

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Документальная информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 23:59:27
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
личная подпись инициалы, фамилия

Пестрякова Людмила Геннадиевна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адвокатура

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **40.05.02 Правоохранительная деятельность**
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Оперативно-розыскная деятельность**
(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	8	8

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов комплексного представления о месте и роли адвокатуры в гражданском обществе и государстве, исторических путях развития адвокатуры, организационных основах и принципах деятельности российской адвокатуры, процессуальных и тактических основах деятельности адвоката как одного из субъектов процессуальной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий и институтов адвокатуры и адвокатской деятельности; - изучение основных международных и российских правовых актов, раскрывающих цели, направления и организацию деятельности адвокатуры, норм процессуального права относительно основ участия адвоката в различных формах судопроизводства; - усвоение этических начал адвокатской деятельности; - формирование навыков применения приобретенных знаний применительно к практической деятельности по оказанию юридической помощи; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики; - формирование навыков публичных выступлений; - воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Административное право Гражданское право История государства и права России Логика Теория государства и права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная служба в правоохранительных органах Процессуальные документы Судебная статистика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ПК2 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства			
Знать	как правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	знает как правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Тест

Уметь	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	умеет правильно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Выполнение реферата
Владеть	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	владеет способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Кейс
ПК8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			
Знать	как правильно соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	знает как правильно соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Тест
Уметь	правильно соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	умеет правильно соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Выполнение реферата
Владеть	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	владеет способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Адвокатура и ее назначение в обществе	Предмет и система курса «Адвокатура Российской Федерации». Причины и условия возникновения института адвокатуры. Основные принципы деятельности адвокатуры на различных этапах исторического развития общества. Современные концепции о роли адвокатов в демократическом государстве. Организация и функции адвокатуры в странах англо-саксонской системы права. Организация и функции адвокатуры в странах континентальной системы права.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

2.	История развития адвокатуры в России	<p>Адвокатура в России в дореформенный период. Подготовка судебной реформы 1864 г. и создание российской адвокатуры. Судебные уставы от 20 ноября 1864 г. и организация адвокатуры. Присяжные поверенные и частные поверенные. Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX века. Упразднение дореволюционной адвокатуры и создание адвокатуры в РСФСР. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. о праве на получение квалифицированной юридической помощи Принятие Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
3.	Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации	<p>Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Адвокатские палаты как негосударственные некоммерческие организации, основанные на обязательном членстве адвокатов. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации и адвокатские палаты субъектов Российской Федерации. Роль и значение профессиональных объединений адвокатов.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
4.	Квалификационный экзамен	<p>Квалификационные комиссии при адвокатских палатах субъектов Российской Федерации Допуск к квалификационному экзамену Сдача квалификационного экзамена</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
5.	Статус адвоката	<p>Приобретение статуса адвоката Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты. Приостановление и лишение статуса адвоката. Сохранение статуса адвоката.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
6.	Адвокатская деятельность	<p>Понятие адвокатской деятельности Виды адвокатской деятельности Законодательство об адвокатской деятельности</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

7.	Нравственно-этические основы деятельности адвоката	Нравственные начала в адвокатской деятельности. Моральные условия применения адвокатом средств защиты. Адвокатская этика, ее содержание и значение. Адвокатская тайна.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
8.	Права и обязанности адвоката	Полномочия адвоката Права адвоката Обязанности адвоката Адвокатский запрос	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
9.	Отношения адвоката с доверителем	Понятие соглашения об оказании юридической помощи Содержание соглашения об оказании юридической помощи Заключение , изменения и расторжения соглашения об оказании юридической помощи Особенности оказания юридической помощи адвокатами доверителю	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть
10.	Участие адвоката в суде	Понятие и виды судебного представительства. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Основания непринятия поручения по делу. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу. Консультационная работа адвоката.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.1.3	ПК2 Знать ПК2 Уметь ПК2 Владеть ПК8 Знать ПК8 Уметь ПК8 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	3	1	0	2	6
4.	3	1	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	6	2	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	6
10.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	30	60

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	6
3.	3	2	0	1	6
4.	3	2	0	1	6
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	36	18	0	16	72

Форма обучения: заочная, 8 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	9
2.	1	0.5	0	0.5	9
3.	1	0.5	0	0.5	9
4.	1	0.5	0	0.5	9
5.	1.5	0.5	0	1	9
6.	1.5	0.5	0	1	9
7.	1.5	0.5	0	1	9
8.	1.5	0.5	0	1	9
9.	1	0	0	1	9
10.	1	0	0	1	9
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	94

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК2

Вопрос №1 .

Требования учредительного договора и устава обязательны для исполнения:

Варианты ответов:

1. коллегией адвокатов
2. учредителями коллегией адвокатов
3. членами коллегией адвокатов
4. все ответы верны

Вопрос №2 . Имущество, внесенное учредителями коллегии адвокатов в качестве вкладов, принадлежит ей:

Варианты ответов:

1. на праве собственности
2. на праве оперативного управления
3. на праве хозяйственного ведения
4. по договору аренды

Вопрос №3 . Вмешательство в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии с законодательством, либо препятствование этой деятельности каким бы то ни было образом:

Варианты ответов:

1. запрещаются
2. не запрещаются
3. разрешается , но только после согласования с Адвокатской палатой субъекта РФ
4. ответ 3 правильный

Вопрос №4 .

Адвокаты царской России:

Варианты ответов:

1. Кони А.Ф.
2. Спасович В.Д.
3. Стасов Д.В.
4. все ответы верны

Вопрос №5 .

В каком году было разрешено заниматься адвокатской практикой женщинам?

Варианты ответов:

1. 1917
2. 1990
3. 1960
4. 1889

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК2

1. Участие защитника на стадиях апелляционного, кассационного, надзорного и исполнительного производства по уголовному делу.
2. Адвокат в суде присяжных.
3. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу.
4. Адвокат в гражданском процессе.
5. Деятельность адвоката в арбитражном процессе. Процессуальное положение адвоката в арбитражном процессе. Участие адвоката в арбитражном процессе с участием иностранных лиц.
6. Деятельность адвоката в третейском суде.
7. Деятельность адвоката в конституционном процессе.
8. Деятельность адвоката в Верховном суде РФ.
9. Деятельность адвоката в Европейском Суде по правам человека.
10. Юридическая защита предпринимательства в деятельности российских адвокатов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК2

Изучите ситуации. Дайте ответ, опираясь на Закон РФ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности»

1. Судебное заседание закончилось, когда на улице было уже темно. Судья вынес решение не в пользу фирмы «Пульс», интересы которой представлял адвокат Петров. Выйдя на улицу, он подошел к своей машине, стоящей рядом с машиной судьи, и увидел, что выпало много снега, и что выехать, не расчистив его, не удастся. Петров достал лопату и, расчищая снег, старался отбрасывать его на машину судьи. Изрядно потрудившись, он почти полностью ее засыпал и прикрепил к машине судьи записку: «Кто не может работать головой, пусть работает руками!»

Не нарушил ли адвокат закон?

2. В судебном процессе между подсудимым и адвокатом обнаружилось противоречие: подсудимый просил признать его невиновным и оправдать, защитник же – определить его подзащитному санкцию без лишения свободы.

Кто из них допустил ошибку?

3. Федосеев, глава фирмы «Дикая орхидея», обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему выписку из Положения о порядке безналичных расчетов, поскольку он нигде не может найти нормативный акт, хотя знает интересующую его норму наизусть. Выписку ему необходимо представить в суд, где он выясняет отношения с банком, обслуживающим его фирму. Однако Федосеев получил от адвоката следующий ответ: «Обратитесь в библиотеку, найдите, где опубликован нормативный акт, и снимите копию»

Правильно ли поступил адвокат, дав такой ответ на просьбу Федосеева?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК8

Вопрос №1 .

Кодекс профессиональной этики адвоката был принят:

Варианты ответов:

1. 31.01.2003
2. 06.07.2000
3. 31.01.2017
4. 01.01.2005

Вопрос №2 .

Статус адвоката (в том числе осуществление им адвокатской деятельности) приостанавливается если адвокат:

Варианты ответов:

1. призван на военную службу
2. заключил гражданско-правовой договор
3. оформил ордер
4. правильного ответа нет

Вопрос №3 . Включается ли работа в качестве судьи в стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката:

Варианты ответов:

1. включается, но только после согласования с Адвокатской палатой субъекта РФ
2. включается
3. включается, но только после согласования с Федеральной палатой адвокатов РФ
4. правильного ответа нет

Вопрос №4 . В течении какого срока квалификационная комиссия при необходимости организует проверку достоверности документов и сведений, представленных претендентом:

Варианты ответов:

1. в течение двух месяцев
2. в течение шести месяцев
3. в течение семи месяцев
4. в течение пяти месяцев

Вопрос №5 . Претендент, не сдавший квалификационный экзамен, допускается к его повторной сдаче не ранее чем:

Варианты ответов:

1. через год
2. через шесть месяцев
3. через два года

4. через один месяц

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПК8

Понятие и значение адвокатуры

История русской дореволюционной адвокатуры

Русская адвокатура советского периода

Адвокатура России периода судебно-правовой реформы 90-х годов 20-го столетия

Адвокатская палата субъекта РФ

Требования к лицу, вступающему в адвокатуру, приобретение статуса адвоката, права и обязанности адвокатов

Правовое регулирование и общие требования к деятельности адвокатов

Профессиональная этика адвоката

Зарубежный опыт организации и деятельности адвокатуры

Адвокат: его права и обязанности.

Полномочия адвоката

Адвокатская тайна

Статус адвоката: понятие и особенности

Условия приобретения статуса адвоката

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК8

Задача 1.

Потерпевшему по уголовному делу гражданину Вальдману органами следствия было отказано в допуске к участию в деле в качестве представителя потерпевшего лица, не являющегося адвокатом (руководитель юридической фирмы). Органами следствия было указано, что согласно уголовно процессуальному закону представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя могут быть адвокаты, а представителями гражданского истца, являющегося юридическим лицом, также иные лица. Значит, своего представителя потерпевший может выбрать исключительно из числа адвокатов.

Вальдман посчитал, что это требование ограничивает его право в выборе квалифицированного юриста. Может ли быть допущено в качестве представителя потерпевшего лицо, не состоящее в реестре адвокатов?

Задача 2.

Адвокат подсудимого Московца не явилась в судебное заседание по рассмотрению вопроса о продлении срока содержания ее клиента под стражей. Подсудимый Московец возражал против рассмотрения вопроса о продлении срока содержания его под стражей в отсутствие защитника и просил суд отложить слушание дела на пять суток и дать ему возможность пригласить другого адвоката. Однако в удовлетворении ходатайства подсудимому было отказано, и вопрос о продлении срока содержания его под стражей на три месяца был разрешен в отсутствие защитника. При этом председательствующий

судебного заседания сделал разъяснение о том, что неявка без уважительных причин сторон, своевременно извещенных о времени судебного заседания, не является препятствием для рассмотрения вопроса о продлении срока содержания под стражей.

Верно ли поступил суд в этом случае?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Адвокатура и ее назначение в обществе

1. Предмет курса адвокатуры
2. Институт адвокатуры
3. Формы взаимодействия адвокатуры и государства

Тема 2. История развития адвокатуры в России

4. Адвокатура в России в древний период
5. Выдающиеся представители адвокатского сословия XIX века.
6. Становление российского демократического государства и роль адвокатуры на современном этапе

Тема 3. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры в Российской Федерации

7. Адвокатский кабинет как форма профессионального адвокатского образования
8. Коллегия адвокатов как некоммерческой организацией
9. Адвокатское бюро как форма профессионального адвокатского образования
10. Юридические консультации как муниципальные учреждения адвокатуры.
11. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции.

Тема 4. Квалификационный экзамен

12. Образование квалификационной комиссии при адвокатских палатах субъектов Российской Федерации
13. Порядок допуск к квалификационному экзамену
14. Порядок сдачи квалификационного экзамена

Тема 5. Статус адвоката

15. Приобретение статуса адвоката
16. Порядок принятия в адвокатуру
17. Лишение статуса адвоката.

Тема 6. Адвокатская деятельность

18. Основные понятия адвокатской деятельности
19. Основные виды адвокатской деятельности

20. Правовое регулирование адвокатской деятельности

Тема 7. Нравственно-этические основы деятельности адвоката

21. Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела.
22. Кодекс профессиональной этики адвоката
23. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.

Тема 8. Права и обязанности адвоката

24. Адвокат вправе совершать следующие действия
25. Адвокат не вправе совершать следующие действия
26. Адвокат обязан совершать следующие действия
27. Порядок составления адвокатского запроса

Тема 9. Отношения адвоката с доверителем

28. Существенные условия соглашения об оказании юридической помощи
29. Основные действия адвоката по отношению к доверителю
30. Договор с клиентом, как соглашение, закрепляющее взаимные права и обязанности.

Тема 10. Участие адвоката в суде

31. Понятие судебного представительства
32. Принятие гражданского дела
33. Консультационная работа адвоката

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Мирзоев Г.Б. Эриашвили Н.Д. Галоганов А.П. Газетдинов Н.И. Исаенкова О.В. Казанцев С.Я. Колоколов Н.А. Шарихин А.Е. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Никитин М.И. Тумаков А.В. Саудаханов М.В.	Адвокатура в России	ЮНИТИ-ДАНА	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/101910.html	по логину и паролю

9.1.2	Щербакова Л.Г.	Основы нотариата и адвокатуры	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/49846.html	по логину и паролю
9.1.3	Мельниченко Р.Г.	Адвокатура. 2-е изд.	Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2012	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/5962.html	по логину и паролю

9.2 Дополнительная литература

9.2.1	Абакумова М.М. Арустамова О.В. Борзов Н.А. Виноградова В.В. Гусятников П.П. Гусятникова П.П. Демина О.Г. Журкова Т.А. Имансу А.С. Кантюкова И.Т. Карагишиева У.К. Кизирбозунц Т.Т. Левченко Ю.А. Сафонова А.А. Украинец О.Е. Асланян Э.С. Бароева К.А. Ведутенко Г.Э. Волкова Н.Н. Воронина О.Г. Голикова А.А. Кудинова А.С. Лопотун Б.Н. Манджиева М.Г. Никулина А.М. Панкратова А.А. Соколова М.А. Стрельченко А.Ю. Ханукаев Ю.Э. Базилова А.С. Васильев Д.С. Джафарли В.Ф. Мирошн	Право. Адвокатура. Нотариат	Российская Академия адвокатуры и нотариата	2015	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/33394.html	по логину и паролю
-------	--	-----------------------------------	--	------	------------------------	---	---	--------------------

9.2.2	<p>Акимова С.А. Алмазова Е.А. Арустамова О.В. Берестень Д.С. Беседкина Н.И. Буянкина А.Н. Венедиктова И.И. Виноградова В.В. Головенкин А.С. Григорьев Е.Н. Гусев С.И. Гусятников П.П. Джафарли В.Ф. Доной А.В. Дорош А.П. Драган С.Н. Егупов В.А. Журкова Т.А. Иванников О.О. Иванова В.В. Иванова Е.Е. Ильченко А.М. Козлова К.Я. Конюхова Д.И. Коровяковский Д.Г. Косаренко Н.Н. Красненкова Е.В. Кудебаев К.К. Левченко Ю.А. Лопатин А.Е. Лопотун Б.Н. Лэнь Э.С. Лялина А.Е. Мамоно</p>	<p>Право. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Российская Академия адвокатуры и нотариата</p>	2016	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/56137.html	по логину и паролю
-------	---	--	---	------	------------------------	---	---	--------------------

9.2.3	Айнутдинов В.В. Александров А.А. Алмазова Е.А. Арустамова О.В. Берестень Д.С. Букалеров А.А. Воронина О.Г. Газимагомедов М.А. Голикова А.А. Головин Ю.А. Гончаренко С.С. Горалевич Е.А. Гусятников П.П. Гусятникова П.П. Демина О.Г. Джафарли В.Ф. Жабинский И.Г. Живлова О.В. Журкова Т.А. Зонтова Д.Г. Иванова Е.Е. Имансу А.С. Катина А.Ю. Кац Ф.Д. Качарава Б.Р. Каширин А.В. Кирюхина В.В. Колесникова Е.В. Кондрашов В.В. Косаренко Н.Н. Крашенинникова Е.А. Куджаев В.Н. Кузн	Верховенство закона и права человека	Российская Академия адвокатуры и нотариата	2016	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/45495.html	по логину и паролю
9.2.4	Власов А.А.	Адвокатура	Прометей	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/94394.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.