие, структура и классификация преступлений в различных уголовно-правовых семьях.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

Гражданин Германии Шульц, находясь в воскресной туристической поездке в Голландию, приобрел в г. Амстердам у неустановленного лица около 50 гр. марихуаны. Часть наркотического средства он употребил сам в кафе, где разрешено употребление легких наркотиков, а часть подарил встретившемуся ему знакомому. Решите вопрос об ответственности Шульца

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

Члены террористической организации «Красные бригады», граждане Швеции, организовали в течение 1998-2002 гг. серию взрывов в общественных местах и транспорте в Европе и Азии для достижения цели обратить внимание властей на несправедливое социальное неравенство, присущее современному обществу. Благодаря взаимодействию полицейских органов различных государств некоторые из участников были задержаны на территории Испании в 2004 г. Решите вопрос о выдаче этих лиц Швеции.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Сравнительное правоведение как метод и как наука

1. Сравнительное правоведение как метод и как наука.
2. Значение метода сравнительного правоведения в исследованиях российского уголовного права.
3. Основные уголовно-правовые направления и школы.
4. Представители основных уголовно-правовых направлений и школ: их взгляды, теории, научные труды.

Тема 2. Типология уголовно-правовых систем современного мира

5. Понятие правовой семьи.
6. Типология уголовно-правовых систем современного мира.
7. Основные типологии уголовно-правовых систем современного мира (концепции Ж. Праделя, Дж. Флетчера, А. В. Наумова, А. А. Малиновского, Г. А. Есакова и др.). Относительность типологии уголовно-правовых систем.
8. Сложный критерий типологии уголовно-правовых систем современного мира как единство идеологического критерия, исторического критерия и критерия источников права.
9. Понятие романо-германской правовой семьи.
10. Понятие англо-американской правовой семьи.
11. Системы религиозного права.

Тема 3. Источники уголовного права зарубежных стран

12. Источники уголовного права зарубежных стран.
13. Источники уголовного права в семье общего права: прецедентное право; статутные нормы; подзаконные акты; доктрина уголовного права.
14. Источники уголовного права в семье континентального права: конституционные нормы; законы; подзаконные акты. Значение судебной практики и доктрины уголовного права как источников.
15. Источники уголовного права в семье мусульманского права: нормы шариата (источниками которого выступают Коран и Сунна); фикх (доктрина) и ее создание посредством иджтихада (комментариев авторитетных правоведов).

Тема 4. Учение о преступлении в уголовном праве зарубежных стран

16. Определение преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных государств

(Англии, США, Франции, ФРГ, Японии).

17. Признаки преступного деяния.

18. Классификация преступных деяний в уголовном праве современных зарубежных государств.

19. Понятие вины в уголовном праве современных зарубежных государств англо-саксонской правовой семьи (на примере Англии, США).

20. Понятие вины в уголовном праве современных зарубежных государств романо-германской правовой семьи (на примере ФРГ, Японии).

21. Формы вины в уголовном праве современных зарубежных государств англо-саксонской правовой семьи (на примере Англии, США).

22. Лица, подлежащие уголовной ответственности, в уголовном праве современных зарубежных государств (Англии, США, Франции, ФРГ, Японии): общая характеристика.

23. Юридические лица как субъекты уголовной ответственности по уголовному законодательству зарубежных стран.

24. Специальный субъект по уголовному праву зарубежных стран.

25. Понятие невменяемости в уголовном праве современных зарубежных государств. (Англии, США).

26. Понятие невменяемости в уголовном праве современных зарубежных государств. (Франции, ФРГ, Японии).

27. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве современных зарубежных государств (Англии, США).

28. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве современных зарубежных государств (Франции, ФРГ, Японии).

Тема 5. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран

29. Добровольный отказ в уголовном праве современных зарубежных государств.

30. Понятие деятельного раскаяния в уголовном праве современных зарубежных государств.

31. Семья общего права: институты подстрекательства, сговора и покушения в уголовном праве Англии и США.

32. Семья континентального права: стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления в уголовном праве Германии; стадии совершения преступления и добровольный отказ от совершения преступления, наказуемость приготовления, понятия «организации злоумышленников» и неудавшегося подстрекательства в уголовном праве Франции.

33. Семья мусульманского права: стадии совершения наказуемого деяния.

Тема 6. Соучастие в преступлении в уголовном праве зарубежных стран

34. Институт соучастия в уголовном праве зарубежных стран.

35. Ответственность соучастников за эксцесс исполнителя.

36. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность (преступность деяния), в уголовном праве современных зарубежных государств.

37. Семья общего права: господствующая теория соучастия; исполнители и пособники в совершении преступления; различия в регламентации института соучастия в уголовном праве Англии и США; частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее).

38. Семья континентального права: господствующая теория соучастия. Соучастие по уголовному праву Германии (соисполнительство), собственно соучастие (Teilnahme). Соучастие по уголовному праву Франции (соисполнители (coauteurs), собственно соучастие (complicité?). Частные вопросы соучастия (эксцесс исполнителя, прикосновенность к преступлению и так далее).

39. Соучастие в семье мусульманского права: общая характеристика.

Тема 7. Учение о наказании в уголовном праве зарубежных стран

40. Теоретическое понимание и обоснование наказания в уголовно-правовых доктринах различных государств.

41. Система и виды наказаний в уголовном праве современных зарубежных государств

42. Понятие мер безопасности. Отличие от наказания в уголовном праве зарубежных стран

43. Понятие probation в уголовном праве современных зарубежных стран.

44. Досрочное и условно-досрочное освобождение от продолжения отбывания наказания в современных зарубежных странах.

Тема 8. Преступления против жизни по уголовному праву зарубежных стран

45. Понятие Особенной части уголовного права современных ведущих зарубежных стран: общая характеристика

46. Общая характеристика преступлений против личности по уголовному законодательству зарубежных стран

47. Преступления против жизни и здоровья. Виды убийства. Неосторожное причинение смерти по уголовному законодательству зарубежных стран

48. Преступления против свободы, чести и достоинства по уголовному законодательству зарубежных стран

49. Половые преступления уголовному законодательству зарубежных стран: понятие и виды

Тема 9. Преступления против собственности по уголовному праву зарубежных стран

50. Общая характеристика преступлений в сфере экономики по уголовному законодательству зарубежных стран

51. Преступления против собственности по уголовному законодательству зарубежных стран

52. Преступления против семьи и несовершеннолетних по уголовному законодательству зарубежных стран

53. Экономические преступления по уголовному законодательству зарубежных стран

54. Транспортные преступления по уголовному законодательству зарубежных стран

55. Компьютерные преступления по уголовному законодательству зарубежных стран

56. Преступления, не имеющие аналогов в российском законодательстве по уголовному праву зарубежных стран

Тема 10. Преступления против государства и общественной безопасности по уголовному праву зарубежных стран

57. Преступления против государства и общественной безопасности в уголовном праве США и Великобритании.

58. Преступления против государства и общественной безопасности в уголовном законодательстве государств континентальной Европы.

59. Преступления против государства и общественной безопасности в уголовном законодательстве мусульманских государств.

60. Преступления против государства и общественной безопасности в законодательстве Китая, Южной Кореи и Японии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://worldconstitutions.ru |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|--------------------------------------|--|---|---|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Крылова Н.Е. Малешина А.В. Серебренникова А.В. | Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) | Статут | 2019 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/88266.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Голованова Н.А. Еремин В.Н. Игнатова М.А. | Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части | Волтерс Клувер | 2010 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/16807.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Аистова Л.С. Краев Д.Ю. | Уголовное право зарубежных стран | Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ | 2013 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/65540.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Багмет А.М. Бычков В.В. Иванов А.Л. | Уголовное право. Словарь терминов | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | терминологический словарь | - | http://www.iprbookshop.ru/72435.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Ного С. | Международное уголовное право | Юридический центр Пресс | 2019 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/86543.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Филиппов П.А. | История уголовной ответственности за преступления против порядка управления. Законодательство, теория, практика | Зерцало-М | 2016 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/64378.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.