

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 23:43:59
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Криминология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	9	10	10

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование профессиональных знаний о преступности и ее состоянии, личности преступника, причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - обучение теоретическим основам Общей и Особенной частей криминологии; - изучение преступности, ее закономерностей, причин и условий, лиц, совершающих преступления и механизм их преступного поведения, а также разработка эффективных мер, направленных на предупреждение преступности, отдельных ее видов и конкретного преступления; - усвоение основ, проблем и перспектив разработки и применения криминологических методик; - понимание особенностей исследования, прогнозирования, создания программ профилактики преступности; - получение представлений о проблемах реализации программ профилактики преступности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Преступления против личности Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Должен обладать знанием: действующего законодательства в сфере борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики коррупции	Тест
УК-11.2	Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	Должен обладать умением: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	Выполнение реферата

УК-11.3	Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Должен обладать навыками: профессионального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Кейс
ОПК12 Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению			
ОПК-12.1	Знать: состояние, структуру, динамику и территориальную распространенность правонарушений в России, отдельные виды и типы правонарушений в стране и за рубежом, причины и условия правонарушений, теоретические основы воздействия на делинквентное поведение	Должен обладать знанием: состояния, структуры, динамики и территориальной распространенности преступлений в России и за рубежом, о причинах и условиях преступлений, теоретических основах воздействия на делинквентное поведение	Тест
ОПК-12.2	Уметь: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций делинквентного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение правонарушений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Должен обладать умением: осуществлять научное прогнозирование основных тенденций преступного поведения, факторов, определяющих его развитие, на основе научного мировоззрения выявлять, исследовать и оценивать явления и процессы, обуславливающие совершение преступлений и разрабатывать предупредительные меры воздействия на них	Выполнение реферата
ОПК-12.3	Владеть: методами исследования делинквентного поведение, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения правонарушений, а также критериями оценки их эффективности	Должен обладать навыками: исследования преступного поведения, методикой самостоятельного изучения и анализа системы предупреждения преступлений, а также критериями оценки их эффективности	Кейс
ПК11 Способен реализовывать меры общей, специальной и индивидуальной профилактики преступлений и правонарушений			
ПК-11.1	Знать: понятие, виды и субъекты предупреждения преступлений и правонарушений, основы криминологического планирования и прогнозирования, основные направления профилактики правонарушений	Должен обладать знанием: о понятии, видах и субъектах предупреждения преступлений, об основах криминологического прогнозирования и основных направлений профилактики преступлений	Тест
ПК-11.2	Уметь: реализовывать меры профилактики преступлений и правонарушений, осуществлять криминологическое планирование и прогнозирование	Должен обладать умением: реализовывать меры профилактики преступлений и правонарушений, осуществлять криминологическое планирование и прогнозирование	Выполнение реферата

ПК-11.3	Владеть: навыками применения мер профилактики преступлений и правонарушений, реализации криминологического планирования и прогнозирования	Должен обладать навыками: применения мер профилактики преступлений и правонарушений, реализации криминологического планирования и прогнозирования	Кейс
---------	---	---	------

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Криминология как наука	Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук; соотношение криминологии и отраслей права. История криминологии. Развитие криминологии в России. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения. Система криминологии. Курс криминологии. Общая и Особенная часть.	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3
2.	Преступность	Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; соотношение преступления и преступности. Понятие преступности. Многомерность феномена преступности. Основные подходы к его изучению. Признаки и свойства преступности. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена). Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период. Основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма Работа по противодействию преступлениям террористической направленности Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности Предпосылки и причины возникновения терроризма История возникновения террористических движений Антитеррористическая деятельность в России	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8, 9.1.4	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3

3.	Механизм преступного поведения	<p>Индивидуальное преступное поведение.</p> <p>Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.</p> <p>Понятие преступления в узком юридическом и криминологическом смысле, мнимое преступление (юридическая сторона преступности).</p> <p>Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций. Характеристика ситуации при совершении преступления.</p> <p>Классификация ситуаций совершения преступления.</p> <p>Мотивация преступного поведения. Влияние нравственно психологического состояния общества на преступность.</p> <p>Механизм преступного поведения (генезис преступления).</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3
4.	Личность преступника	<p>Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления.</p> <p>Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.</p> <p>Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности.</p> <p>Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения.</p> <p>Соотношение и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе формирования личностных качеств человека и в его преступном поведении.</p> <p>Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения.</p> <p>Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения.</p> <p>Различные типологии и классификации преступников.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3

5.	Причины преступности	<p>Детерминация и причинность в криминологии. Причинный комплекс преступности в современной России в различных сферах общественных отношений, т. е. причины и условия преступности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в экономических и распределительных отношениях; 2) в социальной сфере; 3) в политических отношениях; 4) в духовно-нравственной сфере; 5) в правовой сфере. <p>Классификация причин и условий преступности. Несвершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3
6.	Предупреждение преступности	<p>Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3

7.	Организованная преступность	<p>Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.</p> <p>Причины и условия организованной преступности.</p> <p>Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика.</p> <p>Предупреждение организованной преступности.</p> <p>Общие и специальные меры профилактики. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма.</p> <p>Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма.</p> <p>Состояние организованной преступности в России (статистические данные, количественные и качественные показатели организованной преступности).</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8</p>	<p>УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>
8.	Насильственная преступность	<p>Понятие и признаки насильственной преступности, ее состояние и общая характеристика. Состояние и тенденции насильственной преступности.</p> <p>Состояние и тенденции насильственной преступности в современном обществе.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, уголовно-правовые, нравственнопсихологические характеристики насильственных преступников.</p> <p>Причины и условия насильственной преступности.</p> <p>Социальные, политические, экономические, психологические и иные факторы, влияющие на совершение насильственных преступлений.</p> <p>Предупреждение насильственной преступности.</p> <p>Проблемы борьбы с насильственной преступностью. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8</p>	<p>УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>

9.	Экологическая преступность	<p>Понятие и признаки экологической преступности, ее состояние и общая характеристика. Динамика, структура и иные криминологические характеристики экологической преступности. География экологической преступности. Криминологическая характеристика личности, совершающей экологические преступления. Причины и условия экологической преступности. Несоввершенство законодательства и правоприменительной практики в системе причин экологической преступности. Оценка современного состояния государственных контролирующих органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Предупреждение экологической преступности. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений. Совершенствование законодательства и практики государственного контроля в экологической сфере и их профилактическое значение. Роль прокуратуры и других правоохранительных органов в предупреждении экологических преступлений.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8</p>	<p>УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>
10.	Социальные отклонения и преступность	<p>Криминологические аспекты пьянства и алкоголизма. Криминологические аспекты наркомании и наркотизма, токсикомании. Криминологические аспекты проституции. Социальная маргинальность (бродяжничество, попрошайничество, суицидальное поведение и другие проявления социального паразитизма). Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль социальных, воспитательных и медицинских мер профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8</p>	<p>УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>

11.	Преступность несовершеннолетних	<p>Понятие и признаки преступности несовершеннолетних: состояние, общая характеристика, динамика.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Нравственно-психологические особенности личности несовершенно-летних преступников.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Семья, школа, производственный коллектив и другие виды микросреды, влияющие на поведение несовершеннолетних.</p> <p>Предупреждение преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности среди несовершеннолетних.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3
12.	Коррупционная преступность	<p>Подходы к определению понятия «коррупция».</p> <p>Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий.</p> <p>Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды.</p> <p>Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.</p> <p>Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.</p> <p>Системный подход к борьбе с коррупцией.</p> <p>Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.</p> <p>Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.</p> <p>Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.</p> <p>Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.</p> <p>Общесоциальное и специальной предупреждение коррупционных правонарушений. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.1, 9.2.5, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6, 9.2.7, 9.2.8	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	4
2.	4	2	0	2	4
3.	5	1	0	4	6
4.	4	2	0	2	6
5.	6	2	0	4	4
6.	6	2	0	4	4
7.	4	2	0	2	6
8.	3	1	0	2	4
9.	5	1	0	4	4
10.	3	1	0	2	4
11.	3	1	0	2	4
12.	5	1	0	4	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	86

Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	5	1	0	4	4
4.	6	2	0	4	6
5.	6	2	0	4	4
6.	6	2	0	4	4
7.	6	2	0	4	4
8.	4	2	0	2	6
9.	6	2	0	4	6
10.	5	1	0	4	4
11.	3	1	0	2	2
12.	3	1	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	60	18	0	38	84

Форма обучения: заочная, 10 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	10
5.	0.5	0	0	0.5	8
6.	0.5	0	0	0.5	8
7.	0.5	0	0	0.5	10
8.	0.5	0	0	0.5	12
9.	0.5	0	0	0.5	8
10.	0.5	0	0	0.5	4
11.	0.5	0	0	0.5	8
12.	0.5	0	0	0.5	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к

рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-12.1»

Вопрос №1 .

Маргинальная преступность – это:

Варианты ответов:

1. преступность несовершеннолетних
2. преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
3. преступность в местах лишения свободы
4. преступность военнослужащих

Вопрос №2 .

Что такое структура преступности:

Варианты ответов:

1. число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
3. удельный вес преступности страны в общемировой преступности

4. соотношение различных видов преступлений

Вопрос №3 .

Профессиональная преступность – это:

Варианты ответов:

1. преступность лиц, ранее судимых
2. преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов
3. преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы
4. преступность в местах лишения свободы

Вопрос №4 .

При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора:

Варианты ответов:

1. кража
2. изнасилование
3. террористический акт
4. шпионаж

Вопрос №5 .

Кому могло бы принадлежать следующее высказывание: «Преступниками не становятся, а рождаются»:

Варианты ответов:

1. Беккариа
2. Ломброзо
3. Фрейд
4. Сатерленд

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-12.2»

1. Общая характеристика преступности России
2. Общая криминологическая характеристика преступности: понятие и содержание. Классификация преступности
3. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства
4. Криминологическая характеристика корыстной преступности
5. Криминологическая характеристика экономической преступности
6. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
7. Криминологическая характеристика преступности лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетнего преступника
9. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
10. Криминологическая характеристика профессиональной преступности
11. Криминологическая характеристика организованной преступности
12. Криминологическая характеристика умышленной преступности
13. Криминалистическая характеристика неосторожной преступности

14. Криминологическая характеристика женской преступности
15. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности
16. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих
17. Международные организации в борьбе с преступностью
18. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ОПК-12.3»

Задание 1

Назовите причины и условия преступления

2 мая 2010 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Задание 2

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

Задание 3

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задание 4

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и неучащиеся.

Задание 5

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон):

- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

Задание 6

Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С.

Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в полицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбытия наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил убийство Васнева И.П.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Тест для формирования «ПК-11.1»

Вопрос №1 .

Объективные условия преступности — это:

Варианты ответов:

1. недостатки правового, организационно-технического порядка, поддерживающие или оживляющие действие субъективных и объективных причин правонарушений
2. готовность к определенным действиям в типовых для данной криминальной личности ситуациях
3. совокупность явлений, не порождающих, но способствующих либо препятствующих порождению преступности демографические и социально-психологические особенности населения (черты характера, темперамент, возраст и др.)

Вопрос №2 .

Кто впервые использовал понятие «криминология»?

Варианты ответов:

1. Бентам
2. Гароффало
3. Ломброзо

Вопрос №3 .

«Закрытой» анкета- это

Варианты ответов:

1. опрос ограниченного круга лиц
2. в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос
3. в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос

Вопрос №4 .

Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это

Варианты ответов:

1. моделирование
2. тестирование
3. метод экспертных оценок

Вопрос №5 .

Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

Варианты ответов:

1. разбой
2. массовые беспорядки
3. кражи
4. убийство

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-11.2»

1. Латентная преступность.
2. Зарождение криминологических идей.
3. Развитие криминологии в трудах зарубежных криминологов.
4. Развитие криминологии в трудах отечественных криминологов.
5. Современные криминологические теории.
6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
7. Виктимологический аспект характеристики условий преступления.
8. Организованная преступность как социальный феномен.
9. Криминологический анализ «беловоротничковой» преступности.
10. Сущность социального контроля над преступностью.
11. Практика профилактики преступлений в России.
12. Практика профилактики преступлений в современном мире.
13. Криминологическая теология.
14. Криминоустимиология.
15. Криминосексология.
16. Криминопенология.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ПК-11.3»

Задание 1:

Составьте программу криминологического исследования по одной из проблем криминологии по следующей схеме:

Программа проведения исследования:

- а) подготовительный этап - формулирование проблемы и задач исследования; постановка научной гипотезы, определение основных направлений исследования; разработка методики исследования (определение объема информации, способы ее получения);
- б) рабочий этап – разработка инструментария (подготовка анкет), сбор информации, статистическая обработка полученной информации; обобщение и анализ полученной информации;
- в) заключительный этап – формулирование выводов, составление отчетов, разработка конкретных предложений и рекомендаций по результатам исследования, определение форм внедрения исследований в практику.

Задание 2:

Классифицируйте приведенную информацию, изложите ее в виде таблицы, рассчитайте необходимые для анализа показатели.

Имеются следующие данные о преступлениях:

- совершено в сельской местности – 180,
- совершено в поселках городского типа – 220,
- совершено несовершеннолетними 240,
- совершено в состоянии опьянения 540,
- совершено лицами мужского пола – 845.

Задание 3:

Среди 1200 лиц, привлеченных к уголовной ответственности за кражи, оказалось 720 лиц, ранее не судимых, 204 судимых один раз, 136 судимых два раза, 90 - три раза, 50 - четыре раза и более. Среди лиц, судимых за преступления против личности – 338 лиц ранее не судимых, 54 – судимых один раз, 36 – два раза, 22 – три раза, 10 – четыре раза и более.

Необходимо составить таблицу, дать ей название, заполнить реквизиты, рассчитать возможные относительные показатели. Результаты проанализировать.

Задание 4:

На определенной территории за 2018г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2017 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 8, хищение – 5, хулиганство – 3, а также индекс тяжести преступлений.

Задание 5:

По данным о результатах работы следователей и органов дознания за 2018г. региона провести анализ важнейших показателей следственной работы:

Показатель	Следователи	Органы дознания /включая производство по протоколам/

работы	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/	Всего дел	Темп прироста /снижения, %/
В производстве	2040010	-8,8	743877	-9,5
Расследовано В том числе:	1527252	-11,3	524634	-13,7
Окончено	837704	-4,1	480559	-17,6
Приостановлено за неустановлением либо нерозыском виновных	689548	-18,8	44075	82,0
Окончено в сроки свыше установленных УПК РФ	139669	-14,2	45156	16,7
Возвращено на дополнительное расследование	51748	-4,0	18766	58,1
Оправданные и лица, дела в отношении которых прекращены судом по реабилитирующим основаниям	1405	-9,7	1043	-56,9
В том числе: Содержались под стражей	324	-14,7	26	-53,6

Задание 6:

В городе А. пять округов.

- в 1-м проживает 65 тыс. человек, за отчетный период совершено 785 преступлений, из них 60% не очевидных;
- во 2-м – проживает 86 тыс. человек, совершено 940 преступлений, из них 58% неочевидные;
- в 3-м – проживает 78 тыс. человек, совершено 650 преступлений в условиях очевидности;
- в 4-м – проживает 69 тыс. человек, за отчетный период совершено 810 преступлений, из них 45% очевидны;
- в 5-м – проживает 81 тыс. человек, совершено 420 очевидных преступлений.

Используя метод факторных группировок, необходимо установить, имеется ли связь между активностью по раскрытию неочевидных преступлений и уровнем преступности на территории города.

Задание 7:

На определенной территории за 2018г. было совершено 50 умышленных убийств, 100 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 600 хищений, 150 хулиганских поступков. На той же территории за предшествующий 2013 год было совершено: 40 убийств, 110 умышленных причинений тяжкого вреда здоровью, 800 хищений и 100 хулиганств.

Определить показатели преступности за каждый период, условно оценив названные виды преступлений следующими баллами: убийство – 10, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 8, хищение –5, хулиганство –3, а также индекс тяжести преступлений.

Задание 8:

Дайте анализ нижеприведенных данных, характеризующих мелкое хулиганство и уголовно наказуемое хулиганство по данным учета, используя показатель коэффициента корреляции. Определите, существует ли зависимость динамики уголовно наказуемого хулиганства от уровня мелкого хулиганства и если существует, то в чем она проявляется.

Период времени	Число лиц, привлеченных к административной ответственности за мелкое хулиганство	Число лиц, привлеченных к уголовной ответственности за хулиганство
1	311	234
2	327	301

3	405	356
4	428	387

Задание 9:

Составьте программу наблюдения латентности преступности. Определите форму, вид и способ данного исследования.

Задание 10:

Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в Нагатинском суде г. Москвы за отчетный период.

Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

Задание 11:

В районе города Лапинска в период 2013—2018гг. было зарегистрировано:

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Численность населения в районе	62180	68467	67560	71444	89600	91400
Число зарегистрированных преступлений	368	304	525	543	636	686
Число лиц, совершивших преступления	435	489	561	574	678	702

Вычислите коэффициент преступности по числу преступлений и лиц, их совершивших. По коэффициенту преступности по числу лиц, совершивших преступление, постройте динамический ряд. Рассчитайте показатели динамики от года к году (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, коэффициент роста) цепным и базисным способами.

Задание 12:

Постройте макет статистической таблицы, характеризующей распределение осужденных по полу.

Задание 13:

Спроектируйте макет таблицы, характеризующей распределение осужденных по тяжести преступления, возрасту и полу.

Задание 14:

По данным ГИЦ МВД РФ в 2018г. структура преступлений, совершенных на улицах, площадях, в парках и скверах характеризовалась следующими данными:

Вид преступления	Число преступлений
Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование	9097
Кража	62931
Грабеж, разбой	105979
Хулиганство	6392
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ	7802
Прочие	48807

Изобразите эти данные графически (несколькими способами).

Задание 15:

В таблице приведено распределение сотрудников отдела по борьбе с экономическими преступлениями по полу и стажу работы, в процентах к общей численности рабочих:

Группы сотрудников по стажу работы, лет	Мужчины	Женщины	Итого
До 5 лет	18,1	11,1	29,20
5-10 лет	28,0	22,0	50,0
10 лет и свыше	14,2	6,60	20,80
Итого	60,3	39,7	100,0

Постройте секторную диаграмму.

Задание 16:

По данным таблицы рассчитайте относительные величины динамики (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) базисным способом за весь период. Сделайте выводы.

Год	2015	2014	2016	2017	2018
Количество убийств	19650	18210	16914	15522	2000

Задание 17:

Народным судом города Уральска в 2018г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 185 800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, указав при этом, к какому виду относительных величин он относится.

Задание 18:

В период с 2012 по 2018 годы в районе было зарегистрировано следующее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними:

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число зарегистрированных преступлений	864	879	911	918	934	952

Для анализа преступности несовершеннолетних требуется определить относительные величины динамики.

Задание 19:

Имеются следующие данные о численности молодежи в возрасте до 30 лет, осужденной в 2018г. за отдельные виды преступлений против собственности:

Виды преступлений	Численность преступников, чел.	Относительная величина структуры, %

Всего осуждено за преступления против собственности	706	100,0
в том числе:		
1 за кражу	283	
2 за мошенничество	75	
3 за разбой	95	
4 за грабеж	192	
5 за иные преступления	61	

Определить относительные величины структуры осужденных молодых людей в отчетном периоде по отдельным видам преступлений против собственности. По данным таблицы сделать вывод о том, кто среди осужденной молодежи до 30 лет занимает доминирующее положение за кражу и грабеж.

Для наглядного представления структуры осужденных за преступления против собственности полученные данные нанести на секторную диаграмму.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Тест для формирования «УК-11.1»

Вопрос №1 .

Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие:

Варианты ответов:

1. социально-биологическое
2. юридическое
3. общесоциологическое
4. социально-правовое

Вопрос №2 .

Личность преступника:

Варианты ответов:

1. возникает с момента совершения человеком преступления
2. передается по наследству
3. складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
4. приобретает отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

Вопрос №3 .

Какова доля женской преступности в общей структуре преступности:

Варианты ответов:

1. 5-10%
2. 15-16%
3. 20-22%
4. 25-30%

Вопрос №4 .

К какому типу корыстной преступности относится незаконное предпринимательство:

Варианты ответов:

1. организованная
2. экономическая
3. общеуголовная
4. финансовая

Вопрос №5 .

Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях:

Варианты ответов:

1. наблюдение
2. опрос

3. эксперимент
4. метод контрольной группы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-11.2»

1. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями
2. Правоохранительные органы, наделенные функциями и обязанностями по противодействию коррупции
3. Компетенции Федеральной службы безопасности в работе по противодействию коррупции
4. Компетенции Министерства внутренних дел и Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в работе по противодействию коррупции
5. Реализация специализированного механизма в области противодействия с коррупцией
6. Жалобы граждан на деятельность правоохранительных органов
7. Особенности совершения коррупционных преступлений сотрудниками правоохранительных органов, занимающих различные должности
8. Осуществление надзора за деятельностью правоохранительных органов в сфере профилактики и по выявлению коррупционных преступлений
9. Нормативно-правовая база, регулирующая государственную службу и судебную власть
10. Гарантии, призванные обеспечить независимость судей и государственных служащих
11. Направления повышения эффективности создания независимой судебной власти
12. Практическая реализация независимости судебной власти и беспристрастности судей
13. Практические вопросы противодействия психологическому давлению и попыткам вовлечения в коррупционные связи
14. Методы обеспечения личной безопасности сотрудников государственной и муниципальной службы
15. Коррупция как научная проблема.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-11.2»

Экстремизм: понятие, сущность, классификация. Виды современного экстремизма.

Терроризм: понятие, сущность, классификация. Виды современного терроризма.

Понятие, сущность, формы и виды экстремистской деятельности.

Уголовно-правовые меры противодействия экстремизму.

Уголовно-правовые меры противодействия терроризму.

Криминологическая и уголовно-правовая характеристика экстремизма в Российской Федерации. Меры противодействия проявлениям экстремизма в России.

Меры противодействия террористическим проявлениям в России.

Международные правовые акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом.

Международные правовые акты, регламентирующие борьбу с терроризмом.

Понятие и содержание системы профилактики преступлений экстремистской направленности.

Выявление лиц, склонных к совершению преступлений экстремистской направленности и оказание на них профилактического (воспитательного) воздействия.

Религиозный и молодёжный экстремизм на современном этапе развития России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «УК-11.3»

Кейс. Определение коррупционного действия.

Кто является коррупционером в данной ситуации? Каков механизм совершения данного коррупционного деяния и его выявления? Какие нормы права и этики нарушаются? И какая форма ответственности за коррупционные деяния предусмотрена в России и в других странах мира?

Какие случаи из практики следует отнести к коррупционным деяниям (А), а какие — к внекоррупционному обману населения (Б). Ответы запишите в таблицу:

Торговля, транспорт, почтовые услуги

1. Гражданин сдает четыре одинаковых посылки для отправки почтой. Работник почты тщательно прикрывает рукой вес каждой посылки и проставляет его с учетом возможных, по его мнению, приписок, «обсчитывая» гражданина примерно на 15% от той стоимости, которую он должен был бы заплатить на самом деле.

2. Продавец в продуктовом магазине для каждой покупки включает и выключает весы, на которых заложено прибавление веса в 100 г для того, чтобы в конце рабочего дня на сумму обвеса покупателей взять себе товара.

3. В супермаркете привлекают покупателей низкими ценами, а затем на кассе пробивают их в повышенном размере, объясняя это проверяющим чеки покупателям, что это, якобы, ошибки компьютера.

4. Водитель трамвая отказывает вновь прибывающим пассажирам в продаже билетов с льготной ценой за проезд, предлагая только билеты с самой высокой ценой за один проезд (для выполнения плана).

5. Интернет-магазин с предоплатной формой покупок товаров использует технологию обмана покупателей путем заведомо ложного представления товара покупателю (мелкую продукцию представляют в крупном виде на фото), якобы неточного его описания (например, написано часы, а присылают брелки в виде часов; указывают большие объемы, доставляя меньшие — типа тушь для ресниц — на рисунке 8 мл, а по факту доставки — 3 мл; при продаже постельного белья по более дешевой цене указывают состав «100% хлопок», а на самом деле присылают белье из дешевой смесовой ткани с большим содержанием синтетики и многое другое).

Государственные услуги и государственное управление

6. Орган государственной власти издает 15 февраля обязательное для исполнения субъектами хозяйствования постановление об изменениях условий деятельности «задним числом» — с 1 января текущего года и штрафов за нарушения нового порядка.

7. Произведено изменение законодательства, направленное на увеличение привилегий и государственных денежных выплат представителям законодательного собрания региона. При этом данное изменение никак не связано с качеством, результатами работы законодательного собрания региона, не имеет научного обоснования и направлено на увеличение разрыва в уровне жизни основной части населения в трудоспособном возрасте и депутатов данного органа региональной власти.

8. Государственный служащий только за взяточничество рассматривает обращение гражданина по существу, выбирая дела, где он может заработать теневым путем; в остальных случаях он пишет отписки или просто списывает неинтересные ему дела.

9. Линейный руководитель (или вышестоящий орган) государственного служащего-исполнителя не обращает внимания на многочисленные жалобы («закрывает глаза» на недобросовестный труд), так как подчиненный делится с ним получаемыми им «подарками» и тем самым обеспечивает иммунитет от преследования.

10. Сотрудник районного управления государственного внебюджетного фонда исследует возможность взыскания с юридических лиц дополнительных средств в бюджет фонда, действуя следующим образом: находит опечатки в платежных поручениях с постоянно меняемыми кодами бюджетной классификации (КБК), отказывается оприходовать поступившие на счет фонда средства, выносит постановление о начислении штрафа и пени за допущенную ошибку, заставляет таким

образом во второй раз перечислять вместе с пени и штрафами положенные по закону платежи, а затем устанавливает сложную бюрократическую процедуру по возврату средств, оформленных с неверным КБК, а в случае прохождения данной процедуры — оставляет без движения поданные документы и по факту получается, что получает платеж с данных юридических лиц в двойном размере.

11. Государственный служащий исполняет законодательство в области оказания социальной помощи гражданам исключительно в заявительном со стороны граждан порядке (нет заявлений, поданных в установленный срок с установленными документами, значит, не будет и помощи), при этом рассматривает заявления и прилагаемые к ним документы исключительно на приеме — в присутствии самого заявителя.

Трудовые отношения

12. На предприятии руководители постоянно переформатируют условия труда работников, вводя для них все новые обязанности как бесплатные квалификационные требования к ним.

13. Бухгалтерия предприятия с целью экономии затрат не перечисляет во внебюджетные фонды установленные нормами права отчисления с выплаты заработной платы, прикрывая данное нарушение изменениями кадрового состава.

14. Заработок работников предприятия складывается из фиксированной части оплаты труда, находящейся на уровне минимальной заработной платы, и ежемесячно по приказу руководителя начисляемой премии, многократно превышающей фиксированный заработок. Данная премия не начисляется в случае болезни в данном месяце вне зависимости от срока нетрудоспособности.

15. С целью экономии затрат руководитель химического предприятия закупает недорогую спецодежду для работников, не соответствующую по показателям ее безопасности установленным стандартам, что естественно скрывает от трудового коллектива.

16. На заводе отсутствует очередность на предоставление путевок на отдых и лечение по льготным ценам, большая часть работников не знает о таких возможностях, а за счет организации постоянно ездит один и тот же круг лиц, занимающих высшие должности в системе управления, а также курирующих распределение путевок.

Образовательные услуги

17. Представитель образовательной организации набирает нагрузку для повышения своей оплаты труда, но старается не тратить силы на ее реальное выполнение (например, не тщательно готовится к учебным занятиям).

18. Педагог, ориентированный на получение подарков, дополнительных денежных средств от учеников, не разбирает с ними свою политику оценивания, завышая оценки тем, кто дарит подарки, и занижая тем, кто не дарит (не покупает услуги репетиторства данного педагога во внеурочное время).

19. Учитель в школе проводит занятия с акцентом не на объяснения, а на контрольные и во многом непредказуемые формы, уделяя внимание оцениванию самостоятельной внеклассной работы учеников, а не качеству применяемой методики передачи знаний.

20. Преподаватель вуза предлагает студентам приходить на его занятия позже на 1 час, чтобы раньше не вставать, а на лекциях читает и комментирует газетные материалы.

21. Конкурсная комиссия четко не определяет критерии оценивания конкурса, проводимого в сфере образования, управляя таким образом присуждением призовых мест людям «по звонкам»; распространенные ситуации, в которых конкурс и работы в нем как бы сами по себе, а призовые места — по выбору конкретных персон, а не их конкурсных работ.

22. В число студентов вуза зачислены как прошедшие конкурсный отбор лица, не говорящие по-русски, но предъявившие 100-балльный сертификат ЕГЭ по русскому языку.

23. Педагог, который осуществляет контроль за учениками 9 или 11 класса на диагностиках, постоянно пытается уйти с работы, поэтому идет на нарушение и не указывает на доске положенное для работы учеников в классе время (235 минут — как на государственном экзамене), а ученики, дезориентированные данным подходом, стремятся уйти как можно быстрее и при сдаче экзамена, теряя при этом баллы.

Медицинские услуги

24. Ряд врачей, на протяжении многих лет, пользуясь данными пациентов медицинского учреждения, выписывает для своих нужд на их имя лекарства и бесплатное детское питание по льготе для семей, имеющих детей до 3-х лет, для семей с детьми с хроническими заболеваниями или детьми-инвалидами, а данным семьям эту государственную услугу не предоставляют, получая ее за них в материально-вещественном виде.

25. Ряд врачей при посещении их пациентами недобросовестно относится к своим обязанностям, не информируя о необходимости проведения диагностических обследований (не направляя на них), периодичности наблюдения, долгосрочном плане лечения, наличии побочных явлений у лекарств, а также не разъясняя последствия игнорирования лечения, не оставляя нужных записей в карточке пациента и ведя краткосрочный прием на основе исключительно устного общения.

26. Врач сначала исследует у пациентов их материальное положение, выявляя у них намерение неофициально оплатить ту или иную медицинскую услугу, назначаемую бесплатно, и уже на этой основе определяет тот или иной план лечения.

ГИБДД

27. При разборе ситуации по ДТП инспектор негласно помогает получить деньги на ремонт автомобиля по ОСАГО виновной стороне — знакомому представителю автосервиса — и скрывает видео происшествия, на основе устных объяснений сторон выносит обвинение невиновному в ДТП лицу.

28. Сотрудник государственного органа в условиях скопления машин в час пик около пешеходного перехода останавливает для предъявления штрафа тех водителей, которые из-за плохой видимости пересекают пешеходный переход в момент начала перехода по нему пешеходов.

29. На шоссе водители часто проезжают нужный поворот из-за отсутствия достаточного количества знаков по пути следования.

Ответы на тест:

А — коррупционное деяние 7—14, 16, 18, 21—24, 26—28

Б — внекоррупционный обман населения 1—6, 15, 17, 19—20, 25, 29

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «УК-11.3»

Кейс 1.

Предложите пример поведения в такой ситуации: на пути следования вы встретили группу разгоряченных футбольных фанатов проигравшей команды, а на вас шарф с символикой выигравшей команды?

Вопросы:

1. Что такое «спортивный экстремизм» и как Вы его понимаете?
2. Какие меры профилактики такого вида экстремизма Вы можете предложить.

Кейс 2.

Молодые люди, увидев опустившегося человека, громко высказываются о том, что бомжи - это самая «низшая каста» людей, потерявших человеческий облик и которые только загрязняют общество.

1. Что такое «социальный экстремизм» и как вы его понимаете?
2. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. Замечали ли Вы проявления социального экстремизма ?

Кейс 3.

В беседе друзья утверждали, что иностранные рабочие-мигранты не только не приносят никакой пользы российской экономике, а только осложняют криминогенную обстановку.

1. Что такое «национальный экстремизм»?
2. Как Вы поступите в такой ситуации?
3. Встречались ли Вам проявления национального экстремизма?

Кейс 4.

Представьте: Вы чиновник, в обязанность которого вменена разработка мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите минимум три профилактических мероприятия.

Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. Название и аннотация мероприятия _____
2. Критерии результативности _____
3. Критерии эффективности _____

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Криминология как наука

1. Криминология: понятие, характеристика.
2. Соотношение криминологии и других наук.
3. История криминологии.
4. Цели, задачи, функции криминологии.
5. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения.
6. Система криминологии. Курс криминологии. Общая и Особенная часть.

Тема 2. Преступность

7. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности.
8. Понятие преступности.

9. Основные подходы к изучению преступности.
10. Признаки и свойства преступности.
11. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика.
12. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).
13. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.
14. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период.
15. Основными направлениями деятельности в сфере противодействия проявлениям экстремизма
16. Работа по противодействию преступлениям террористической направленности
17. Профилактика террористической и другой экстремистской деятельности
18. Предпосылки и причины возникновения терроризма
19. История возникновения террористических движений
20. Антитеррористическая деятельность в России

Тема 3. Механизм преступного поведения

21. Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.
22. Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций.
23. Классификация ситуаций совершения преступления.
24. Мотивация преступного поведения. Влияние нравственно психологического состояния общества на преступность.
25. Механизм преступного поведения (генезис преступления).

Тема 4. Личность преступника

26. Понятие личности преступника, его сущность и содержание.
27. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности.
28. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.
29. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления.
30. Различные типологии и классификации преступников.

Тема 5. Причины преступности

31. Детерминация и причинность в криминологии.
32. Причинный комплекс преступности в современной России в различных сферах общественных отношений, т. е. причины и условия преступности.
33. Классификация причин и условий преступности.
34. Несовершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ.
35. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.

Тема 6. Предупреждение преступности

36. Понятие, принципы предупреждения преступности.
37. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
38. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности.
39. Классификация мер предупреждения преступности.
40. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб.
41. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.).
42. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Тема 7. Организованная преступность

43. Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика.
44. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.

45. Причины и условия организованной преступности.
46. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика.
47. Предупреждение организованной преступности.
48. Общие и специальные меры профилактики организованной преступности.
49. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма.
50. Состояние организованной преступности в России (статистические данные, количественные и качественные показатели организованной преступности).

Тема 8. Насильственная преступность

51. Понятие и признаки насильственной преступности, ее состояние и общая характеристика.
52. Состояние и тенденции насильственной преступности.
53. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
54. Причины и условия насильственной преступности.
55. Предупреждение насильственной преступности.
56. Проблемы борьбы с насильственной преступностью.
57. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности.

Тема 9. Экологическая преступность

58. Понятие и признаки экологической преступности, ее состояние и общая характеристика.
59. Криминологическая характеристика личности, совершающей экологические преступления.
60. Причины и условия экологической преступности.
61. Предупреждение экологической преступности.

Тема 10. Социальные отклонения и преступность

62. Криминологические аспекты пьянства и алкоголизма.
63. Криминологические аспекты наркомании и наркотизма, токсикомании.
64. Криминологические аспекты проституции.
65. Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

Тема 11. Преступность несовершеннолетних

66. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних: состояние, общая характеристика, динамика.
67. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
68. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
69. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
70. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

Тема 12. Коррупционная преступность

71. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление.
72. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
73. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
74. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией.
75. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://crimestat.ru/ 4. http://www.criminologyclub.ru/

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Сергина Е.В. Москалева Е.Н.	Криминология	Российский государственный университет правосудия	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78306.html	по логину и паролю
9.1.2	Васильчикова Н.В. Кухарук В.В.	Криминология	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79801.html	по логину и паролю
9.1.3	Терехов А.В. Чернышов В.Н. Селезнев А.В. Ментюкова М.А.	Криминология	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99767.html	по логину и паролю
9.1.4	Заврина Е.Е. Макурин П.С. Лебедева И.Н.	Основы противодействия терроризму и экстремизму	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/126371.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Гилинский Я.И.	Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль	Юридический центр Пресс	2009	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/9250.html	по логину и паролю
9.2.2	Журавлев Г.Т. Ковалевская Е.В.	Криминология	Евразийский открытый институт	2009	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/10706.html	по логину и паролю
9.2.3	Старков О.В.	Криминология. Общая, Особенная и Специальная части	Юридический центр Пресс	2012	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/18017.html	по логину и паролю
9.2.4	Иншаков С.М.	Криминология. Практикум	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81651.html	по логину и паролю
9.2.5	Попова Е.Э.	Криминология	Российский государственный университет правосудия	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/74162.html	по логину и паролю
9.2.6	Стаценко В.Г.	Криминология	Высшая школа	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/90785.html	по логину и паролю

9.2.7	Дзиковская С.Г.	Криминология	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	задачник	-	http://www.iprbookshop.ru/78032.html	по логину и паролю
9.2.8	Тугельбаева Б.Г. Хамзаева А.Д. Кекиев К.К.	Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт	Кыргызско-Российский славянский университет	2021	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/119468.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2022