

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Документальная информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.01.2024 23:52:47  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Правовые формы борьбы с коррупцией  
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	9	10	

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	получение глубоких знаний о сущности и формах проявления коррупции и организационной преступности, законодательства РФ и зарубежных государств и международного уголовного права в сфере противодействия указанным явлениям и деяниям, выработка у слушателей курса способности не только адекватно комментировать соответствующие нормативные правовые акты, но и находить в них определенные недостатки, выдвигать разумные предложения по совершенствованию актов.
Задачи дисциплины	изучение коррупции и организованной преступности как социально-значимых явлений и видов специфических деяний (видов деятельности); анализ правовых систем (национального, российского и зарубежного законодательства, и соответствующих международных нормативных правовых актов) в сферах противодействия указанным явлениям и юридически значимым актам действительности; изучение предложений и рекомендаций по совершенствованию соответствующего законодательства РФ и выработка навыков творческого подхода при изучении и толковании этого законодательства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Криминалистика Теоретические основы квалификации преступлений Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Должен обладать знанием: действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Тест

УК-11.2	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	Должен обладать умением: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	Выполнение реферата
УК-11.3	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Должен владеть навыками: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Кейс
<b>ОПК12 Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>			
ОПК-12.1	Знать: состояние, структуру, динамику и территориальную распространенность правонарушений в России, отдельные виды и типы правонарушений в стране и за рубежом, причины и условия правонарушений, теоретические основы воздействия на делинквентное поведение	Должен обладать знанием: состояния, структуры, динамики и территориальной распространённости коррупционных правонарушений, ее причины и условия, основы воздействия на коррупционное поведение	Тест
ОПК-12.2	Уметь: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Должен обладать умением: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций коррупционного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение коррупционных правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Выполнение реферата
ОПК-12.3	Владеть: методами исследования делинквентного поведение, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Должен владеть навыками: исследования коррупционного поведение, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения коррупционных правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Кейс

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **Тематический план дисциплины**

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Понятие и сущность коррупции	Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции. Общественная опасность коррупции. Зарождение коррупции в системе государственного управления. Традиция «кормления» как отправная точка возникновения коррупции в России. Борьба с коррупцией в советский период отечественной истории. Причины и условия появления коррупции.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
2.	Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Действующая международная нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией, включая: решения международных органов по борьбе с коррупцией (Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г., Конвенция ООН об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.). Актуальные вопросы правового регулирования противодействия коррупции в международных нормативно-правовых актах. Основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма Работа по противодействию преступлениям террористической направленности Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности Предпосылки и причины возникновения терроризма История возникновения террористических движений Антитеррористическая деятельность в России	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4, 9.1.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
3.	Законодательство РФ о противодействии коррупции	Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
4.	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации	Основные меры по профилактике коррупции. Основные направления по противодействию коррупции. Полномочия государственных органов по противодействию коррупции в Российской Федерации. Принципы антикоррупционной деятельности. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3

5.	Антикоррупционные ограничения и запреты. Конфликт интересов	Запреты и ограничения, связанные с государственной службой. Совершенствование антикоррупционных требований. Понятие и сущность конфликта интересов. Урегулирование конфликта интересов.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
6.	Контроль за доходами и расходами государственных служащих	Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе и о доходах. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
7.	Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов	Понятие, сущность и принципы проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов. Коррупциогенные факторы законодательства. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
8.	Ответственность за коррупционные правонарушения	Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы выявления коррупционных правонарушений. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах. Общая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в Российской Федерации. Уголовная ответственность за коррупцию по УК РФ.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
9.	Методическое обеспечение расследования преступлений, коррупционной направленности	Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности: понятие и структура. Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества. Обстоятельства, способствующие совершению взяточничества.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3

10.	Технико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности	Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Применение криминалистической техники при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: субъекты, формы, правовые основания. Применение технико-криминалистических средств в расследовании взяточничества.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3
-----	---	--	---	---

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	2
2.	4	2	0	2	6
3.	6	2	0	4	4
4.	6	2	0	4	6
5.	6	2	0	4	6
6.	6	2	0	4	4
7.	6	2	0	4	4
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	8
10.	5	1	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>86</b>

**Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	6	2	0	4	4
3.	4	2	0	2	6
4.	6	2	0	4	8
5.	6	2	0	4	8
6.	6	2	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	4

9.	6	2	0	4	4
10.	5	1	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	86

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное

представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-12.1»**

Вопрос №1 .

Должностные и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, занимающиеся деятельностью, несовместимой с выполнением этих функций, подлежат:

*Варианты ответов:*

1. увольнению или иному освобождению от выполнения соответствующих функций в установленном законом порядке
2. отстранению от выполнения государственных функций до прекращения определяемого срока
3. к привлечению административной ответственности
4. понижению в должности в соответствующем государственном органе

Вопрос №2 .

Каких лиц касается требование о ежегодном представлении в налоговый орган по месту жительства декларации о доходах в течение трех лет после увольнения?

*Варианты ответов:*

1. уволенных с государственной службы по отрицательным мотивам
2. занимавших ответственную государственную должность
3. должностных лиц правоохранительных органов и специальных служб
4. уволенных с государственной службы по собственному желанию

Вопрос №3 .

Правонарушениями, создающими условия для коррупции, не является:

*Варианты ответов:*

1. требование от физических и юридических лиц информации, предоставление которой этими лицами предусмотрено законодательством
2. явное воспрепятствование физическим или юридическим лицам в реализации их прав и законных интересов
3. оказание неправомерного предпочтения юридическим и физическим лицам при подготовке и принятии решений



4. дарение подарков и оказание неслужебных услуг вышестоящим официальным лицам для получения с использованием должностных полномочий указанных лиц имущественной выгоды, блага либо преимущества

Вопрос №4 .

Лицо, к которому поступили подарки:

*Варианты ответов:*

1. вправе с согласия вышестоящего должностного лица выкупить их из специального государственного фонда по рыночным розничным ценам, действующим в соответствующей местности
2. не вправе их выкупить
3. обязано их выкупить по рыночным розничным ценам, действующим в соответствующей местности
4. вправе выкупить их с согласия государственного органа по борьбе с коррупцией

Вопрос №5 .

Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

*Варианты ответов:*

1. юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
2. прокуратурой Российской Федерации
3. Министерством юстиции Российской Федерации

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Выполнение реферата для формирования «ОПК-12.2»**

1. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями
2. Правоохранительные органы, наделенные функциями и обязанностями по противодействию коррупции
3. Компетенции Федеральной службы безопасности в работе по противодействию коррупции
4. Компетенции Министерства внутренних дел и Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в работе по противодействию коррупции
5. Реализация специализированного механизма в области противодействия с коррупцией
6. Жалобы граждан на деятельность правоохранительных органов
7. Особенности совершения коррупционных преступлений сотрудниками правоохранительных органов, занимающих различные должности
8. Осуществление надзора за деятельностью правоохранительных органов в сфере профилактики и по выявлению коррупционных преступлений
9. Нормативно-правовая база, регулирующая государственную службу и судебную власть
10. Гарантии, призванные обеспечить независимость судей и государственных служащих
11. Направления повышения эффективности создания независимой судебной власти
12. Практическая реализация независимости судебной власти и беспристрастности судей

13. Практические вопросы противодействия психологическому давлению и попыткам вовлечения в коррупционные связи
14. Методы обеспечения личной безопасности сотрудников государственной и муниципальной службы
15. Коррупция как научная проблема.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ОПК-12.3»

Задача 1. Управляющий региональным отделением Фонда социального страхования Воронин обязывал граждан оплачивать свои консультации. Воронин был уверен, что действует по закону, даже платил налоги с дохода от консультаций и производил отчисления в Пенсионный фонд. Эти консультации он считал своим законным бизнесом и даже зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя. Граждане, за счет которых Воронин пополнял свой бюджет, были уверены, что он имел право получать плату за свои услуги.

Установлено, что Воронин получил за подобного рода консультирование 200 тыс. руб.

1. Дайте юридическую оценку действиям Воронина.
2. Является ли Воронин должностным лицом?

Задача 2. Директор управления Россельхознадзора Куницын организовал проверку охотничьего хозяйства межрегионального военно-охотничьего общества, в результате которой оно лишилось лицензии и стало нести убытки. Куницын после обращения к нему руководителя охотхозяйства Рябцева пообещал ему помощь в возвращении лицензии, если тот передаст 51 % акций своего хозяйства фирме, реквизиты которой назовет Куницын.

Эта фирма была создана самим Куницыным и его подчиненным, руководителем районного подразделения Коршуновым.

Рябцев обратился в полицию и пожаловался, что его вынудили зарегистрировать ООО «Дары природы», директором которого стала супруга Коршунова, а все имущество охотничьего хозяйства перешло ООО даром.

1. Как оценить действия указанных выше лиц?
2. Есть ли в деянии Куницына и Коршунова признаки преступлений против государственной власти,

интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «УК-11.1»

Вопрос №1 .

Кто вправе образовать государственный орган по борьбе с коррупцией?

*Варианты ответов:*

1. Генеральный Прокурор
2. Правительство
3. Президент
4. нет правильного ответа

Вопрос №2 .

Что является правонарушением, связанным с коррупцией (коррупционным правонарушением)?

*Варианты ответов:*

1. предусмотренные Законом «О борьбе с коррупцией», иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность
2. деяния, предусмотренные, только Законом «О борьбе с коррупцией»
3. предусмотренные Законом «О борьбе с коррупцией», а также иными законами деяния, которые влекут материальную ответственность
4. предусмотренные Законом «О борьбе с коррупцией», а также иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность

Вопрос №3 .

Национальный план противодействия коррупции принимается на:

*Варианты ответов:*

1. один год
2. два года
3. три года

Вопрос №4 .

За совершение правонарушений, создающих условия для коррупции, дисциплинарное взыскание может быть наложено в срок:

*Варианты ответов:*

1. не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка и не позднее одного года со дня совершения проступка
2. в течение шести месяцев со дня обнаружения проступка
3. не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения
4. не позднее трех лет со дня его совершения

Вопрос №5 .

Члены семьи лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, вправе:

*Варианты ответов:*

1. принимать приглашения в лечебно-оздоровительные поездки за счет иностранных физических лиц, с которыми вышеуказанное лицо не связано по службе
2. принимать подарки и услуги от лиц, находящихся в непосредственном подчинении вышеуказанного должностного лица
3. принимать приглашения в лечебно-оздоровительные поездки за счет физических и юридических лиц, с которыми вышеуказанное лицо связано по службе
4. принимать услуги от иностранных юридических лиц, с которыми указанное лицо связано по службе

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

**Выполнение реферата для формирования «УК-11.2»**

1. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы
2. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления
3. Особенности квалификации взятки
4. Криминологическая характеристика коррупции в правоохранительных органах
5. Криминологическая характеристика политической коррупции
6. Криминологическая характеристика коррупции в экономической деятельности
7. Криминологическая характеристика предпринимательской деятельности
8. Характеристика и виды организованной коррупции
9. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника
10. Социально-демографическая, функционально-ролевая и иные характеристики социально-психологической направленности ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника-коррупционера
11. Внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная некоторым должностным лицам, совершившим коррупционные преступления
12. Практическое значение криминологического анализа личности преступника
13. Социокультурные функции религии в противодействии коррупции
14. Организация борьбы с коррупционной преступностью
15. Анализ коррупционных преступлений в конкретной структуре, организации.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Выполнение реферата для формирования «УК-11.2»

Экстремизм: понятие, сущность, классификация. Виды современного экстремизма.

Терроризм: понятие, сущность, классификация. Виды современного терроризма.

Понятие, сущность, формы и виды экстремистской деятельности.

Уголовно-правовые меры противодействия экстремизму.

Уголовно-правовые меры противодействия терроризму.

Криминологическая и уголовно-правовая характеристика экстремизма в Российской Федерации. Меры противодействия проявлениям экстремизма в России.

Меры противодействия террористическим проявлениям в России.

Международные правовые акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом.

Международные правовые акты, регламентирующие борьбу с терроризмом.

Понятие и содержание системы профилактики преступлений экстремистской направленности.

Выявление лиц, склонных к совершению преступлений экстремистской направленности и оказание на них профилактического (воспитательного) воздействия.

Религиозный и молодёжный экстремизм на современном этапе развития России.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «УК-11.3»

Задача 1. Переведенцев, работая начальником таможенного поста, под угрозой создания препятствий при таможенном оформлении автомашины потребовал у Диранова 1 тыс. долл., поставив его в такие условия, при которых, чтобы избежать убытков, тот вынужден был согласиться передать эти деньги.

1. Как квалифицировать действия Переведенцева?
2. Подлежит ли уголовной ответственности Диранов?

Задача 2. Начальник ОМВД Лосинский и его заместитель Сапрунов потребовали от руководителя коммерческой фирмы Маркова, который арендовал здание на территории района, 100 тыс. руб. За это они обещали прекратить проверки строителей, производивших там ремонт, и предупреждать бизнесмена о готовящихся проверках. Марков дал согласие, но тут же обратился в Управление ФСБ России.

При выходе Сапрунова из ресторана, где он получил «меченые» 50 тыс. руб., он был задержан сотрудниками ФСБ России. Вскоре был задержан и Лосинский, ожидавший своего зама в машине. В ходе предварительного расследования было установлено, что Лосинский уже получил от Маркова

месяц назад материальное вознаграждение в 50 тыс. руб. за будущую защиту от «бандитских наездов».

1. Как квалифицировать действия Лосинского и Сапрунова?
2. Должен ли нести уголовную ответственность Марков?

Задача 3. Начальник отдела таможни Журкаев получил от предпринимателя Липкина 21 750 долл. за покровительство при таможенном оформлении товаров. Часть этой суммы (17 200 долл.) Журкаев передал начальнику таможенной службы Фроликову.

1. Проведите юридический анализ действий Журкаева, Липкина и Фроликова.
2. Есть ли основания для освобождения Липкина от уголовной ответственности?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «УК-11.3»

Предложите пример поведения в такой ситуации: на пути следования вы встретили группу разгоряченных футбольных фанатов проигравшей команды, а на вас шарф с символикой выигравшей команды?

Вопросы:

1. Что такое «спортивный экстремизм» и как Вы его понимаете?
2. Какие меры профилактики такого вида экстремизма Вы можете предложить.

Кейс 2.

Молодые люди, увидев опустившегося человека, громко высказываются о том, что бомжи - это самая «низшая каста» людей, потерявших человеческий облик и которые только загрязняют общество.

1. Что такое «социальный экстремизм» и как вы его понимаете?
2. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. Замечали ли Вы проявления социального экстремизма ?

Кейс 3.

В беседе друзья утверждали, что иностранные рабочие-мигранты не только не приносят никакой пользы российской экономике, а только осложняют криминогенную обстановку.

1. Что такое «национальный экстремизм»?
2. Как Вы поступите в такой ситуации?
3. Встречались ли Вам проявления национального экстремизма?

Кейс 4.

Представьте: Вы чиновник, в обязанность которого вменена разработка мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите минимум три профилактических мероприятия.

Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. Название и аннотация мероприятия \_\_\_\_\_
2. Критерии результативности \_\_\_\_\_
3. Критерии эффективности \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения



Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Понятие и сущность коррупции*

1. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки.
2. Зарождение коррупции в системе государственного управления.
3. Борьба с коррупцией в советский период отечественной истории.
4. Причины коррупции.

#### *Тема 2. Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом*

5. Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 г.
6. Конвенция ООН об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
7. Актуальные вопросы правового регулирования противодействия коррупции в международных нормативно-правовых актах.
8. Основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма
9. Работа по противодействию преступлениям террористической направленности
10. Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности
11. Предпосылки и причины возникновения терроризма
12. История возникновения террористических движений
13. Антитеррористическая деятельность в России

#### *Тема 3. Законодательство РФ о противодействии коррупции*

14. Федеральное законодательство, регулирующие противодействие коррупции.
15. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.
16. Национальная стратегия противодействия коррупции.
17. Национальный план противодействия коррупции.

#### *Тема 4. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации*

18. Основные меры по профилактике коррупции.
19. Принципы антикоррупционной деятельности.
20. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.

#### *Тема 5. Антикоррупционные ограничения и запреты. Конфликт интересов*

21. Антиторрупционные запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих.
22. Конфликт интересов на государственной службе и порядок его урегулирования.

*Тема 6. Контроль за доходами и расходами государственных служащих*

23. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции.
24. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе и о доходах.
25. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.

*Тема 7. Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов*

26. Понятие, сущность и принципы проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.
27. Коррупциогенные факторы законодательства.
28. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

*Тема 8. Ответственность за коррупционные правонарушения*

29. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
30. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах.
31. Общая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в Российской Федерации.
32. Уголовная ответственность за коррупцию по УК РФ.

*Тема 9. Методическое обеспечение расследования преступлений, коррупционной направленности*

33. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности: понятие и структура.
34. Криминалистическая характеристика взяточничества.
35. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества.
36. Обстоятельства, способствующие совершению взяточничества.

*Тема 10. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности*

37. Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности.
38. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
39. Применение криминалистической техники при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: субъекты, формы, правовые основания.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>9.1 Основная литература</b>								
9.1.1	Годунов И.В.	Противодействие коррупции	Институт автоматизации проектирования РАН	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86716.html">http://www.iprbookshop.ru/86716.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Осипов М.Ю.	Противодействие коррупции	Институт законовeдения и управления ВПА	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85911.html">http://www.iprbookshop.ru/85911.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Быков А.В. Голубовский В.Ю. Никодимов И.Ю. Бурмистров И.А. Глазкова Л.В. Миронова Е.А. Синюкова Т.Н.	Противодействие коррупции	Дашков и К	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85423.html">http://www.iprbookshop.ru/85423.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Заврина Е.Е. Макурин П.С. Лебедева И.Н.	Основы противодействия терроризму и экстремизму	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/126371.html">http://www.iprbookshop.ru/126371.html</a>	по логину и паролю
<b>9.2 Дополнительная литература</b>								
9.2.1	Кабашов С.Ю.	Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления	Дело	2014	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51028.html">http://www.iprbookshop.ru/51028.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Бисен?али Л. Базилова А.А.	Основные вопросы противодействия коррупции	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2014	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70401.html">http://www.iprbookshop.ru/70401.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Чашин А.Н.	Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы	Вузовское образование	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9697.html">http://www.iprbookshop.ru/9697.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Гаврина Е.Е. Журавлев А.Л. Китова Д.А. Нестик Т.А. Симакова Т.А. Соснин В.А. Хаванова И.С. Юревич А.В.	Социально-психологические исследования коррупции	Издательство «Институт психологии РАН»	2017	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88116.html">http://www.iprbookshop.ru/88116.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.