

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документальная информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.01.2024 23:52:47
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. пед. наук Адамантова Валентина Алексеевна
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экологическое право
 (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Оперативно-розыскная деятельность**
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **2** (з.е.)

Всего учебных часов: **72** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	7	

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	изучение совокупностей норм права, регулирующих общественные отношения в области использования, воспроизводства, охраны и защиты природных объектов и ресурсов, в сфере взаимодействия общества и природы.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методик поиска необходимой информации, формирование источника и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений – взаимодействия общества и природы; - изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций; - творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов, которое обуславливает возможность понимания; - приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования; - формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а так же правовому разрешению споров в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и организации природопользования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности История государства и права России Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Теоретические основы квалификации преступлений Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		
ОПК-4.1	Знать: основные общеправовые понятия и категории, понятие и виды толкования нормативно-правовых актов; способы (приемы) толкования нормативно-правовых актов; разъяснения по вопросам применения права высших судебных органов	студент должен знать: основные общеправовые понятия и категории, понятие и виды толкования нормативно-правовых актов; способы (приемы) толкования нормативно-правовых актов; разъяснения по вопросам применения права высших судебных органов	Тест

ОПК-4.2	Уметь: применять способы толкования нормативно-правовых актов; анализировать материалы судебной практики, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	студент должен уметь: применять способы толкования нормативно-правовых актов; анализировать материалы судебной практики, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Выполнение реферата
ОПК-4.3	Владеть: способами и приемами толкования нормативно-правовых актов, преодоления противоречий в толковании нормативно-правовых актов; навыками юридической оценки фактов и обстоятельств	студент должен владеть: способами и приемами толкования нормативно-правовых актов, преодоления противоречий в толковании нормативно-правовых актов; навыками юридической оценки фактов и обстоятельств	Кейс
ОПК6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации			
ОПК-6.1	Знать: систему норм материального и процессуального права; основное содержание российского и международного законодательства; принципы права	студент должен знать: систему норм материального и процессуального права; основное содержание российского и международного законодательства; принципы права	Тест
ОПК-6.2	Уметь: применять принципы и нормы материального и процессуального права; определять подлежащие применению нормы права при предупреждении и разрешении юридических споров	студент должен уметь: применять принципы и нормы материального и процессуального права; определять подлежащие применению нормы права при предупреждении и разрешении юридических споров	Выполнение реферата
ОПК-6.3	Владеть: навыками применения Конституции РФ, нормативных правовых актов российского и международного права, а также подзаконных нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях при принятии профессиональных решений	студент должен владеть: навыками применения Конституции РФ, нормативных правовых актов российского и международного права, а также подзаконных нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях при принятии профессиональных решений	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Экологическое право как отрасль права России	<p>Основные понятия курса. Охрана окружающей природной среды. Экологическая безопасность. Природопользование. Окружающая природная среда. Природный объект. Природный ресурс. Природный комплекс. Предмет экологического права. Экологические отношения. Природные объекты – объекты экологических отношений. Критерии отграничения природных объектов от социальных. Методы экологического права. Изменение метода экологического права в современный период. Экологическое право как наука и учебная дисциплина. Принципы экологического права. Система экологического права. История правового регулирования экологических отношений. Основные этапы развития экологического права, их характеристика. Источники экологического права. Понятие источника права. Виды источников экологического права (материальные и процессуальные; международные, федеральные, региональные, местные и локальные; общие, специальные и экологизированные; комплексные и природоресурсовые). Система источников экологического права.</p>	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.	Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений	<p>Понятие экологических прав граждан. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому законодательству. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Иные экологические права граждан. Экологические обязанности граждан. Общественные экологические объединения: понятие, порядок создания, полномочия.</p>	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.	Право собственности на природные объекты	<p>Понятие и особенности права собственности на природные объекты. Право государственной собственности на природные объекты. Субъекты права государственной собственности. Проблема разграничения права государственной собственности на природные объекты между РФ и субъектами РФ. Особенности содержания права государственной собственности на природные объекты. Право муниципальной собственности на природные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на природные объекты. Объекты права частной собственности. Приватизация земли. Сделки с землей. Права и обязанности собственников земельных участков. Пределы земельной собственности.</p>	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4.	Государственное экологическое управление	Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления. Система органов государственного экологического управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Комплексные, отраслевые и функциональные государственные органы. Компетенция органов специальной компетенции.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
5.	Экологическое нормирование	Понятие экологического нормирования. Понятие и критерии разработки экологических нормативов. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду. Нормативы использования природных ресурсов. Экологические стандарты. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов. Нормативы санитарных и защитных зон.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
6.	Экологическая информация. Понятие и значение экологической информации	Источники экологической информации. Экологический мониторинг. Мониторинг состояния окружающей природной среды. Социально-гигиенический мониторинг. Мониторинг источников вредного воздействия. Государственные кадастры природных ресурсов. Государственная статистическая отчетность в области охраны окружающей природной среды и природопользования. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ. Экологический паспорт промышленного объекта. Декларация безопасности промышленного объекта. Порядок предоставления экологической информации.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
7.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Понятие оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Цели, объекты и принципы ОВОС. Порядок проведения ОВОС. Субъекты ОВОС. Участие общественности в ОВОС. Понятие экологической экспертизы. Цели, объекты и принципы экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза. Порядок проведения. Виды заключений государственной экологической экспертизы. Юридическое значение заключения. Общественная экологическая экспертиза. Условия ее проведения. Юридическое значение заключения общественной экологической экспертизы.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

8.	Экологический контроль и экологический аудит	Понятие экологического контроля. Формы экологического контроля (предварительный и текущий, предупредительный и карательный). Виды экологического контроля. Государственный экологический контроль. Органы, осуществляющие государственный экологический контроль.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
9.	Право природопользования	Понятие права природопользования. Виды права природопользования. Общее и специальное природопользование. Основания возникновения права природопользования. Лицензии на природопользование. Договоры на пользование природными ресурсами. Основания прекращения права природопользования. Переход права природопользования. Права и обязанности природопользователей.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
10.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие экологического правонарушения. Состав и виды экологических правонарушений. Виды ответственности за экологические правонарушения.	9., 9.1.1, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	4	2	0	2	4
4.	4	2	0	2	4
5.	3	2	0	1	4
6.	3	2	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	2
10.	2	1	0	1	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	2	1	0	1	4
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий,

материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-4.1»

Вопрос №1 . Экологическое право — это отрасль _____ права

Варианты ответов:

1. гражданского
2. конституционного
3. публичного

Вопрос №2 .

Органы местного самоуправления в РФ:

Варианты ответов:

1. не входят в систему органов государственной власти;
2. входят в структуру органов государственной власти;
3. допускаются оба варианта в зависимости от порядка, установленного федеральным законом.

Вопрос №3 .

Заполните пропуск. В РФ осуществляется _____ контроль в области охраны окружающей среды

Варианты ответов:

1. государственный, производственный и муниципальный
2. правительственный, министерский и ведомственный
3. государственный, производственный и общественный
4. государственный, производственный, муниципальный и общественный

Вопрос №4 .

Заказчик намечаемой деятельности обеспечивает доступ общественности к окончательному варианту материалов по оценке воздействия на окружающую среду в течение

Варианты ответов:

1. всего срока с момента его утверждения до принятия решения о реализации этой деятельности
2. 30 дней после окончания оценки
3. 60 дней после окончания оценки
4. всего срока с момента его утверждения до начала работы государственной экологической экспертизы

Вопрос №5 . Управление в области охраны окружающей среды осуществляется

Варианты ответов:

1. уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления
2. уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ
3. уполномоченными на то федеральными органами
4. уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-4.2»

Организация разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии

Правовое регулирование экологического аудита и сопутствующих ему услуг на предприятии

Проблемы организации государственной и общественной экологической экспертизы

Правовое регулирование экологической экспертизы на уровне субъекта Российской Федерации

Тенденции развития законодательства об экологической экспертизе

Участие общественных объединений и граждан Российской Федерации в управлении охраной окружающей среды и природопользованием

Субъекты государственного экологического управления

Организационно-правовые основы государственного экологического управления

Особенности управления охраной окружающей среды и природопользованием на территории муниципального образования

Соотношение правонарушений и форм юридической ответственности за их совершение в экологической сфере

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ОПК-4.3»

Граждане Г., Л., К. и другие обратились в областной суд с иском о признании недействительной лицензии, выданной химическому комбинату на использование недр для глубинного захоронения радиоактивных отходов. В иске судом было отказано по тем основаниям, что действующее законодательство обязательного проведения государственной экологической экспертизы при выдаче упомянутой лицензии не предусматривает. Граждане обратились в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ с жалобой. Какое, по вашему мнению, должно быть решение коллегии Верховного суда РФ?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-4.3»

На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к реке необходимо разместить данные объекты и почему?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «ОПК-6.1»

Вопрос №1 .

Понятие оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)

Варианты ответов:

1. деятельность, направленная на определение характера и степени потенциального воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду, ожидаемых экологических и связанных с ними социальных и экономических последствий в процессе и после реализации такого проекта и выработку мер по обеспечению рационального использования природных ресурсов и охрану окружающей среды от вредных воздействий в соответствии с требованиями действующего экологического законодательства.
2. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды
3. Оценка проведения экспертизы прописана в данной норме и заключается в предотвращении негативного воздействия вышеуказанной деятельности на окружающую среду.

Вопрос №2 .

Общественная экологическая экспертиза

Варианты ответов:

1. появилась в России в начале 80-х годов. Первоначально развитие её носило довольно стихийный характер. Отсутствовало правовое регулирование общественного участия в экологической экспертизе, не были четко обозначены и формы этого участия;
2. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды;
3. заключается в обеспечении безопасности природной среды. В процессе исполнения данной функции государственные органы применяют в своей деятельности различные способы и методы. К ним относится и экологическая экспертиза, как превентивная мера, позволяющая избежать

нанесения значительного ущерба экологии. В настоящей статье рассмотрены понятие, виды и принципы экологической экспертизы.

Вопрос №3 .

Экологическая функция государства

Варианты ответов:

1. заключается в обеспечении безопасности природной среды. В процессе исполнения данной функции государственные органы применяют в своей деятельности различные способы и методы. К ним относится и экологическая экспертиза, как превентивная мера, позволяющая избежать нанесения значительного ущерба экологии. В настоящей статье рассмотрены понятие, виды и принципы экологической экспертизы;
2. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды.

Вопрос №4 .

Государственная экологическая экспертиза

Варианты ответов:

1. заключается в обеспечении безопасности природной среды. В процессе исполнения данной функции государственные органы применяют в своей деятельности различные способы и методы. К ним относится и экологическая экспертиза, как превентивная мера, позволяющая избежать нанесения значительного ущерба экологии. В настоящей статье рассмотрены понятие, виды и принципы экологической экспертизы. заключается в обеспечении безопасности природной среды. В процессе исполнения данной функции государственные органы применяют в своей деятельности различные способы и методы. К ним относится и экологическая экспертиза, как превентивная мера, позволяющая избежать нанесения значительного ущерба экологии. В настоящей статье рассмотрены понятие, виды и принципы экологической экспертизы;
2. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды;
3. появилась в России в начале 80-х годов. Первоначально развитие её носило довольно стихийный характер. Отсутствовало правовое регулирование общественного участия в экологической экспертизе, не были четко обозначены и формы этого участия.

Вопрос №5 .

Экологическая функция государства

Варианты ответов:

1. заключается в обеспечении безопасности природной среды. В процессе исполнения данной функции государственные органы применяют в своей деятельности различные способы и методы. К ним относится и экологическая экспертиза, как превентивная мера, позволяющая избежать нанесения значительного ущерба экологии. В настоящей статье рассмотрены понятие, виды и принципы экологической экспертизы;
2. установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды;
3. появилась в России в начале 80-х годов. Первоначально развитие её носило довольно стихийный характер. Отсутствовало правовое регулирование общественного участия в экологической экспертизе, не были четко обозначены и формы этого участия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-6.2»

- Понимание экологических отношений и экологического права
- Состав элементов механизма действия экологического права
- Эффективность видов экологического контроля
- Состояние экологического благополучия в вашем городе
- Формы и виды собственности на природные ресурсы в РФ
- Земельные участки как объект права собственности
- Осуществление и ограничение прав собственников природных ресурсов
- Правовое регулирование прав иностранных граждан на природные ресурсы
- Правовое регулирование экологических платежей

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ОПК-6.3»

1. Проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Система источников экологического права.
3. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.

7. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
8. Проблемы реализации экологических прав граждан.
9. Судебная защита экологических прав граждан.
10. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
11. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
12. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
13. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
14. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
15. Право государственной собственности на природные ресурсы.
16. Понятие права природопользования и его виды.
17. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
18. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
19. Система и функции специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
20. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
21. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
22. Правовые основы контроля в области охраны окружающей среды.
23. Правовые основы экологического нормирования в области охраны окружающей среды.
24. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
25. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической сертификации.
27. Правовые основы экологического аудита.
28. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
29. Производственный контроль в области охраны окружающей среды.
30. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
31. Правовые основы экологической экспертизы.
32. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
33. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
34. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.
35. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
36. Понятие экологического правонарушения и его виды.
37. Правовые вопросы возмещения и предупреждения экологического вреда.
38. Проблемы возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
39. Проблемы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
40. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Право пользования недрами и его виды.
43. Правовой режим использования и охраны вод.
44. Право водопользования и его виды.
45. Ответственность за нарушение водного законодательства.

46. Правовой режим использования и охраны лесов.
47. Правовое регулирование заготовки древесины.
48. Право лесопользования и его виды.
49. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
50. Животный мир как объект использования и охраны.
51. Право пользования животным миром и его виды.
52. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
53. Ответственность за нарушение законодательства об использовании животного мира.
54. Правовой режим государственных природных заповедников.
55. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
56. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
57. Правовые основы экологического страхования.
58. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
59. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.
60. Правовая охрана редких, исчезающих видов растений и животных.
61. Правовые проблемы размещения отходов.
62. Правовая охрана окружающей среды в промышленности.
63. Правовая охрана окружающей среды от химического загрязнения.
64. Правовая охрана окружающей среды от радиоактивного загрязнения.
65. Правовая охрана окружающей среды в сфере обращения с производственными и бытовыми отходами.
66. Правовое обеспечение экологической безопасности.
67. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
68. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей среды.
69. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Экологическое право как отрасль права России

1. Понятие экологического управления. Государственное, муниципальное и общегражданское экологическое управление.
2. Система органов государственной власти в сфере экологического управления.
3. Общая характеристика федеральных органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
4. Урегулированные нормами права методы экологического управления

Тема 2. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений

5. Правовой статус и административное регламентирование функций властных субъектов публичного администрирования.
6. Понятие экологического надзора и контроля.
7. Государственный экологический надзор.
8. Органы, осуществляющие государственный экологический надзор.
9. Производственный экологический контроль.
10. Общественный экологический контроль.
11. Платность природопользования. Введите вопросы...

Тема 3. Право собственности на природные объекты

12. Значение принципов охраны окружающей среды, их
13. классификация.
14. Соотношение предмета и методов экологического права.
15. Общая характеристика источников экологического права.
16. Размежевание компетенции между Российской
17. Федерацией и ее субъектами.
18. Конституционные основы правового регулирования
19. экологических отношений. Система экологических прав
20. граждан.
21. Источники экологической информации.
22. Право собственности на природные ресурсы и объекты.
23. Механизм охраны окружающей среды. введите вопросы...

Тема 4. Государственное экологическое управление

24. Понятие экологического управления. Государственное, муниципальное и общегражданское экологическое управление.
25. Система органов государственной власти в сфере экологического управления.
26. Общая характеристика федеральных органов исполнительной власти в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
27. Урегулированные нормами права методы экологического управления Введите вопросы...

Тема 5. Экологическое нормирование

28. Понятие экологического нормирования
29. Классификация экологических нормативов в сфере охраны окружающей среды
30. Стандартизация в сфере природоохранной деятельности
31. Экологическая сертификация
32. Вопросы и ответы с возможностью задать бесплатный вопрос адвокату Введите вопросы...

Тема 6. Экологическая информация. Понятие и значение экологической информации

33. Мониторинг за состоянием окружающей среды в местах хранения (накопления) отходов.
34. Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды.
35. Составление мероприятий по снижению влияния образующихся отходов на состояние окружающей среды.
36. Глобальные и региональные прогнозы состояния природной среды. Прогноз загрязнения атмосферы. Введите вопросы...

Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

37. Экологический контроль
38. Производственный экологический контроль
39. Программа экологического контроля
40. Государственный экологический контроль
41. Экологический контроль окружающей среды
42. Осуществление экологического контроля
43. Контроль экологической безопасности
44. Виды экологического контроля
45. Организация экологического контроля
46. Система экологического контроля
47. Области экологического контроля
48. Экологический контроль на предприятии
49. Объекты экологического контроля
50. Экологический контроль и надзор

Тема 8. Экологический контроль и экологический аудит

51. Компетенция должностных лиц органов государственного экологического контроля.
52. Производственный экологический контроль.
53. Общественный экологический контроль.
54. Понятие экологического аудита.
55. Цели и принципы экологического аудита.
56. Требования, предъявляемые к экоаудиторам.
57. Юридическое значение заключения аудитора. Введите вопросы...

Тема 9. Право природопользования

58. Понятие права природопользования.
59. Виды права природопользования.
60. Общее и специальное природопользование.
61. Основания возникновения права природопользования.
62. Лицензии на природопользование.
63. Договоры на пользование природными ресурсами.
64. Основания прекращения права природопользования.
65. Переход права природопользования.
66. Права и обязанности природопользователей.

Тема 10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

67. Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
68. Понятие экологического правонарушения. Состав и виды экологических правонарушений.
69. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://advokat-malov.ru/ekologicheskoe-pravo/ekologicheskoe-normirovanie.html 4. http://www.aup.ru - Административно-управленческий портал. 5. http://www.gov.ru – сайт Правительства РФ 6. https://rosstat.gov.ru/ – сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Шагивалеева И.З.	Экологическое право	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/30140.html	по логину и паролю
9.1.2		Курс по экологическому праву	Сибирское университетское издательство, Норматика	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65261.html	по логину и паролю
9.1.3	Румянцев Н.В. Эриашвили Н.Д. Казанцев С.Я. Ахмедов Р.М. Любарский Е.Л. Мышко Ф.Г. Саркисов О.Р. Иванова Ю.А. Рыжих И.В. Мородумов Р.Н. Кодолов В.А. Керимов М.К. Мышко Ю.А.	Экологическое право России	ЮНИТИ-ДАНА	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/101904.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Иванова С.П.	Практикум по экологическому праву. Общая часть	Вузовское образование	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/9551.html	по логину и паролю
9.2.2	Нецветаев А.Г.	Экологическое право	Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	2005	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/11123.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи

объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021