

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.01.2024 00:05:26  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Щукин Александр Михайлович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 10 (з.е.)

Всего учебных часов: 360 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	5	9	9
Экзамен	6	10	10

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел» является овладение студентами компетенциями в сфере правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
Задачи дисциплины	Задачами изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности органами внутренних дел» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний в области правового регулирования отношений в сфере оперативно-розыскной деятельности, а также умений и практических навыков применения соответствующих правовых норм.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административная деятельность органов внутренних дел Административное право История органов внутренних дел Конституционное право России Правоохранительные органы Теория государства и права Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная служба в правоохранительных органах Дознание в органах внутренних дел Криминалистика Криминология Методика расследования отдельных видов преступлений Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов Основы личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Прокурорский надзор Процессуальные документы

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
<b>ОК8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</b>			
Знать	- понятие, задачи, принципы и функции оперативно-розыскного процесса; - социальную роль в решении задач уголовной политики и борьбы с преступностью;	Студент должен знать: - понятие, задачи, принципы и функции оперативно-розыскного процесса; - социальную роль в решении задач уголовной политики и борьбы с преступностью;	Тест

Уметь	- использовать порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности;	Студент должен уметь: - использовать порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности;	Выполнение реферата
Владеть	- принципиальностью в оценке противоправной деятельности.	Студент должен владеть: - принципиальностью в оценке противоправной деятельности.	Кейс
ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук			
Знать	- нормативные правовые акты в области оперативно-розыскной деятельности, их применения;	Студент должен знать: - нормативные правовые акты в области оперативно-розыскной деятельности, их применения;	Тест
Уметь	- применять основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий, включая ограничивающие конституционные права человека и гражданина;	Студент должен уметь: - применять основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий, включая ограничивающие конституционные права человека и гражданина;	Выполнение реферата
Владеть	- профессиональной этикой, правовой культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к правам человека и гражданина.	Студент должен владеть: - профессиональной этикой, правовой культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к правам человека и гражданина.	Кейс
ПК17 способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности			
Знать	- понятие и правовое положение субъектов оперативно-розыскной деятельности;	Студент должен знать: - понятие и правовое положение субъектов оперативно-розыскной деятельности;	Тест
Уметь	- оформлять открытые оперативно-служебные документы оперативно-розыскных мероприятий;	Студент должен уметь: - оформлять открытые оперативно-служебные документы оперативно-розыскных мероприятий;	Выполнение реферата
Владеть	- навыками реализации полученных оперативно-розыскных данных.	Студент должен владеть: - навыками реализации полученных оперативно-розыскных данных.	Кейс

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности	Сущность, структура и содержание оперативно-розыскной деятельности как разновидности юридической деятельности. Составные элементы ОРД. Объект, субъект, цель и задачи, средства, методы и формы ОРД. Специфика применяемых в ОРД средств и методов как один из основных признаков этого вида правоохранительной деятельности. Отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции. Основные признаки ОРД. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее значение в борьбе с преступностью. Функции оперативно-розыскной деятельности. Соотношение ОРД с административно-правовой и уголовно-процессуальной деятельностью. Значение ОРД в борьбе с преступностью.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	ОК8 Знать ОК8 Уметь ОК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть
2.	Основы и принципы оперативно-розыскной деятельности	Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Система и виды нормативных правовых актов регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного и налогового законодательства. Научные основы оперативно-розыскной деятельности. История проведения научных исследований в области оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности как социальный институт, отрасль научного знания. Предмет и задачи теории оперативно-розыскной деятельности. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности. Моральные нормы и отношения в оперативно-розыскной деятельности. Проблемы морального выбора. Понятие принципов оперативно-розыскной деятельности. Система принципов оперативно-розыскной деятельности. Роль конспирации в обеспечении собственной безопасности оперативно-розыскных ведомств.	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК1 Знать ОК8 Знать ОК8 Уметь ОК8 Владеть ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть

3.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность	<p>Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств. Персонал оперативных подразделений и его дифференциация на определенные категории в зависимости от функций, осуществляемых в рамках оперативных подразделений. Правовой статус (совокупность прав и обязанностей) органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в зарубежных странах, и особенности их правового статуса. Институт содействия гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. Социальная и правовая защита граждан, оказывающих содействие оперативным подразделениям.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	ПК17 Знать OK8 Знать OK8 Уметь OK8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Уметь ПК17 Владеть
4.	Основные задачи ОРД. Оперативно-розыскные мероприятия. Средства оперативно-розыскной деятельности	<p>Виды задач ОРД и их взаимосвязь между собой. Особенности законодательного закрепления задач оперативно-розыскных ведомств зарубежных стран.</p> <p>Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе, и его структура.</p> <p>Классификация оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Правовая сущность такой категории, как ОРМ, и ее соотношение с понятиями «метод», «оперативное действие» и «оперативно-розыскная операция». Дифференциация таких категорий, как методы и средства ОРД.</p> <p>Понятие, виды и классификации средств используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности. Система знаний о способах и средствах совершения преступлений, лицах их замышляющих, совершающих или совершивших используемая в оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.</p> <p>Недопустимость использования средств в оперативно-розыскной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни и здоровью граждан. Ресурсное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	OK8 Знать OK8 Уметь OK8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть

5.	Основания и условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий	<p>Понятие оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Подробное рассмотрение всех оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий направленных на решение задач ОРД и их взаимосвязь между собой.</p> <p>Понятие условий для проведения оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Виды условий проведения ОРМ и их взаимосвязь между собой.</p> <p>Понятие и содержание ОРМ.</p> <p>Виды и классификация оперативно-розыскных мероприятий.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	ОПК1 Знать ОК8 Знать ОК8 Уметь ОК8 Владеть ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть
6.	Субъекты оперативно-розыскного процесса	<p>Должностные лица оперативных подразделений.</p> <p>Объем и пределы полномочий, предоставляемые оперативному работнику. Требования, предъявляемые к сотрудникам оперативных подразделений. Меры социально-правовой защиты сотрудников оперативных подразделений.</p> <p>Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям. Требования к внештатным сотрудникам и нормативно-правовой порядок предоставления им соответствующего статуса. Компетенция внештатных сотрудников и пределы их полномочий. Меры социально-правовой защиты внештатных сотрудников.</p> <p>Конфиденты. Требования, предъявляемые к конфидентам. Ограничения круга лиц, которым может быть предложено конфиденциальное сотрудничество. Проблемы доступа в уголовный процесс сведений, полученных от конфиденентов.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	ПК17 Знать ОК8 Знать ОК8 Уметь ОК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Уметь ПК17 Владеть
7.	Стадии процесса оперативно-розыскной деятельности	<p>Разведывательно-поисковая деятельность.</p> <p>Оперативный и аналитический поиск как структурные элементы разведывательной деятельности. Сущность оперативного поиска.</p> <p>Виды оперативно-розыскной информации, получаемые в ходе оперативного поиска.</p> <p>Аналитический поиск: общие положения.</p> <p>Оперативная проверка: общие положения.</p> <p>Специфика оперативно-розыскного процесса, осуществляемого по фактам противоправных деяний (преступлений). Учет результатов оперативно-розыскного процесса. Виды информационных массивов, формируемых по результатам оперативно-розыскного процесса.</p> <p>Информационные учеты. Специфика деятельности ГИЦ МВД РФ.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	ОК8 Знать ОК8 Уметь ОК8 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК17 Знать ПК17 Уметь ПК17 Владеть

8.	Информация в оперативно-розыскном процессе	<p>Понятие и правовой статус оперативно-розыскной информации. Классификация оперативно-розыскной информации. Объекты оперативно-розыскного процесса – носители информации, необходимой для решения задач ОРД.</p> <p>Способы получения оперативно-розыскной информации. Использование оперативно-розыскной информации. Ограничения на использование оперативно-розыскной информации. Механизм доступа оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и иные виды процессуальной деятельности.</p> <p>Оперативно-аналитический поиск. Оперативная проверка.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОК8 Знать</p> <p>ОК8 Уметь</p> <p>ОК8 Владеть</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК17 Знать</p> <p>ПК17 Уметь</p> <p>ПК17 Владеть</p>
9.	Основы организации розыскной работы	<p>Понятие и правовая основа розыскной работы.</p> <p>Отличительные признаки розыскной работы а также роль оперативно-розыскных мероприятий и административно-правовых мер в розыскной работе.</p> <p>Виды розыска и направления розыскной работы.</p> <p>Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания (розыск преступников).</p> <p>Основание для объявления розыска.</p> <p>Организация и осуществление розыска.</p> <p>Розыск пропавших и установление их местонахождения.</p> <p>Категории розыска лиц.</p> <p>Порядок действия при обнаружении разыскиваемого лица и условий, при которых оно обнаружено.</p> <p>Действия при обнаружении разыскиваемых преступников.</p> <p>Установление личности по неопознанным трупам, больных и детей, которые по состоянию здоровья или возрасту не могут сообщить о себе сведения.</p> <p>Основание для заведения дела установление личности.</p> <p>Использование учетов и средства массовой информации.</p> <p>для установления личности. Виды учетов.</p> <p>Установление личности по неопознанным трупам.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	<p>ПК17 Знать</p> <p>ОК8 Знать</p> <p>ОК8 Уметь</p> <p>ОК8 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК17 Уметь</p> <p>ПК17 Владеть</p>

10.	Судебный контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	<p>Контроль суда за законностью подготовки, проведения и использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права и свободы граждан. Порядок рассмотрения в суде дел, связанных с обжалованием действий органов, осуществляющих ОРД.</p> <p>Порядок проверки прокурором материалов о нарушении законов при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Нормативно-правовое регулирование процедуры доступа должностных лиц прокуратуры к оперативным материалам и информации об источниках ее получения.</p> <p>Обеспечение защиты сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах. Полномочия прокурора по реагированию на нарушения законодательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.3	<p>ОК8 Знать</p> <p>ОК8 Уметь</p> <p>ОК8 Владеть</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК17 Знать</p> <p>ПК17 Уметь</p> <p>ПК17 Владеть</p>
-----	---	--	---	--

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	18	5	0	13	17
2.	18	5	0	13	17
3.	18	5	0	13	17
4.	16	3	0	13	17
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	72	18	0	52	72

#### Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	11	3	0	8	19
6.	11	3	0	8	19
7.	11	3	0	8	19
8.	11	3	0	8	19
9.	10	2	0	8	20
10.	10	2	0	8	20
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0



Итого	68	16	0	48	148
-------	----	----	---	----	-----

**Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
2.	13	7	0	6	22
3.	13	7	0	6	22
4.	11	5	0	6	22
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	52	26	0	24	92

**Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	9	3	0	6	21
6.	9	3	0	6	21
7.	9	3	0	6	21
8.	9	3	0	6	21
9.	9	3	0	6	21
10.	9	3	0	6	21
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	158

**Форма обучения: заочная, 9 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	5	2	0	3	30
2.	5	2	0	3	30
3.	4	1	0	3	30
4.	2	1	0	1	32
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	18	6	0	10	126

**Форма обучения: заочная, 10 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	3	1	0	2	27
6.	3	1	0	2	27
7.	3	1	0	2	27
8.	3	1	0	2	27
9.	2	1	0	1	28
10.	2	1	0	1	28
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	196

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определиться с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК8**

Вопрос №1 .

Оперативно-розыскная деятельность в соответствии со ст. 1 ФЗ об ОРД осуществляется

*Варианты ответов:*

1. только негласно
2. только гласно
3. конфиденциально
4. гласно и негласно

Вопрос №2 .

В соответствии с Законом об ОРД при проведении оперативно-розыскных мероприятий используются технические и иные средства при условии

*Варианты ответов:*

1. неограничения конституционных прав граждан
2. непревышения финансовой сметы
3. непричинения вреда окружающей среде
4. соблюдения морально-этических норм

Вопрос №3 .

ОРД основывается на конституционном принципе

*Варианты ответов:*

1. гуманизма

2. сочетания гласных и негласных методов и средств
3. уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина
4. равноправия граждан

Вопрос №4 .

Какой специальный принцип закреплён в ФЗ об ОРД

*Варианты ответов:*

1. подконтрольности и поднадзорности
2. централизации управления оперативными аппаратами
3. сочетания гласных и негласных методов и средств
4. плановости наиболее сложных оперативно-розыскных мероприятий

Вопрос №5 .

Законные требования должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для исполнения физическими и юридическими лицами

*Варианты ответов:*

1. не обязательны
2. обязательны
3. обязательны только по решению суда
4. обязательны только по указанию прокуратуры

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК8**

1. Пути совершенствования практики использования сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности. 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Их права и обязанности. 3. Конфиденциальное сотрудничество граждан с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. 4. Организация и тактика осуществления связи с лицами, сотрудничающими на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. 5. Роль лиц, осуществляющих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в установлении местонахождения разыскиваемых лиц, а также без вести пропавших. 6. Организация и тактика розыскной работы в органах внутренних дел. 7. Виды розыска и особенности его проведения. 8. Особенности проведения местного, федерального, межгосударственного розыска. 9. Организация и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий по розыску без вести пропавших граждан, в том числе при криминальных обстоятельствах. 10. Особенности установления личности граждан по неопознанным трупам. 11. Порядок и основания прекращения розыска. 12. Организационно-правовые основы деятельности подразделений уголовного розыска. 13. Основные направления совершенствования взаимодействия подразделений уголовного 14. Организация работы в подразделениях уголовного розыска по борьбе с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. 15. Особенности и тактические приёмы привлечения к конфиденциальному содействию и установлению доверительных отношений с гражданами для решения задач борьбы с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК8

1. Теоретический вопрос: Международное сотрудничество в оперативно-розыскной деятельности.
2. ЗАДАЧА. В областную прокуратуру обратился гр-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников милиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни. Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты. Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление ОРД отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне. Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении ОРД?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК8

1. Теоретический вопрос: Понятие оперативно-розыскной информации, ее соотношение с доказательствами.
2. ЗАДАЧА. Начальник следственного отдела УВД при изучении материалов уголовного дела по факту разбойного нападения на гр-на Иванова дал письменное указание следователю провести ряд дополнительных следственных действий, направленных на закрепление доказательств, подтверждающих участие в совершении данного преступления подозреваемого “Х”. Кроме того, было предписано осуществить наблюдение за подозреваемым “Х” и его знакомым Сидоровым, причастность которого к совершению нападения также не исключалась. Оцените действия начальника следственного отдела. Является ли данное им поручение законным?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1**

Вопрос №1 .

Укажите номер статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность

*Варианты ответов:*

1. № 13
2. № 14
3. № 15
4. № 16
5. № 17

Вопрос №2 .

Кем осуществляется ОРД?

*Варианты ответов:*

1. Работниками прокуратуры
2. Сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности
3. Военнослужащими внутренних войск
4. Сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД
5. Сотрудниками оперативных подразделений налоговой полиции

Вопрос №3 .

ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»

*Варианты ответов:*

1. Принцип гласности
2. Принцип поступательности и высокой оперативной готовности
3. Принцип законности
4. Принцип конспирации
5. Принцип плановости

Вопрос №4 .

Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является

*Варианты ответов:*

1. Принцип гуманности
2. Принцип плановости
3. Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление
4. Принцип уважения прав человека и гражданина
5. Принцип конспирации

Вопрос №5 .

Субъектам оперативно-розыскной деятельности принимать негласно участие в работе органов местного самоуправления

*Варианты ответов:*

1. запрещается
2. запрещается только в целях оказания влияния на характер их деятельности
3. разрешается только с согласия прокурора
4. разрешается

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1**

1. Опыт организации и осуществления взаимодействия сотрудников подразделений уголовного розыска с другими оперативными подразделениями в раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.
2. Правовые, организационные основы и тактика применения специальной техники при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий в борьбе с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ.
3. Организация и тактика оперативно-розыскного сопровождения расследования преступлений связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ.
4. Оперативно-розыскное обеспечение розыска лиц, обвиняемых в хищении огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, взрывных устройств.
5. Организация и тактика осуществления оперативно-розыскных мероприятий по раскрытию краж чужого имущества.
6. Неотложные оперативно-розыскные мероприятия по раскрытию мошенничества, осуществляемые подразделениями уголовного розыска.
7. Организация и тактика раскрытия грабежей и разбоев( на примерах из практики).
8. Особенности организации и тактики раскрытия хищений предметов, имеющих особую ценность.
9. Выявление, предупреждение и раскрытие преступлений, связанных с неправомерным завладением автомобильным или иным транспортным средством без цели хищения( угон).
10. Организация и тактика раскрытия умышленного уничтожения или повреждения имущества путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом.
11. Организация оперативно-розыскных и иных мероприятий по раскрытию преступлений, связанных с приобретением или сбытом имущества, заведомо добытого преступным путём.
12. Взаимодействие подразделений уголовного розыска с другими оперативными подразделениями в ходе раскрытия имущественных преступлений.
13. Критерии оценки деятельности руководителей оперативного подразделения.



#### 14. Основные тактические приемы предупреждения краж личной собственности граждан.

##### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

##### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

1. Теоретический вопрос: Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. ЗАДАЧА. В правоохранительные органы, осуществляющие ОРД, обратился гражданин, в отношении которого уголовное преследование было прекращено по п.3 ч.1 ст.27 УПК РФ. В связи с актом амнистии обратившийся гражданин потребовал, в соответствии со ст.5 ФЗ “ОбОРД”, предоставить ему сведения о полученной в ходе ОРД информации. Однако в предоставлении данной информации гражданину было отказано. В результате обжалования отказа в ознакомлении с материалами оперативно-розыскной деятельности судья принял решение обязать орган, проводивший ОРМ, предоставить заявителю необходимые сведения. Дайте оценку указанной ситуации. Какие сведения в любом случае не могут быть представлены заявителю?

##### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

1. Теоретический вопрос: Розыскная работа органов внутренних дел.
2. ЗАДАЧА. В прокуратуру области обратился гражданин, которому стало известно о проводимых в отношении его ОРМ и, в том числе, вторгающихся в его частную жизнь и ограничивающих конституционные права и свободы. Речь, в частности, шла об ОРМ - прослушивании телефонных переговоров. Заместитель прокурора обратился в орган, осуществляющий указанные ОРМ с целью проверки законности их проведения. Что является предметом прокурорского надзора? Имеет ли право прокурор запрашивать материалы, послужившие основанием для проведения указанного ОРМ?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПК17**

Вопрос №1 .

ОРД осуществляется в полном объеме

*Варианты ответов:*

1. Сотрудниками частных охранных предприятий
2. Сотрудниками оперативных подразделений федеральных органов государственной охраны
3. Сотрудниками оперативного подразделения органа внешней разведки Минобороны РФ
4. Сотрудниками оперативных подразделений пограничной службы РФ
5. Сотрудниками оперативно-технических подразделений

Вопрос №2 .

ОРД согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» осуществляется

*Варианты ответов:*

1. В целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств
2. В целях раскрытия и предупреждения преступлений
3. В целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств
4. В целях обеспечения безопасности правоохранительных органов
5. В целях негласного контроля за лицами, подозреваемыми в подготовке и совершении

преступления

Вопрос №3 .

Оперативно-розыскные правоотношения — это правовая связь между субъектами в оперативно-розыскной деятельности по поводу

*Варианты ответов:*

1. совершения преступления и необходимости его сыскного обнаружения
2. конфиденциального сотрудничества
3. осуществления оперативно-розыскных мероприятий
4. обеспечения национальной безопасности

Вопрос №4 .

Правовое регулирование в оперативно-розыскной деятельности — это воздействие государства на

*Варианты ответов:*

1. тех, кто мешает осуществлению оперативно-розыскной деятельности
2. характер процедур в оперативно-розыскной деятельности
3. субъекты оперативно-розыскной деятельности
4. общественные отношения в оперативно-розыскной деятельности

Вопрос №5 .

Органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, запрещается

*Варианты ответов:*

1. проводить оперативный осмотр жилища граждан в их отсутствие
2. проводить без судебного решения прослушивание телефонных переговоров при письменном согласии лица, жизни и здоровью которого угрожает опасность
3. проводить ОРМ при отсутствии возбужденного уголовного дела
4. подстрекать, склонять, побуждать в прямой или косвенной форме к совершению противоправных действий

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК17**

1. Тактика проведения опроса лица, подозреваемого в совершении преступления.
2. Оперативно-справочные, розыскные и криминалистические учеты, используемые для решения задач оперативно-розыскной деятельности.
3. Совершенствование организации информационно-аналитической работы в подразделениях уголовного розыска.
4. Организационно-правовые основы деятельности оперативных подразделений.
5. Основные направления совершенствования взаимодействия оперативных подразделений ОВД в борьбе с преступностью.
6. Оценка деятельности территориальных органов МВД России.
7. Проблемы выявления, предупреждения и раскрытия преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
8. Организация деятельности оперативных подразделений территориального органа МВД России по предупреждению и раскрытию преступлений против собственности.
9. Организация деятельности оперативных подразделений территориальных органов МВД России по

предупреждению и раскрытию грабежей и разбоев (на примерах из практики).

10. Пути совершенствования практики использования сил, средств и методов оперативно-розыскной деятельности.
11. Оперативное внедрение: организационные, правовые и тактические аспекты.
12. Особенности предупреждения и раскрытия преступлений, против собственности граждан, совершенных на транспорте.
13. Опыт служебной деятельности подразделения (из которого направляется сотрудник на учебные сборы). Проблемы. Пути решения

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК17

1. Теоретический вопрос: Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.
2. ЗАДАЧА. В районный суд поступили материалы из органа, осуществляющего ОРД, для получения разрешения на проведение ОРМ ограничивающих конституционные права граждан (прослушивание телефонных переговоров лица, подозреваемого в совершении тяжкого преступления). Судья, рассмотрев полученные материалы, установил, что телефон, подлежащий прослушиванию, не принадлежит лицу, указанному в качестве подозреваемого. Как в данной ситуации может поступить судья?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения</p>
Хорошо	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК17**

1. Теоретический вопрос: Судебный контроль оперативно-розыскной деятельности.
2. ЗАДАЧА. В структурное подразделение правоохранительных органов поступило анонимное сообщение, в котором указывалось, что руководитель одного из коммерческих предприятий гр-н “М” причастен к противоправной деятельности и является лидером организованной преступной группы. В тексте сообщения было также указано, что в офисе этой коммерческой фирмы часто собираются лица, ведущие “легкий” образ жизни, имеющие при себе значительные суммы денег и оружие. В целях проверки данной информации в офис указанной коммерческой фирмы был направлен участковый инспектор Иванов И.И., который опросил ее руководителя гр-на “М” и некоторых сотрудников. В результате проведенной проверки было указано, что информация, поступившая в отношении гр-на “М”, не подтвердилась. Оцените действия должностных лиц правоохранительных органов. Предметом, какого вида правоохранительной деятельности должна быть “проверка” поступившей информации?

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности*

1. Сущность, структура и содержание оперативно-розыскной деятельности как разновидности юридической деятельности.
2. Объект, субъект, цель и задачи, средства, методы и формы ОРД.
3. Отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
4. Функции оперативно-розыскной деятельности.

#### *Тема 2. Основы и принципы оперативно-розыскной деятельности*

5. Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
6. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного и налогового законодательства.
7. Научные основы оперативно-розыскной деятельности. История проведения научных исследований в области оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной

деятельности как социальный институт, отрасль научного знания.

8. Предмет и задачи теории оперативно-розыскной деятельности.

9. Система принципов оперативно-розыскной деятельности.

### *Тема 3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность*

10. Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация.

11. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств.

12. Правовой статус (совокупность прав и обязанностей) органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

13. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в зарубежных странах, и особенности их правового статуса.

14. Институт содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

### *Тема 4. Основные задачи ОРД. Оперативно-розыскные мероприятия. Средства оперативно-розыскной деятельности*

15. Понятие и виды задач ОРД.

16. Классификация оперативно-розыскных мероприятий.

17. Оперативная техника, специальные средства и приспособления, используемые при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, правовые основания и условия их применения.

### *Тема 5. Основания и условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий*

18. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий

### *Тема 6. Субъекты оперативно-розыскного процесса*

19. Должностные лица оперативных подразделений.

20. Физические лица, гласно содействующие оперативным подразделениям.

21. Конфиденты. Требования, предъявляемые к конфидентам.

### *Тема 7. Стадии процесса оперативно-розыскной деятельности*

22. Разведывательно-поисковая деятельность.

23. Оперативный и аналитический поиск как структурные элементы разведывательной деятельности.

24. Сущность оперативного поиска.

25. Виды оперативно-розыскной информации, получаемые в ходе оперативного поиска.

### *Тема 8. Информация в оперативно-розыскном процессе*

26. Понятие и правовой статус оперативно-розыскной информации.

27. Классификация оперативно-розыскной информации.

28. Объекты оперативно-розыскного процесса – носители информации, необходимой для решения задач ОРД.

29. Способы получения оперативно-розыскной информации.

30. Использование оперативно-розыскной информации.

### *Тема 9. Основы организации розыскной работы*

31. Понятие и правовая основа розыскной работы. Виды розыска. Розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания (розыск преступников). Розыск пропавших. Действия при обнаружении разыскиваемого лица. Установление личности по неопознанным трупам, больных и детей, которые по состоянию здоровья или возрасту не могут сообщить о себе сведения.

### *Тема 10. Судебный контроль и прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью*

32. Порядок рас-смотрения в суде дел, связанных с обжалованием действий органов, осуществляющих ОРД.

33. Порядок проверки прокурором материалов о нарушении законов при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Нормативно-правовое регулирование процедуры доступа должностных лиц прокуратуры к оперативным материалам и информации об источниках ее получения.

34. Обеспечение защиты сведений, содержащихся в оперативно-служебных документах.



35. Полномочия прокурора по реагированию на нарушения законодательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. Национальная электронная библиотека. <a href="http://www.rusneb.ru">http://www.rusneb.ru</a></li> <li>4. Официальный интернет-портал правовой информации. <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a></li> <li>5. Официальный сайт Верховного Суда РФ. <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a></li> <li>6. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. <a href="http://www.genproc.gov.ru">http://www.genproc.gov.ru</a></li> <li>7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. <a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a></li> <li>8. Официальный сайт МВД России. <a href="http://www.mvdinform.ru">http://www.mvdinform.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центр (класс) деловых игр, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, манекен, витрины с демонстрационным оборудованием</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1						-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71125.html">http://www.iprbookshop.ru/71125.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Хлус А.М. Бранчель И.И.	Основы оперативно-розыскной деятельности	ТетраСистемс	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28172.html">http://www.iprbookshop.ru/28172.html</a>	по логину и паролю
9.1.3		Курс по оперативно-розыскной деятельности	Сибирское университетское издательство, Норматика	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65216.html">http://www.iprbookshop.ru/65216.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Киселев А.П.	Комментарий к Федеральному закону от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (Постатейный)	Ось-89	2009	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1171.html">http://www.iprbookshop.ru/1171.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Кузьмин В.А. Китрова Е.В.	Комментарий к ФЗ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»	Ай Пи Эр Медиа	2010	практическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1170.html">http://www.iprbookshop.ru/1170.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Никитин Е.Л. Дытченко Г.В. Плугарь Д.М.	Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности и судебная практика в сфере ее осуществления	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2014	хрестоматия	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65510.html">http://www.iprbookshop.ru/65510.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2019