

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.01.2024 00:05:26
 Уникальный программный ключ:
 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Конституционное право России
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.02 Правоохранительная деятельность
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Оперативно-розыскная деятельность
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	2		
Экзамен	3	3	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	является глубокое осмысление обучаемыми сущности процессов становления и развития демократического, правового, социального и светского государства в России, а также социальной значимости профессии юриста в таком государстве.
Задачи дисциплины	усвоение понятий и категорий конституционного права, таких как Российское государство, конституционный строй, федерализм, государственная власть, органы государственной власти, конституционно-правовая юридическая ответственность; умение обобщать и материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные; ориентацию в системе конституционного законодательства, в структуре и содержании; ясное выражение и аргументированность своей позиции по конституционно-правовой проблематике; свободное оперирование юридическими понятиями и категориями конституционного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государства и права зарубежных стран История государства и права России Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Административное право Государственная служба в правоохранительных органах Гражданское право Конституционное право зарубежных стран Муниципальное право Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов Правоохранительные органы Уголовное право

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК1 способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук			
Знать	конституционное законодательство, основные понятия, категория, институты, правовые статусы, субъекты, и конституционные правоотношения.	обладать знаниями работы с нормативно-правовыми актами в сфере конституционного права, научной литературой и аналитическими материалами.	Тест

Уметь	свободно оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные правоотношения.	умением свободно оперировать конституционными понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними конституционные правоотношения.	Выполнение реферата
Владеть	навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.	овладеть навыками работы с законодательными, иными правовыми актами и документами.	Кейс
ОПК2 способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности			
Знать	- конституционное законодательство РФ; - порядок действия общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров в РФ.	знает систему конституционного законодательства; порядок формирования государственных органов государственной власти и органов местного самоуправления.	Тест
Уметь	работать с источниками конституционного права России.	умением работать с источниками конституционного права России.	Выполнение реферата
Владеть	юридической терминологией в сфере конституционного законодательства РФ.	должен владеть навыками толкования и анализа нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения.	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	<p>Понятие конституционного права.</p> <p>Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</p>	<p>Понятие, предмет конституционного права как отрасли права.</p> <p>Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.</p> <p>Методы государственно-правового регулирования.</p> <p>Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды, структура, механизм реализации.</p> <p>Институты конституционного права.</p> <p>Источники конституционного права РФ: понятие и виды.</p> <p>Место конституционного права в правовой системе РФ. Наука конституционного права: понятие, предмет изучения, функции, место в системе правовых наук, источники, задачи на современном этапе.</p> <p>Методология науки конституционного права.</p> <p>Понятие, предмет и задачи учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации».</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Знать
2.	<p>Основы учения о Конституции.</p> <p>Конституционное развитие России.</p> <p>Действующая Конституция России</p>	<p>Понятие конституции, виды конституций.</p> <p>Форма и содержание конституций.</p> <p>Этапы конституционного развития России.</p> <p>Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, их место в конституционной системе России. Общая характеристика Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., особенности. Структура Конституции РФ.</p> <p>Юридические свойства и принципы.</p> <p>Порядок принятия Конституции РФ, внесения поправок и изменений.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Владеть ОПК2 Уметь ОПК1 Знать ОПК2 Знать
3.	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	<p>Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции.</p> <p>Основы взаимоотношения государства и личности, правового статуса человека и гражданина. Основы организации жизни гражданского общества.</p> <p>Организация государственной власти в России.</p> <p>Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.</p> <p>Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Формы народовластия в РФ.</p> <p>Конституционные основы общественно-политической деятельности.</p> <p>Конституционные основы социально-экономической деятельности.</p> <p>Конституционные основы духовно-культурной деятельности.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК2 Знать

4.	Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	<p>Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Понятие и классификация конституционных прав и свобод.</p> <p>Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Владеть ОПК1 Знать ОПК1 Уметь
5.	Гражданство в Российской Федерации	<p>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.</p> <p>Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.</p> <p>Прекращение гражданства Российской Федерации.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК2 Знать ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
6.	Федеративное устройство Российской Федерации	<p>Понятие и формы государственного устройства.</p> <p>О нормативно-правовой основе Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус Российской федерации.</p> <p>Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК2 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
7.	Конституционные - основы системы органов государственной власти в Российской Федерации	<p>Понятие и основные признаки государственного органа.</p> <p>Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Федеральные органы государственной власти.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Органы законодательной, исполнительной и судебной власти . Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК2 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
8.	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации	<p>Понятие и принципы избирательного права в РФ.</p> <p>Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.</p> <p>Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.</p> <p>Порядок организации и проведения выборов.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК2 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть

9.	Президент Российской Федерации	<p>Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.</p> <p>Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.</p> <p>Компетенция и акты Президента Российской Федерации.</p> <p>Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.</p> <p>Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p>
10.	Федеральное Собрание Российской Федерации	<p>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.</p> <p>Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.</p> <p>Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.</p> <p>Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p>
11.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России	<p>Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.</p> <p>Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p>
12.	Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России	<p>Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.</p> <p>Конституционно- правовой статус судей в РФ.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений.</p> <p>Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p>
13.	Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	<p>Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.</p> <p>Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК2 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ОПК2 Уметь</p> <p>ОПК2 Владеть</p>

14.	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России. Система органов местного самоуправления, их полномочия. Муниципальные образования: понятие и виды.	9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК2 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ОПК2 Уметь ОПК2 Владеть
-----	---	--	---	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3.5	2	0	1.5	6
2.	3.5	2	0	1.5	6
3.	3.5	2	0	1.5	6
4.	3.5	2	0	1.5	6
5.	3.5	2	0	1.5	4
6.	3.5	2	0	1.5	2
7.	3.5	2	0	1.5	2
8.	2.5	1	0	1.5	2
9.	3	1	0	2	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
10.	4	2	0	2	6
11.	6	2	0	4	6
12.	6	2	0	4	8
13.	10	6	0	4	8
14.	10	6	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	68

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	4
11.	4	2	0	2	4
12.	4	2	0	2	4
13.	2	1	0	1	4
14.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	56	26	0	26	124

Форма обучения: заочная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	8
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1	0.5	0	0.5	8
4.	1	0.5	0	0.5	8
5.	1	0.5	0	0.5	8
6.	1	0.5	0	0.5	8
7.	1	0.5	0	0.5	8
8.	1	0.5	0	0.5	8
9.	0.5	0	0	0.5	8
10.	0.5	0	0	0.5	8
11.	0.5	0	0	0.5	9
12.	0.5	0	0	0.5	16
13.	0.5	0	0	0.5	19
14.	1.5	0	0	1.5	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	164

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по

которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Какое утверждение неверно?

Варианты ответов:

1. Конституция обладает такой же юридической силой, как и любой закон в РФ
2. Для принятия конституционных поправок используется особый порядок
3. Конституция РФ закрепляет основы всех иных отраслей права

Вопрос №2 .

Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

Варианты ответов:

1. к личным правам и свободам
2. к политическим правам
3. к социальным правам

Вопрос №3 .

Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:

Варианты ответов:

1. Конституции РФ
2. Указа Президента РФ
3. На усмотрение правоприменительного органа

Вопрос №4 .

Как называется вступительная часть Конституции РФ?

Варианты ответов:

1. Преамбула
2. Введение
3. Вступление

Вопрос №5 .

Основным конституционным правом человека является право:

Варианты ответов:

1. на жизнь
2. на объединение
3. на свободу слова

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

1. Общественный и государственный строй: понятие и соотношение с основами конституционного строя России.
2. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
3. Россия — правовое и демократическое государство: миф или реальность?
4. Равноправие и независимость законодательной, исполнительной и судебной властей в Российской Федерации: миф или реальность?
5. Народный, государственный суверенитет в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации.
6. Общество и гражданское общество: соотношение понятий.
7. Средства массовой информации в гражданском обществе.
8. История становления гражданского общества в России.
9. Конституционно-правовые проблемы современного экономического развития России.
10. Понятие конституционной экономики.
11. Конституционное право на экономическую деятельность: основные проблемы реализации в современной России и пути их решения.
12. Национальная идея в современной России: понятие и конституционно-правовые основы.
13. Роль политических партий в формировании органов публичной власти в Российской Федерации.
14. Конституционно-правовые средства предотвращения экстремистской деятельности общественных объединений.
15. Государственная поддержка деятельности некоммерческих организаций по защите прав и свобод личности: проблемы теории и практики.
16. Федерализм в России: генезис и основные этапы становления.
17. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
18. Роль конституционного судебного контроля в обеспечении конституционных основ российского федерализма.
19. Экономический федерализм и региональная политика: понятие, соотношение, конституционно-правовые основы.
20. Пути реформирования отечественного федерализма.
21. Зарубежный опыт построения федерализма.
22. Бюджетный федерализм в России и межрегиональная социально-экономическая дифференциация.
23. Оценка эффективности деятельности региональной власти как фактор укрепления федеративных отношений в России.
24. Совершенствование конституционных основ правового регулирования по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
25. Принципы финансового обеспечения осуществления органами государственной власти субъекта Российской Федерации полномочий по предметам ведения Российской Федерации.
26. Республика Крым и город Севастополь: старые или новые субъекты Российской Федерации? Исторический, политический и правовой аспекты.
27. Правовой статус сложноустроенного субъекта Российской Федерации (на примере субъекта Федерации по выбору).
28. «Анклавный» субъект Российской Федерации: понятие и особенности правового статуса (на примере субъекта Федерации по выбору).
29. Субъект Российской Федерации со значительной территориально-транспортной удаленностью от федерального центра: особенности правового статуса и порядка взаимодействия с Российской Федерацией (на примере субъекта Федерации по выбору).
30. Практика реализации конституционных принципов правосудия в деятельности федеральных судов

в России.

31. Судебно-правовая реформа в современной России: основные итоги и перспективы.
32. Независимость и неприкосновенность судей: проблемы теории и практики.
33. Конституционно-правовые основы участия граждан в отправлении правосудия.
34. Взаимодействие органов прокуратуры со следственными и иными правоохранительными органами Российской Федерации.
35. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в формировании отечественной конституционной доктрины.
36. Особое мнение судьи Конституционного Суда Российской Федерации: «один в поле воин»?
37. Конституционная законность: понятие и содержание.
38. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: нормативная база, порядок организации и деятельности, опыт функционирования (на примере отдельно взятого суда или сопоставления нескольких судов).
39. Реформа Верховного и Высшего Арбитражного Судов России: причины, условия, перспективы.
40. Общее собрание судей Верховного Суда Российской Федерации и Совет судей Верховного суда Российской Федерации как специфические органы судейского сообщества.
41. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его место в структуре и роль в обеспечении деятельности Верховного Суда Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задание № 1.

В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, 117 Конституции Российской Федерации право Президента РФ распустить Государственную Думу противоречит принципу разделения власти, закрепленному в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устранить из Конституции те ее предписания, которые противоречат принципу разделения властей.

Оцените правомерность изложенной в жалобе позиции. Какое решение, на ваш взгляд, по данной жалобе должен принять Конституционный Суд РФ?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Тема 6. Федеративное устройство Российской Федерации

Задание 1

Жители одной из республик предложили вынести на республиканский референдум вопрос о выходе из состава Российской Федерации и образовании самостоятельного государства. При этом они ссылались на ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации, гарантирующую право народов на самоопределение.

Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задание № 3.

В целях обеспечения непосредственного контроля за собираемостью местных налогов и упрощения финансовой схемы зачисления сумм местных налогов в муниципальный бюджет главой городского поселения издано распоряжение о создании муниципальной налоговой инспекции в качестве одного из отраслевых органов администрации города. Данное распоряжение было обжаловано прокурором в судебном порядке.

Какими полномочиями обладают органы местного самоуправления в бюджетной и налоговой сферах? В каком порядке создаются органы местного самоуправления? Каким, по вашему мнению, будет решение суда в представленной ситуации?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Задание

Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм. Ответ подготовьте в виде сопоставительной таблицы.

Краткие методические указания:

Предметом сопоставления должны являться элементы конституционно-правовых норм, позволяющие отнести конституционно-правовую норму к тому или иному виду. При составлении таблицы желательно использовать нормы сопоставимых по иерархии источников конституционного права.

Задание

Распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден порядок отбора инвестиционных проектов для предоставления субсидий из федерального бюджета на их реализацию, а также правила распределения субсидий между субъектами Российской Федерации для оказания им финансовой помощи в реализации отобранных проектов.

Можно ли отнести названный документ к источникам конституционного права России? Какими признаками должны обладать источники позитивного права? Установлены ли действующим законодательством требования к изданию органами власти правовых актов только определенного вида и в определенной форме для того, чтобы эти акты являлись источниками права?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Кейс

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации выступила с инициативой отменить институт регистрации граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства и временного пребывания, аргументируя это тем, что наличие данного порядка существенно затрудняет развитие экономики России.

Дайте правовую оценку данному предложению.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2

Вопрос №1 .

Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?

Варианты ответов:

1. Конституции РФ и федеральному закону
2. Президенту РФ и его указам
3. Правительству РФ

Вопрос №2 .

Правом толкования Конституции РФ обладает:

Варианты ответов:

1. Конституционный Суд РФ
2. Президент РФ и Правительство РФ
3. Федеральное Собрание РФ

Вопрос №3 .

Связь государства и гражданина, обуславливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:

Варианты ответов:

1. гражданством
2. подданством
3. демократией

Вопрос №4 .

К источникам конституционного права относится:

Варианты ответов:

1. нормативный правовой акт
2. практика системы арбитражных судов
3. научная доктрина

Вопрос №5 .

Какое из утверждений неверно?

Варианты ответов:

1. Референдум не является формой реализации местного самоуправления
2. Население само определяет структуру органов местной власти
3. Местные органы власти вправе самостоятельно формировать местный бюджет

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

1. Место и роль конституционного права Российской Федерации в национальной системе права.
2. Конституционное и государственное право: различие в подходах к наименованию отрасли права.
3. Перспективы развития конституционного права России.
4. Конституционно-правовая политика современной России.
5. История науки конституционного права России.
6. Соотношение понятий «источник конституционного права» и «форма права».
7. Обычай как источник конституционного права России.
8. Решения Конституционного Суда Российской Федерации — источники конституционного права Российской Федерации: за и против.
9. Конституционная доктрина: понятие и содержание.
10. Судебная практика как источник конституционного права России.
11. Пределы конституционного регулирования.
12. Причины разработки и принятия новых конституций.
13. Конституционное Собрание России: каким ему быть?
14. Охрана и защита Конституции Российской Федерации: понятие и соотношение.
15. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Задание 1. Закончите предложения.

1. Исполнительная власть РФ осуществляет _____.
2. Правительство состоит из _____.
1. Председатель правительства назначается _____ с согласия _____.
2. Председатель Правительства предлагает Президенту кандидатуры на должности _____.
3. Председатель Правительства представляет Президенту РФ предложения о _____.

Задание 2. Ответить «да» или «нет».

1. Правительство РФ обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики.
2. Федеральная служба безопасности и МВД не входят в состав Правительства.
3. Министр внутренних дел подчиняется непосредственно Президенту.
4. Правительство обязательно слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом.
5. Председатели государственных комитетов не являются членами Правительства.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова и закончите фразы.

Правительство РФ разрабатывает и предоставляет Государственной Думе _____ и обеспечивает _____.

Обеспечивает проведение в Российской Федерации _____, в области _____. Осуществляет меры _____, государственной безопасности _____. Осуществляет меры по обеспечению законности, _____, осуществляет _____, возложенные на него _____ федеральными законами _____.

Задание 4. Используя Конституцию РФ, восстановите пропущенные сведения.

Федеральный Совет - парламент РФ является _____ и _____ органом РФ. Федеральный Совет состоит из двух палат: _____ и _____. В Совет Федерации входят по _____ представителя от _____.

каждого субъекта РФ. Государственная Дума состоит из _____ депутатов. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший _____ года и имеющий право участвовать в выборах. Одно и то же лицо не может одновременно являться _____ и _____. Члены _____ и депутаты _____ обладают _____ в течение всего срока их полномочий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

1. Понятие, предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.
3. Методы государственно-правового регулирования.

4. Конституционно-правовые нормы, их особенности, виды, структура, механизм реализации.
5. Институты конституционного права.
6. Источники конституционного права РФ: понятие и виды.
7. Место конституционного права в правовой системе РФ. Наука конституционного права: понятие, предмет изучения, функции, место в системе правовых наук, источники, задачи на современном этапе.
8. Методология науки конституционного права.
9. Понятие, предмет и задачи учебной дисциплины «Конституционное право Российской Федерации».

Тема 2. Основы учения о Конституции. Конституционное развитие России. Действующая Конституция России

10. Форма и содержание конституций.
11. Этапы конституционного развития России.
12. Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, их место в конституционной системе России. Общая характеристика Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., особенности. Структура Конституции РФ.
13. Юридические свойства и принципы.
14. Порядок принятия Конституции РФ, внесения поправок и изменений.

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

15. Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции.
16. Основы взаимоотношения государства и личности, правового статуса человека и гражданина. Основы организации жизни гражданского общества.
17. Организация государственной власти в России. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.
18. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Формы народовластия в РФ.
19. Конституционные основы общественно-политической деятельности.
20. Конституционные основы социально-экономической деятельности.
21. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.

Тема 4. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации

22. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
23. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
24. Понятие и виды конституционных обязанностей человека и гражданина.
25. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: понятие, виды, правовое закрепление. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (порядок назначения и освобождения от должности, компетенция).

Тема 5. Гражданство в Российской Федерации

26. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы и законодательное регулирование.
27. Общая характеристика способов приобретения гражданства Российской Федерации.
28. Основания и порядок приобретения гражданства по рождению.
29. Прекращение гражданства Российской Федерации.

Тема 6. Федеративное устройство Российской Федерации

30. Понятие и формы государственного устройства.
31. О нормативно-правовой основе Российской Федерации.
32. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
33. Виды субъектов РФ, особенности их конституционно-правового статуса.
34. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.

Тема 7. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации

35. Понятие и основные признаки государственного органа.
36. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.

37. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

38. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти . Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.

Тема 8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации

39. Понятие и принципы избирательного права в РФ.

40. Избирательный процесс: понятие, субъекты, стадии.

41. Референдум в Российской Федерации: понятие и порядок проведения.

42. Порядок организации и проведения выборов.

Тема 9. Президент Российской Федерации

43. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.

44. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.

45. Компетенция и акты Президента Российской Федерации.

46. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

47. Гарантии Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.

Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации

48. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания как представительного и законодательного органа Российской Федерации.

49. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования и компетенция.

50. Государственная Дума ФС РФ: порядок формирования и компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

51. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

52. Понятие и общая характеристика основных стадий законодательного процесса.

Тема 11. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство России

53. Порядок формирования Правительства Российской Федерации, его состав и срок полномочий.

54. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.

55. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Тема 12. Конституционно-правовые основы судебной системы и прокурорского надзора в России

56. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

57. Конституционно- правовой статус судей в РФ.

58. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, виды решений.

59. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Прокуратуры РФ.

Тема 13. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

60. Конституционные основы организации и деятельности системы органов государственной власти субъектов Федерации. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ.

61. Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ

Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

62. Понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в России.

63. Система органов местного самоуправления, их полномочия.

64. Муниципальные образования: понятие и виды.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 6. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 7. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты: 1. Учебный зал судебных заседаний, включая оборудование: стол судьи, стул судьи, столы для участников судебного процесса, ноутбук, стулья для участников судебного процесса, стулья для присяжных, трибуна ответчика. клеть</p>
--	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации	Статут	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/65893.html	по логину и паролю
9.1.2	Лучин В.О. Эбзеев Б.С. Хазов Е.Н. Белоновский В.Н. Эриашвили Н.Д. Чихладзе Л.Т. Пряхина Т.М. Зинченко Е.Ю. Опалева А.А. Осавелюк А.М. Чепурнова Н.М. Зиборов О.В. Прудников А.С. Харламов С.О. Егоров С.А. Кикоть-Глуходедова Т.В. Миронов А.Л. Саудаханов М.В. Чертова Н.А. Булавин С.П. Алексеев И.А. Варсеев В.В. Кальгина А.А. Кирсанов А.Ю. Осавелюк Е.А.	Конституционное право России	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/101912.html	по логину и паролю

9.1.3	Никулин В.В. Пчелинцев А.В.	Конституционное право России	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /99763.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Виноградов В.В.	Конституционное право России	Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена»	2010	учебно- методическое пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /21467.html	по логину и паролю
9.2.2	Перов А.Н.	Конституционное право России	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2019	учебное пособие	-	http://www. iprbookshop.ru /99500.html	по логину и паролю
9.2.3	Абыкен А. Аверин А.В. Агафонова Ю.В. Ахрамеева О.В. Базилова А.С. Бектибаева О.С. Беньяминова З.Я. Бессарабов В.Г. Бровкина А.Н. Бурько А.В. Власов А.А. Воронов А.А. Головачев Р.А. Грудцына Л.Ю. Губарев Н.В. Егупов В.А. Заботина С.Н. Иваницкий С.А. Иванов А.А. Избасов Р.Р. Калыкова А.С. Кантюкова И.Т. Карцев В.А. Козлов А.Е. Косаренко Н.Н. Леонтьев А.А. Лопухов Д.В. Лунёв М.В. Мирзоев Г.Б. Мирошниченко Д.В. Морозова Н.А. Панченко В.Ю. Полникова А.А. Рагулин А.В.,	Конституционное право гражданина на получение квалифицированной (бесплатной) юридической помощи	Российская академия адвокатуры и нотариата	2014	сборник научных трудов	-	http://www. iprbookshop.ru /30022.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.