

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 23:38:04
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. воен. наук Трошин Олег Борисович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Огневая подготовка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 8 (з.е.)

Всего учебных часов: 288 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 5 | 5 | 5 |
| Дифференцированный зачет | 6, 7 | 6, 7 | 6, 7 |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель освоения дисциплины | Формирование необходимых теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для уверенного владения огнестрельным оружием при решении выпускниками МФЮА оперативно-служебных задач в их практической деятельности в ходе службы в правоохранительных органах. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уяснение предмета, задач и организационно-правовых основ огневой подготовки. 2. Усвоение требований законодательства Российской Федерации о правовых основах применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. 3. Изучение назначения, тактико-технических характеристик, боевых свойств, устройства материальной части оружия и боеприпасов. 4. Овладение основами внутренней, внешней баллистики и баллистики у цели. 5. Изучение задержек, возникающих при стрельбе, их причин и способов устранения. 6. Освоение особенностей учета, правил хранения, сбережения оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов, а также порядка ухода за ними. 7. Усвоение мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами. 8. Уяснение вопросов профилактики случаев гибели и ранений сотрудников правоохранительных органов, связанных с неумелым их обращением с оружием и боеприпасами. 9. Обучение правилам выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания. 10. Формирование навыков в практической стрельбе из основных видов огнестрельного оружия. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Безопасность жизнедеятельности Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Тактико-специальная подготовка |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | ОПК10 | Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | |

| | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ОПК-10.1 | Знать: принципы действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; нормативно-правовое регулирование использования табельного оружия, специальных средств, применяемые в деятельности правоохранительных органов, меры обеспечения личной безопасности, основы оказания первой медицинской помощи | Должен обладать знанием принципов действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей; нормативно-правовому регулированию использования табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов, мер обеспечения личной безопасности, основ оказания первой медицинской помощи | Тест |
| ОПК-10.2 | Уметь: осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, первую медицинскую помощь | Должен обладать умением осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять, и использовать табельное оружие, специальные средства, первую медицинскую помощь | Кейс |
| ОПК-10.3 | Владеть: навыками по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов | Должен владеть навыками по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительных органов | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки | Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Предмет, цели и задачи огневой подготовки. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину. Нормативная правовая база организации огневой подготовки. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 2. | Основы баллистики: предмет и специальные задачи, решаемые ей | Исторические этапы возникновения и развития баллистики. Содержание баллистики. Предмет, цели и задачи баллистики как науки о движении пули (снаряда). Структура внутренней, внешней и баллистики в конечной точке (у цели). Задачи внутренней, внешней и баллистики в конечной точке (у цели). Морфологические особенности огнестрельных повреждений. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3. | Огнестрельное стрелковое оружие и его классификация | <p>Назначение огнестрельного оружия. Общая характеристика огнестрельного оружия. Особенности поражающих свойств огнестрельного оружия.</p> <p>Артиллерийское и стрелковое огнестрельное оружие. Групповое и индивидуальное (ручное) огнестрельное оружие. Гражданское огнестрельное оружие и его предназначение. Классификация гражданского огнестрельного оружия. Оружие самообороны. Спортивное оружие. Охотничье оружие. Сигнальное оружие. Оружие, используемое в культурных и образовательных целях. Служебное огнестрельное оружие и его предназначение. Классификация служебного огнестрельного оружия. Требования, предъявляемые к служебному оружию. Боевое ручное стрелковое огнестрельное оружие и его предназначение. Классификация боевого ручного огнестрельного оружия.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 4. | Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии», его содержание и основные требования | <p>Основное содержание закона. Закон о видах оружия и обязательных требованиях к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему. Требования закона о приобретении на территории Российской Федерации, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации оружия и патронов к нему.</p> <p>Закон о хранении гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Закон о применении оружия гражданами Российской Федерации. Учет, ношение, перевозка, транспортирование, уничтожение, коллекционирование и экспонирование оружия. Требование закона о контроле за оборотом оружия.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 5. | Пистолеты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | <p>Типы пистолетов, состоящие на вооружении правоохранительных органов России. История создания пистолетов. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пистолетов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пистолетов.</p> <p>Взаимодействие частей и механизмов пистолетов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы. Неполная разборка пистолетов и сборка после неполной разборки.</p> <p>Осмотр пистолетов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе из пистолетов и способы их устранения. Чистка и смазка пистолетов. Уход, хранение и сбережение пистолетов.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 6. | Автоматы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | Виды и типы автоматов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания автоматов. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства автоматов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы автоматов. Взаимодействие частей и механизмов автоматов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы. Неполная разборка автоматов и сборка после неполной разборки. Осмотр автоматов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе из автоматов и способы их устранения. Чистка и смазка автоматов. Уход, хранение и сбережение автоматов. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 7. | Пистолеты-пулеметы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | Виды и типы пистолетов-пулеметов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания пистолетов-пулеметов. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пистолетов-пулеметов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пистолетов-пулеметов. Взаимодействие частей и механизмов пистолетов-пулеметов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы. Неполная разборка пистолетов-пулеметов и сборка после неполной разборки. Осмотр пистолетов-пулеметов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе из пистолетов-пулеметов и способы их устранения. Чистка и смазка пистолетов-пулеметов. Уход, хранение и сбережение пистолетов-пулеметов. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 8. | Пулеметы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | Виды и типы пулеметов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания пулеметов. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пулеметов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пулеметов. Взаимодействие частей и механизмов пулеметов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы. Неполная разборка пулеметов и сборка после неполной разборки. Осмотр пулеметов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе из пулеметов и способы их устранения. Чистка и смазка пулеметов. Уход, хранение и сбережение пулеметов. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 9. | Снайперские винтовки, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | Виды и типы снайперских винтовок, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания снайперских винтовок. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства снайперских винтовок. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы снайперских винтовок. Взаимодействие частей и механизмов снайперских винтовок при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы. Неполная разборка снайперских винтовок и сборка после неполной разборки. Осмотр снайперских винтовок и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе из снайперских винтовок и способы их устранения. Чистка и смазка снайперских винтовок. Уход, хранение и бережение снайперских винтовок. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 10. | Ручные противотанковые гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | Виды и типы ручных гранатометов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания ручных гранатометов. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства ручных гранатометов. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы ручных гранатометов. Взаимодействие частей и механизмов ручных гранатометов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы. Неполная разборка ручных гранатометов и сборка после неполной разборки. Осмотр ручных гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе из ручных гранатометов и способы их устранения. Чистка и смазка ручных гранатометов. Уход, хранение и бережение ручных гранатометов. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 11. | Ручные оборонительные и наступательные гранаты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия | Краткая история ручных гранат. Особенности применения первых видов ручных гранат. Назначение ручных гранат. Классификация ручных гранат. Отличия наступательных и оборонительных ручных гранат. Боевые свойства наступательных и оборонительных ручных гранат. Устройство наступательных и оборонительных ручных гранат. Запалы гранат. Принципы действия гранат. Работа частей и механизмов гранат. Способы метания гранат. Меры безопасности при использовании ручных гранат. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 12. | Прицелы, прицельные приспособления и приборы наблюдения | <p>Назначение, классификация прицелов, прицельных приспособлений и их технические характеристики.</p> <p>Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения.</p> <p>Назначение оптических приборов и их общая характеристика. Назначение оптических прицелов, их технические характеристики и особенности применения. Электронно-оптические (ночные) прицелы. Коллиматорные и голографические прицелы. Лазерные целеуказатели. Приборы наблюдения. Бинокли. Подзорные трубы. Приборы ночного видения. Лазерные дальномеры.</p> <p>Портативные метеостанции. Особенности ухода за прицелами, прицельными приспособлениями, приборами наблюдения, их сбережение и хранение.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 13. | Учёт, хранение и сбережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов | <p>Нормативно-правовые основы учёта, хранения и сбережения оружия, боеприпасов.</p> <p>Порядок учета огнестрельного стрелкового оружия и боеприпасов к ним. Особенности хранения огнестрельного стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов. Правила по уходу за огнестрельным стрелковым оружием, боеприпасами, приборами наблюдения и прицелами. Требования по сбережению огнестрельного стрелкового оружия, боеприпасов, приборами наблюдения и прицелами.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 14. | Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел | <p>Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.</p> <p>Суть применения огнестрельного оружия сотрудником полиции и его правовая регламентация.</p> <p>Случаи применения огнестрельного оружия сотрудником полиции в соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ. Расширительные права сотрудника полиции по применению огнестрельного оружия. Основания применения служебного огнестрельного оружия ограниченного поражения сотрудником полиции в соответствии с Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ. Запреты сотрудникам полиции на применение огнестрельного оружия с производством выстрела на поражение.</p> <p>Соблюдение гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника полиции к немедленному применению оружия в случае возникновения оснований для его использования.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 15. | Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, его содержание и основные требования | Цели и основные задачи Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации (в ред. Приказа МВД РФ от 23.11.2017 N 880). Требования Наставления по организации и проведению занятий по огневой подготовке. Требования Наставления по действиям сотрудников органов внутренних дел по подаваемым командам при стрельбе из отдельных видов оружия. Требования Наставления по соблюдению мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами. Упражнения стрельб и гранатометания. Нормативы по огневой подготовке. | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |
| 16. | Приемы и правила стрельбы | Выбор положения для стрельбы из пистолета (стоя, с колена, лежа, с руки и с упора или при движении на машине и т. П.). Изготовка к стрельбе из пистолета. Снаряжение магазина патронами. Заряжание пистолета, принятие положения для стрельбы. Наблюдение за целью и выбор точки прицеливания. Положение руки и кисти руки. Задержка дыхания на естественном выдохе. Прицеливание, спуск курка, производство выстрела. Прекращения стрельбы (временное и полное) по команде и самостоятельно, включение предохранителя. Перезаряжание пистолета. Разряжание пистолета. Устранение задержек при стрельбе из пистолета. Команды, подаваемые с учебной целью при стрельбе из пистолета. Выполнение команды «Оружие – к осмотру». | 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3 | ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 6 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 8 | 4 | 0 | 4 | 6 |
| 4. | 8 | 4 | 0 | 4 | 6 |
| 5. | 8 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 36 |

Форма обучения: очная, 6 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 6 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 9. | 8 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 10. | 8 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 16 | 0 | 14 | 40 |

Форма обучения: очная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 11. | 10 | 6 | 0 | 4 | 10 |
| 12. | 12 | 6 | 0 | 6 | 10 |
| 13. | 12 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 14. | 12 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 15. | 12 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 16. | 12 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 36 | 0 | 34 | 72 |

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 5. | 8 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 0 | 12 | 46 |

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7. | 6 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 8 | 4 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | 8 | 4 | 0 | 4 | 6 |
| 10. | 8 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 36 |

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 11. | 6 | 2 | 0 | 4 | 16 |
| 12. | 6 | 2 | 0 | 4 | 16 |
| 13. | 6 | 2 | 0 | 4 | 16 |
| 14. | 6 | 2 | 0 | 4 | 18 |
| 15. | 6 | 2 | 0 | 4 | 18 |
| 16. | 6 | 2 | 0 | 4 | 18 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 12 | 0 | 24 | 106 |

Форма обучения: заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 2. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 12 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 62 |

Форма обучения: заочная, 6 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 6. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 7. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 12 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 62 |

Форма обучения: заочная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 11. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 20 |
| 12. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 20 |
| 13. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 20 |
| 14. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 22 |
| 15. | 3 | 1 | 0 | 2 | 22 |
| 16. | 3 | 1 | 0 | 2 | 22 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 130 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые

необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-10.1»

Вопрос №1 .

Прицел и прицельные приспособления предназначены

Варианты ответов:

1. Для стрельбы в условиях достаточной освещенности.
2. Для придания оси канала ствола оружия положения относительно цели, при котором средняя траектория прошла бы через цель.
3. Для стрельбы ночью и в условиях абсолютной темноты.

Вопрос №2 .

Боеприпасы стрелкового оружия это

Варианты ответов:

1. Патроны.
2. Снаряды.
3. Пули.

Вопрос №3 .

Нормативы в ходе занятий и тренировок отрабатываются

Варианты ответов:

1. Только для нормативов по полной разборке и сборке после полной разборки с использованием боевого, закрепленного за сотрудниками органов внутренних дел оружия орудия с соблюдением особых правил бережного обращения с ним.
2. С использованием исправного учебного (боевого) оружия, полностью укомплектованного принадлежностями, уложенными на своих местах, и учебных патронов.
3. С использованием исправного специально предназначенного для этой цели учебного оружия и учебных патронов.

Вопрос №4 .

При изготовке к стрельбе по команде «Заряжай» стреляющий должен:

Варианты ответов:

1. Вынуть пистолет из кобуры; извлечь магазин из основания рукоятки; вложить пистолет в кобуру.
2. Снарядить магазин патронами. 3. Вынуть пистолет из кобуры и вставить магазин в основание рукоятки. 4. Дослать патрон в патронник ствола. 5. Включить предохранитель и вложить пистолет в кобуру.
2. Снарядить магазин патронами. 3. Вынуть из кобуры и вставить магазин в основание рукоятки пистолета. 4. Дослать патрон в патронник ствола. 5. Доложить о готовности «Такой-то к стрельбе готов»
3. Получить на пункте боепитания установленным порядком патроны и снарядить магазин. 2. Дослать патрон в патронник ствола. 3. Изготовиться к стрельбе. 4. Поднятием свободной руки вверх доложить о готовности.

Вопрос №5 .

Чтобы проверить правильность изготовления к стрельбе из пистолета необходимо

Варианты ответов:

1. Направить оружие в цель, закрыть один глаз (левый или правый), затаить дыхание, сконцентрировать внимания на удержании ровной и неподвижной мушки в прорези целика, произвести выстрел в холостую.
2. Направить оружие в цель, закрыть глаза, расслабить мышцы, после чего открыть глаза, посмотреть, куда наведен пистолет.
3. Принять положение для стрельбы, сбалансировать вес тела и оружия с вытянутой вправо рукой, линия, проходящая через плечи, должна быть под углом в 45 градусов к линии, проходящей через ступни ног.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Кейс для формирования «ОПК-10.2»

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ»

Задача № 1. К сержанту полиции Попову, возвращающемуся со службы в отделении полиции в общественном транспорте, обратились контролеры с просьбой помочь им доставить в служебное помещение безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф. По дороге задержанный стал убегать. Сержант извлек пистолет и произвел выстрел вверх. Убегающий сразу же остановился и согласился уплатить штраф на месте.

Правомерно ли использовано оружие сержантом Поповым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 2. Лейтенант полиции Котов проверял службу патрульных по охране общественного порядка, в темной улице увидел, что неизвестный мужчина взламывает дверь коммерческого ларька. При виде сотрудника полиции нарушитель бросил на землю ломик и стал убегать. Видя что из-за промедления взломщик скроется, лейтенант выстрелил убегающему в спину и ранил его в плечо.

Правомерно ли применено оружие лейтенантом полиции Котовым. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 3. В Дежурную часть РУВД поступила заявка о скандале в зале сбербанка. Неизвестный разбил стекло перегородки гантелей и угрожал работникам сбербанка ножом. К месту происшествия прибыл наряд полиции. Сотрудник полиции, зайдя в помещение, где находился неизвестный, потребовал от него бросить нож и сдаться. Неизвестный не отреагировал на требование. Тогда сотрудник полиции извлек табельный пистолет и выстрелил неизвестному в грудь, ранив его.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 4. При требовании сотрудниками ППС предъявить документы двух неизвестных, последние оказали сопротивление и применили слезоточивый газ, причинив сотрудникам ППС химический ожог глаз. Защищаясь, один из сотрудников произвел выстрел в сторону нападавших. Один из нападавших был убит, второй ранен в плечо.

Правомерно ли применено оружие сотрудниками ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 5. Около 2-х часов ночи Прусаков А. (13 лет) и его брат Прусаков В. (18 лет) взломали окно и проникли в склад частного магазина “Дюна”. Увидев прибывший по сигналу “тревога” наряд полиции, они попытались скрыться. При преследовании убегающих полицейский отдела охраны произвел сначала предупредительный выстрел “в воздух” потребовав остановиться убегающих. Вторым выстрелом был смертельно ранен Прусаков А.. Прусаков В. был ранен в бедро третьим выстрелом.

Правомерно ли применено оружие сотрудником отдела вневедомственной охраны в отношении Прусакова А. и Прусакова В.. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения в отношении каждого потерпевшего.

Задача № 6. 22 апреля в 4⁰⁰ утра гражданин Л. управляя автомобилем ВАЗ-2101, не остановился на требование сотрудников ДПС “остановится”. Сотрудники ДПС использовали табельное оружие – автоматы АКС-74У для остановки автомобиля, смертельно ранив водителя.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 7. 23 апреля в 21³⁰ на посту ДПС сотрудники полиции заметили автомобиль, который, приближаясь к ним, совершал резкие движения из стороны в сторону. Сотрудники полиции предприняли попытку остановить автомобиль, но водитель лежал на руле и на требование “остановиться” не реагировал. Сотрудники полиции использовали оружие для остановки ТС.

Правомерно ли использовано оружие сотрудником ДПС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 8. В городе Р. гражданин Н. совершивший разбойное нападение, скрываясь от преследования, захватил в заложники ученика средней школы М. (15 лет) и, угрожая ему убийством, приставив нож к спине М., потребовал от сотрудников полиции предоставить ему машину и оружие. Пресекая действия Н., сотрудник ППС совершавший преследование, применил оружие и ранил гражданина Н. в бедро.

Вариант 2: и произвел точный выстрел в голову гражданину Н.

Правомерно ли применено оружие сотрудником ППС. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему. Объяснить правомерность применения оружия в варианте № 1 и в варианте № 2.

Задача № 9. Около 3-х часов ночи, во время проведения ОРМ в лесопарке, наряд полиции заметил мужчину, который, увидев сотрудников полиции, попытался скрыться. При задержании неизвестного полицейский ППС произвел несколько выстрелов в сторону убегавшего, ранив его в спину одним из выстрелов. Убитый оказался психически невменяемый гражданин Лосев, находящийся в розыске за совершение ряда хулиганских действий.

Правомерно ли применено оружие сотрудником полиции. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Задача № 10. 19 июня в 19⁰⁰ неизвестный ворвался в отдел внутренних дел и, угрожая пистолетом, стал требовать освобождения своего знакомого гражданина А., который был задержан по подозрению в совершении ряда преступлений. Дежурный по отделу, делая вид, что хочет выполнить требования неизвестного, быстро извлек свой табельный пистолет из кобуры и произвел выстрел в грудь неизвестного. Неизвестный скончался на месте.

Правомерно ли применено оружие дежурным по отделу. Если правомерно, то на основании какой статьи и какого закона. Если не правомерно, то почему.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «ОПК-10.2»

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ОРУЖИЕМ И БОЕПРИПАСАМИ»

Задача № 1. Капитан Иванов на стрельбище получил 6 патронов для выполнения упражнения № 3 из ПМ, при их осмотре он обнаружил:

- 1 патрон – капсюль выступал из дна гильзы;
- 2 патрон – цвет гильзы отличался от остальных;
- 3 патрон – примята гильза;
- 4 патрон – гильза поцарапана;
- 5 патрон – пуля шатается в дульце гильзы;
- 6 патрон – с налетом ржавчины.

Определите, какие патроны запрещено использовать для стрельбы, и подлежат возврату и замене у раздатчика патронов?

Задача № 2. При стрельбе из пистолета Макарова курсант Степанов использовал патроны, один из которых имел утопленную пулю в гильзу. Определите, нарушил ли курсант Степанов меры безопасности, используя патрон с указанным недостатком, если да, то что может произойти?

Задача № 3. Взяв оружие в руки, необходимо:

- а) протереть канал ствола;
- б) сделать неполную разборку;
- в) проверить наличие патрона в патроннике;
- г) снарядить магазин.

Задача № 4. Заряженное оружие всегда ставить:

- а) на затворную задержку;
- б) на предохранитель;
- в) на защелку магазина;

г) на боевой взвод.

Задача № 5. Ведение огня должно немедленно прекращаться всеми стреляющими:

- а) по израсходовании всех патронов;
- б) задержке при стрельбе;
- в) при возникновении пожара на стрельбище, в тире;
- г) при неожиданном отключении света в тире;
- д) при поднятии белого флага на стрельбище.

Задача № 6. При выполнении специальных упражнений из ПМ, перед совершением кувырка с оружием стреляющий обязан:

- а) убрать оружие в кобуру;
- б) поставить оружие на предохранитель;
- в) дослать патрон в патронник;
- г) отсоединить магазин.

Задача № 7. При стрельбе из боевого оружия, стреляющий непроизвольно отвел затворную раму в крайнее заднее положение, в результате чего патрон оказался выброшенным из патронника АКМ. Что необходимо в данной ситуации сделать стреляющему согласно мер безопасности КС-2000 г.:

- а) подобрать патрон;
- б) подобрать патрон и продолжить стрельбу;
- в) подобрать патрон и снарядить его в магазин;
- г) продолжить стрельбу до израсходования всех патронов, а затем, подобрав патрон, зарядить оружие и продолжить стрельбу;
- д) продолжить стрельбу до израсходования всех патронов, подобрать патрон и сдать его на пункт боепитания.

Задача № 8. Что обязан сделать на огневом рубеже очередной стреляющий, услышав команду «Приготовиться в стрельбе»:

- а) присоединить магазин, убрать оружие в кобуру;
- б) присоединить магазин и дослать патрон в патронник;
- в) проверить оружие на наличие патрона в патроннике и произвести несколько выстрелов в холостую по цели;
- г) открыть огонь по цели.

Задача № 9. По окончании стрельбы из ПМ стреляющий обязан:

- а) снять затвор с затворной задержки, включить предохранитель и убрать оружие в кобуру;
- б) извлечь магазин из рукоятки и представить оружие к осмотру;
- в) снять затвор с затворной задержки, отсоединить магазин и убрать оружие в кобуру.

Задача № 10. При боевом гранатометании одна из РГД-5 не разорвалась, определите, какие действия запрещено производить:

- а) подобрать гранату и сдать ее на пункт боепитания;
- б) подобрать гранату и отремонтировать ее;
- в) извлечь из гранаты запал и поменять его на новый.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «ОПК-10.2»

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОГНЕСТРЕЛЬНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ»

Задача № 1. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении рук и ног.

Задача № 2. Опишите особенности наложения давящей повязки.

Задача № 3. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном повреждении в грудь.

Задача № 4. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении в голову.

Задача № 5. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении в позвоночник и шею.

Задача № 6. Опишите алгоритм действий первой помощи при огнестрельном ранении в живот.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «ОПК-10.3»

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«АВТОМАТ КАЛАШНИКОВА»

Задача № 1.

Высота цели равна 170 см. Дальность прямого выстрела из АКМ по бегущей цели равно 525 метров. При сохранении точки прицеливания на всем протяжении наступления противника найдите точку встречи на расстоянии 263 метра до цели.

Задача № 2. БРДМ движется со скоростью 20 км/ч на стрелка. Командир виден из люка по пояс, на нем бронежилет. Расстояние до цели 370м. На каком расстоянии стрелок может поразить цель из АКМ в голову при сохранении точки прицеливания под срез цели на всем протяжении движения машины во время наступления?

Задача № 3. На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90° к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при

стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

Задача № 4. Солдат на расстоянии в 250 м бежит по флангу со скоростью примерно 3 м/с (10 км/ч). Что необходимо сделать, чтобы поразить цель из АКМ? Боковой ветер отсутствует.

Задача № 5. Цель – солдат противника в полный рост. Перемещается по флангу со скоростью 2 м/с. Расстояние до цели 320 м. Какие необходимо произвести действия, чтобы поразить цель из АКМ?

Задача № 6. При стрельбе из АКМ одиночными выстрелами, средняя точка попадания на мишени смещена влево на 13 см. Расстояние до цели 100 м. Что необходимо сделать, чтобы привести оружие к нормальному бою?

Задача № 7. При проверке боя АКМ произвели 4 выстрела, пробоины от которых легли в мишень следующим образом:



вариант 1

вариант 2

Определить среднюю точку попадания (СТП) по данным пробоинам. В каком случае кучность боя АКМ будет признана нормальной?

Задача № 8. При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

Задача № 9. Во время боя стрелок получил задачу от своего командира уничтожить огнем из АК-74 пулеметный расчет противника. Что необходимо сделать стрелку, чтобы поразить цель, если расстояние до цели 450 метров?

Задача № 10. При ведении оборонительного боя стрелок, ведя огонь из АКМ по наступающему противнику, установил постоянный прицел. Цель высотой 170 см, а точка прицеливания – под грудь противника. Сможет ли стрелок поразить цель при сохранении точки прицеливания на расстоянии 260-270 м?

Задача № 11. Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «ОПК-10.3»

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ:

«ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА»

Задача № 1. При проведении практической стрельбы из ПМ, стреляющий получил на пункте боевого питания 3 боевых патрона. При осмотре патронов он обнаружил, что у одного из них капсюль выступает выше поверхности дна гильзы, а у другого пуля имеет глубокую посадку в гильзу.

Можно ли использовать такие боеприпасы для стрельбы? Что может произойти при досылании в патронник патрона, с выступающим выше поверхности дна гильзы капсюлем? Что изменяется у патрона при глубокой посадке пули в гильзу, и какая характеристика изменяется при этом у пистолета?

Задача № 2. На склад вооружения было получено 7 ящиков с пистолетными патронами ПМ общим весом 224 кг.

Сколько всего патронов было получено на склад, если сам ящик и упаковка, в которой помещены патроны, весят 6,4 кг?

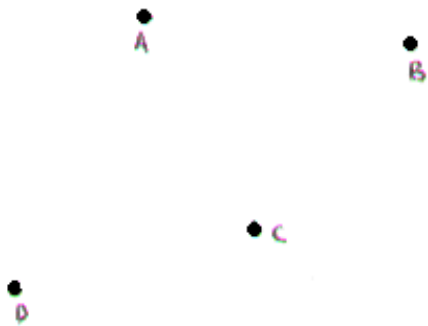
Задача № 3. На складе вооружения хранилось 8 ящиков с пистолетами ПМ и принадлежностью к ним общим весом 680 кг. Через некоторое время, на склад было завезено еще несколько ящиков с пистолетами, и общий вес всех ящиков достиг 1190 кг.

Сколько пистолетов ПМ помещается в одном ящике? Сколько пистолетов было завезено на склад и сколько всего пистолетов теперь хранится на складе, если сам деревянный ящик и находящаяся в нем

принадлежность весят 48,5 кг?

Задача № 4. При проверке боя пистолета Макарова произвели 4 выстрела, пробойны от которых легли в мишень следующим образом:

Определить среднюю точку попадания по данным пробойнам.



В каком случае кучность боя ПМ признается нормальной?

Задача № 5. При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая отклонилась от контрольной точки влево на 10 см.

Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

Задача № 6. При проверке боя пистолета Макарова, перед стрельбой, на мишени было отмечено положение средней точки попадания (СТП), то есть контрольная точка, которая при стрельбе на 25 м должна быть выше точки прицеливания на 12,5 см. После производства выстрелов была определена средняя точка попадания (СТП), которая оказалась выше контрольной точки на 12 см. При этом, на пистолете был установлен целик № 4, высота которого составляет 6 мм, а разница по высоте между номерами целика составляет 0,25 мм.

Какие действия необходимо произвести с пистолетом для приведения его к нормальному бою?

Задача № 7. Как известно из внутренней баллистики, скорость отдачи оружия примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия.

Рассчитать примерную скорость отдачи у пистолета ПМ, зная, что начальная скорость пули ПМ 315 м/с, вес ПМ с неснаряженным магазином 730 гр., а вес пули 6,1 гр.

Задача № 8. Как известно из внутренней баллистики, при выстреле различают 4 последовательных периода, но также известно, что у короткоствольных образцов стрелкового оружия, в том числе и у ПМ, один период выстрела отсутствует.

Перечислите названия всех периодов выстрела с пояснением моментов начала и конца каждого и укажите, какой период выстрела отсутствует у ПМ и почему?

Задача № 9. При выполнении практического упражнения из пистолета ПМ в тире, сотрудник произвел из табельного оружия определенное условиями упражнения количество выстрелов.

Какими должны быть действия сотрудника по уходу и сбережению пистолета, и в какой последовательности они должны производиться?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки

1. Роль огневой подготовки в деятельности сотрудников правоохранительных органов силового блока.
2. Предмет, цели и задачи огневой подготовки, как основного предметов боевой подготовки войск и оперативно-тактической подготовки правоохранительных органов силового блока.
3. Особенности изучения дисциплины «Огневая подготовка» и компетенции, которыми обязан обладать выпускник МФЮА, усвоивший дисциплину.
4. Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах силового блока.

Тема 2. Основы баллистики: предмет и специальные задачи, решаемые ей

5. Исторические этапы возникновения и развития баллистики.
6. баллистики.
7. Предмет, содержание, цели и задачи баллистики как науки о движении пули (снаряда).
8. Структура внутренней, внешней и баллистики в конечной точке (у цели).
9. Цели и задачи внутренней баллистики.
10. Цели и задачи внешней баллистики.
11. Цели и задачи баллистики в конечной точке (у цели).

Тема 3. Огнестрельное стрелковое оружие и его классификация

12. Назначение огнестрельного оружия.
13. Общая характеристика огнестрельного оружия.
14. Особенности поражающих свойств огнестрельного оружия.
15. Артиллерийское и стрелковое огнестрельное оружие.
16. Гражданское огнестрельное оружие и его предназначение.
17. Классификация гражданского огнестрельного оружия.
18. Оружие самообороны, его назначение, номенклатура, общая характеристика и поражающие свойства.
19. Спортивное оружие, его назначение, номенклатура, общая характеристика и поражающие свойства.
20. Охотничье оружие его номенклатура, общая характеристика и поражающие свойства.
21. Сигнальное оружие его назначение, номенклатура, общая характеристика и поражающие свойства.
22. Оружие, используемое в культурных и образовательных целях: назначение, номенклатура, общая характеристика.
23. Служебное огнестрельное оружие: его назначение, номенклатура, общая характеристика и поражающие свойства.
24. Классификация служебного огнестрельного оружия.
25. Боевое ручное стрелковое огнестрельное оружие: его назначение, номенклатура, общая характеристика и поражающие свойства.
26. Классификация боевого ручного огнестрельного оружия.

Тема 4. Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии», его содержание и основные требования

27. Основное содержание федерального закона «Об оружии».
28. Закон о видах оружия и обязательных требованиях к гражданскому и служебному оружию и патронам к нему.
29. Требования закона о приобретении на территории Российской Федерации, ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации оружия и патронов к нему.
30. Закон о хранении гражданского и служебного оружия и патронов к нему.
31. Закон о применении оружия гражданами Российской Федерации.
32. Учет, ношение, перевозка, транспортирование, уничтожение, коллекционирование и экспонирование оружия.
33. Требование закона о контроле за оборотом оружия.

Тема 5. Пистолеты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

34. Типы пистолетов, состоящие на вооружении правоохранительных органов России.
35. История создания пистолетов.
36. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пистолетов.
37. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пистолетов.
38. Взаимодействие частей и механизмов пистолетов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы.
39. Неполная разборка пистолетов и сборка после неполной разборки.
40. Осмотр пистолетов и подготовка их к стрельбе.
41. Задержки при стрельбе из пистолетов и способы их устранения.
42. Чистка и смазка пистолетов.
43. Уход, хранение и бережение пистолетов.

Тема 6. Автоматы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

44. Виды и типы автоматов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России.
45. История создания автоматов.
46. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства автоматов.
47. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы автоматов.
48. Взаимодействие частей и механизмов автоматов при зарядании, во время стрельбы и при

прекращении стрельбы.

49. Неполная разборка автоматов и сборка после неполной разборки.

50. Осмотр автоматов и подготовка их к стрельбе.

51. Задержки при стрельбе из автоматов и способы их устранения.

52. Чистка и смазка автоматов.

53. Уход, хранение и сбережение автоматов.

Тема 7. Пистолеты-пулеметы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

54. Виды и типы пистолетов-пулеметов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания пистолетов-пулеметов.

55. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пистолетов-пулеметов.

56. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пистолетов-пулеметов.

57. Взаимодействие частей и механизмов пистолетов-пулеметов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы.

58. Неполная разборка пистолетов-пулеметов и сборка после неполной разборки.

59. Осмотр пистолетов-пулеметов и подготовка их к стрельбе.

60. Задержки при стрельбе из пистолетов-пулеметов и способы их устранения.

61. Чистка и смазка пистолетов-пулеметов.

62. Уход, хранение и сбережение пистолетов-пулеметов.

Тема 8. Пулеметы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

63. Виды и типы пулеметов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России.

64. История создания пулеметов.

65. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства пулеметов.

66. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы пулеметов.

67. Взаимодействие частей и механизмов пулеметов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы.

68. Неполная разборка пулеметов и сборка после неполной разборки.

69. Осмотр пулеметов и подготовка их к стрельбе.

70. Задержки при стрельбе из пулеметов и способы их устранения.

71. Чистка и смазка пулеметов.

72. Уход, хранение и сбережение пулеметов.

Тема 9. Снайперские винтовки, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

73. Виды и типы снайперских винтовок, состоящих на вооружении правоохранительных органов России. История создания снайперских винтовок.

74. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства снайперских винтовок.

75. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы снайперских винтовок.

76. Взаимодействие частей и механизмов снайперских винтовок при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы.

77. Неполная разборка снайперских винтовок и сборка после неполной разборки.

78. Осмотр снайперских винтовок и подготовка их к стрельбе.

79. Задержки при стрельбе из снайперских винтовок и способы их устранения.

80. Чистка и смазка снайперских винтовок.

81. Уход, хранение и сбережение снайперских винтовок.

Тема 10. Ручные противотанковые гранатометы, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

82. Виды и типы ручных гранатометов, состоящих на вооружении правоохранительных органов России.

83. История создания ручных гранатометов.

84. Назначение, тактико-технические характеристики и боевые свойства ручных гранатометов.

85. Устройство, назначение частей и механизмов, принцип работы ручных гранатометов.

86. Взаимодействие частей и механизмов ручных гранатометов при зарядании, во время стрельбы и при прекращении стрельбы.
87. Неполная разборка ручных гранатометов и сборка после неполной разборки.
88. Осмотр ручных гранатометов и подготовка их к стрельбе.
89. Задержки при стрельбе из ручных гранатометов и способы их устранения.
90. Чистка и смазка ручных гранатометов.
91. Уход, хранение и бережение ручных гранатометов.

Тема 11. Ручные оборонительные и наступательные гранаты, состоящие на вооружении правоохранительных органов России: назначение, боевые свойства и принцип действия

92. Краткая история ручных гранат.
93. Особенности применения первых видов ручных гранат.
94. Назначение ручных гранат, их классификация ручных гранат.
95. Боевые свойства наступательных и оборонительных ручных гранат.
96. Устройство наступательных и оборонительных ручных гранат, запалы гранат.
97. Принципы действия гранат, работа частей и механизмов гранат.
98. Способы метания гранат.
99. Меры безопасности при использовании ручных гранат.

Тема 12. Прицелы, прицельные приспособления и приборы наблюдения

100. Назначение, классификация прицелов, прицельных приспособлений и их технические характеристики.
101. Механические прицелы, их краткая характеристика и особенности применения.
102. Назначение оптических приборов и их общая характеристика.
103. Назначение оптических прицелов, их технические характеристики и особенности применения.
104. Особенности ухода за прицелами, прицельными приспособлениями, приборами наблюдения, их бережение и хранение.

Тема 13. Учёт, хранение и бережение оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов

105. Нормативно-правовые основы учёта, хранения и бережения оружия, боеприпасов в Российской Федерации.
106. Порядок учета огнестрельного стрелкового оружия и боеприпасов к ним.
107. Особенности хранения огнестрельного стрелкового оружия, боеприпасов, приборов наблюдения и прицелов.
108. Правила по уходу за огнестрельным стрелковым оружием, боеприпасами, приборами наблюдения и прицелами.
109. Требования по бережению огнестрельного стрелкового оружия, боеприпасов, приборами наблюдения и прицелами.

Тема 14. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел

110. Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
111. Суть применения огнестрельного оружия сотрудником полиции и его правовая регламентация.
112. Случаи применения огнестрельного оружия сотрудником полиции в соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
113. Расширительные права сотрудника полиции по применению огнестрельного оружия.
114. Основания применения служебного огнестрельного оружия ограниченного поражения сотрудником полиции в соответствии с Федеральным законом «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
115. Запреты сотрудникам полиции на применение огнестрельного оружия с производством выстрела на поражение.
116. Соблюдение гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника полиции к немедленному применению оружия в случае возникновения оснований для его использования.

Тема 15. Наставление по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, его содержание и основные требования

117. Цели и основные задачи Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел

Российской Федерации (в ред. Приказа МВД РФ от 23.11.2017 N 880).

118. Требования Наставления по организации огневой подготовки.

119. Требования Наставления по проведению занятий по огневой подготовке.

120. Требования Наставления о порядке организации и проведения занятия по огневой подготовке в органах внутренних дел в начале каждого учебного года.

121. Требования Наставления о порядке проведения в органах, организациях и подразделениях МВД России стрельб.

122. Должностные лица, назначаемые для организации стрельб, гранатометания и обеспечения мер безопасности во время их проведения. Требования, предъявляемые к должностным лицам.

123. Действия руководителя стрельб перед началом выполнения упражнений стрельб (гранатометания), в ходе стрельб, по окончании стрельб (гранатометания).

124. Обязанности помощника руководителя стрельб.

125. Обязанности раздатчика боеприпасов.

126. Обязанности старшего оцепления.

127. Обязанности наблюдателя, показчика, дежурного врача (фельдшера, медсестры).

128. Порядок получения, выдачи, сдачи сотрудниками оружия и боеприпасов для проведения стрельб (гранатометания).

129. Особенности организации и проведения ночных стрельб на стрельбище или полигоне.

130. Команды, подаваемые на исходном рубеже, и порядок действий по ним.

131. Команды, подаваемые при стрельбе в ограниченное время, а для временного прекращения ведения огня, и действия по ним.

132. Команды, подаваемые по окончании стрельбы (гранатометания), и действия по ним.

133. Порядок осмотра мишеней.

134. Порядок сбора и сдачи гильз (колец и чек от ручных осколочных гранат) по окончании стрельбы (гранатометания).

135. Требования Наставления по соблюдению мер безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами.

136. Упражнения стрельб и гранатометания.

Тема 16. Приемы и правила стрельбы

137. Выбор положения для стрельбы из пистолета (стоя, с колена, лежа, с руки и с упора или при движении на машине и т. п.).

138. Изготовка к стрельбе из пистолета.

139. Заряжание пистолета, принятие положения для стрельбы.

140. Наблюдение за целью и выбор точки прицеливания.

141. Положение руки и кисти руки.

142. Дыхание, прицеливание, спуск курка, производство выстрела.

143. Прекращения стрельбы (временное и полное) по команде и самостоятельно, включение предохранителя.

144. Перезаряжание пистолета и разряжание пистолета.

145. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.

146. Выполнение команд, подаваемые при стрельбе из пистолета.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тир, включая оборудование: комплекты учебной мебели, учебное оружие, пулеулавливатели, шкаф для хранения оружия, мишени, аптечка 2. Учебная аудитория Кабинет огневой подготовки, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, учебное оружие, специальные средства (наручники, дубинка, каска, бронежилет) 3. Учебная аудитория кабинет первой медицинской помощи, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; доска, защитный костюм, тренажер для оказания первой помощи, противогазы, респираторы, кушетка, ширма, аптечка, перевязочные материалы, носилки |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Лупырь В.Г. Осипов О.О. Пенькова И.В. Литвин Д.В. Выштикалюк В.Ф. Корягин С.В. Пивоваров Д.В. Зайцева Е.В. | Огневая подготовка | Омская академия МВД России | 2014 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/36057.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Локтев Е.М. | Огневая подготовка из стрелкового оружия | Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/72924.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Фокин К.С. Фролов И.В. | Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/66545.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Выприцкий И.Ю. Фоменко Н.П. | Девятимиллиметровый пистолет Макарова: характеристика, устройство и обращение с ним | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/47244.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9.2.2 | Пенькова И.В. Осипов О.О. Выштикалюк В.Ф. Пивоваров Д.В. | Основы методики проведения занятий по огневой подготовке | Омская академия МВД России | 2014 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/61780.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Балгабаев Н.Н. | Основы боевой стрельбы из пистолета | Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан | 2012 | учебно-методическое пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/69158.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023