

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 21:26:44
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Производство дознания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	7	9	9

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Производство дознания» является освоение обучающимися правовых и организационных основ деятельности государственных органов, являющихся органами дознания в соответствии с действующим законодательством, ее процессуальной регламентации по обнаружению и выявлению преступлений, возбуждению, расследованию уголовных дел, отнесенных к подследственности органов дознания
Задачи дисциплины	<p>усвоить понятия, сущности и задач дознания в уголовном процессе России;</p> <p>рассмотреть виды дознания и государственные органы исполнительной власти, полномочные осуществлять дознание;</p> <p>изучить законодательство, регламентирующее деятельность органов дознания по осуществлению процессуальной деятельности;</p> <p>изучить процессуальный статус дознавателя, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания - участников уголовно-процессуальной деятельности;</p> <p>изучить положения об особенностях доказывания при расследовании в форме дознания по уголовным делам;</p> <p>рассмотреть особенности применения органами дознания мер уголовно-процессуального принуждения;</p> <p>уяснить содержание и порядок производства отдельных уголовно-процессуальных действий;</p> <p>усвоить виды, основания и процедуру принятия решений по уголовным делам, предварительное следствие по которым необязательно.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	<p>Основы управления в правоохранительных органах</p> <p>Правоохранительные органы</p> <p>Уголовное право</p> <p>Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<p>Методика расследования отдельных видов преступлений</p> <p>Организованная преступность и меры борьбы с ней</p> <p>Уголовно-исполнительное право</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности			
ПК-3.1	Знать: понятие и виды нормативно-правовых актов; способы применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности	Должен обладать знаниями понятия и видов нормативно правовых актов; способы применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности	Тест

ПК-3.2	Уметь: применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Должен обладать умениями применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты	Выполнение реферата
ПК-3.3	Владеть: юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Должен обладать юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Кейс
ПК5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения			
ПК-5.1	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие уголовное судопроизводство, требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, меры процессуального принуждения и иные общие положениях уголовного процесса, порядок производства предварительного расследования, систему стадий уголовного судопроизводства	Должен обладать знаниями нормативно-правовых актов, регламентирующих уголовное судопроизводство, требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, меры процессуального принуждения и иные общие положениях уголовного процесса, порядок производства предварительного расследования, систему стадий уголовного судопроизводства	Тест
ПК-5.2	Уметь: анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов, исследовать и анализировать уголовно-процессуальные отношения, применять полученные знания при расследовании по уголовным делам	Должен обладать умениями анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов, исследовать и анализировать уголовно-процессуальные отношения, применять полученные знания при расследовании по уголовным делам	Выполнение реферата
ПК-5.3	Владеть: навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений	Должен обладать навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений, производства следственных и иных процессуальных действий, принятия процессуальных решений	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Становление и развитие органов дознания в России	История возникновения и этапы развития органов расследования в дореволюционной России. Значение для развития органов дознания Указов Императора от 8 июня 1860 г. «Об учреждении судебных следователей» и «Наказа полиции о производстве дознания по происшествиям, могущим заключать в себе преступление или проступок», Законов от 20 ноября 1864 г. «Учреждения судебных установлений» и «Устава уголовного судопроизводства», их характеристика. Становление органов дознания в период с 1917 по 1990 г.г. Совершенствование органов дознания после образования Российского государства. История образования специализированных подразделений дознания в органах внутренних дел	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.	Органы дознания. Правовое положение органов дознания и их должностных лиц	Государственные органы и должностные лица правоохранительных органов России, обладающие статусом органа дознания . Функции, задачи и принципы деятельности органов дознания Организация дознания в системе МВД России. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания, начальника подразделения дознания. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника отдела МВД России, начальника полиции, начальника специализированного подразделения дознания. Понятие и процессуальная компетенция и статус дознавателя	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

3.	Деятельность дознавателя по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства	<p>Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Деятельность дознавателя по обеспечению прав и законных интересов потерпевшего и гражданского истца, их представителей и законных представителей. Участники со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик и его представитель. Понятие, права и обязанности подозреваемого, обвиняемого. Действия дознавателя по реализации подозреваемым (обвиняемым) права на защиту. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника.</p> <p>Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве. Участники, содействующие уголовному судопроизводству: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их уголовно-процессуальный статус и действия дознавателя по обеспечению их прав. Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого.</p> <p>Уголовно-процессуальные и иные меры безопасности участников уголовного судопроизводства, применяемые в ходе производства дознания. Процессуальные и непроцессуальные меры безопасности. Лица, подлежащие государственной защите в уголовном судопроизводстве, и особенности их процессуального положения. Основания и порядок применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
----	---	---	---	--

4.	Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела	<p>Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения сообщений и иной информации о преступлении. Ведомственные нормативные акты, регулирующие порядок приема и проверки информации о преступлениях.</p> <p>Деятельность органов дознания, дознавателя на этапе возбуждения уголовного дела. Сроки проверки сообщений о преступлениях.</p> <p>Проверочные действия: истребование от учреждений, предприятий, организаций, должностных лиц и граждан представления необходимых материалов, предметов и документов, получение объяснений...</p> <p>Следственные действия, производство которых возможно до возбуждения уголовного дела.</p> <p>Проведение оперативно-розыскных мероприятий и значение их результатов при решении вопроса о возбуждении уголовного дела. Виды решений, принимаемых на этапе возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.</p> <p>Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего или его представителя.</p> <p>Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Субъекты, основания и порядок обжалования действий (бездействия) и решений дознавателя, принятых по итогам рассмотрения сообщений о преступлении</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5.	Дознание как форма расследования преступлений	<p>Понятие и назначение предварительного расследования. . Формы предварительного расследования. Понятие дознания как формы расследования. Соотношение дознания, предварительного следствия и производства неотложных следственных действий.</p> <p>Отличительные признаки и черты сходства двух форм предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования.</p> <p>Подследственность (понятие, значение). Дознание как самостоятельная форма расследования. Виды дознания. Дела, о преступлениях, по которым производится дознание. Сроки расследования (дознания). Первоначальный срок, продление срока. Начало и окончание расследования(дознания). Соединение и выделения уголовных дел. Итоговые решения. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

6.	Организация и особенности производства отдельных следственных действий при дознании	Система следственных действий, осуществляемых дознавателем при расследовании преступлений. Общие правила производства следственных действий. Основания и процессуальный порядок производства следственных действий: допроса, очной ставки, опознания, обыска, выемки, следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Процессуальный порядок получения судебного согласия на производство отдельных следственных действий. Содержание и структура протокола следственного действия. Судебная экспертиза: основания и процессуальный порядок назначения и производства. Виды судебных экспертиз. Случаи обязательного производства экспертизы	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
7.	Применение органами дознания мер уголовно-процессуального принуждения	Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Задержание подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок. Структура и содержание протокола задержания. Личный обыск задержанного. Допрос подозреваемого. Сроки задержания подозреваемого. Решения дознавателя по истечении срока задержания подозреваемого. Основания и порядок освобождения задержанного. Меры пресечения: понятие и виды. Основания и процессуальный порядок их избрания. Особенности избрания при дознании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Процессуальный порядок отмены или изменения мер пресечения. Виды и процессуальный порядок применения иных мер процессуального принуждения.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
8.	Особенности производства дознания в общем порядке	Особенности возбуждения и расследования уголовных дел, отнесенных к компетенции органов дознания. порядок и сроки дознания. Уведомление о подозрении. особенности избрания меры пресечения заключение под стражу. Порядок окончания предварительного расследования в форме дознания. Согласие прокурора на прекращение уголовного дела, Содержание и значение обвинительного акта. Действия и полномочия прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

9.	Особенности производства дознания в сокращенной форме	Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключаящие производство дознания в сокращенной форме. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме .Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Срок дознания в сокращенной форме. Окончание дознания в сокращенной форме. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
10.	Особенности дознания в отношении отдельных категорий лиц	Особенности производства дознания в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого, избрание несовершеннолетнему подозреваемому меры пресечения. Особенности порядка вызова несовершеннолетнего. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, педагога, психолога. Производство психолого-педагогической экспертизы. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности производства дознания в отношении специальных категорий лиц, указанных в ст.447 УПК РФ.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	1
2.	6	2	0	4	2
3.	6	2	0	4	2
4.	6	2	0	4	2
5.	6	2	0	4	2
6.	6	2	0	4	2

7.	6	2	0	4	2
8.	6	2	0	4	2
9.	6	2	0	4	2
10.	3	1	0	2	1
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	36	50

Форма обучения: очно-заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	3	1	0	2	5
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	5
6.	3	1	0	2	5
7.	2	1	0	1	5
8.	4	2	0	2	5
9.	4	2	0	2	5
10.	2	1	0	1	4
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

Форма обучения: заочная, 9 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0	0	0.5	6
2.	1.5	0.5	0	1	6
3.	1	0.5	0	0.5	6
4.	1	0.5	0	0.5	6
5.	1.5	0.5	0	1	6
6.	1.5	0.5	0	1	6
7.	1.5	0.5	0	1	6
8.	1.5	0.5	0	1	6
9.	1.5	0.5	0	1	6
10.	0.5	0	0	0.5	6

	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных

системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Вопрос: Ходатайство подлежит рассмотрению и разрешению в срок (исключите лишнее):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. непосредственно после его заявления.
2. не позднее 1 суток со дня его заявления.
3. непосредственно после его рассмотрения прокурором
4. не позднее 3 суток со дня его заявления.

Вопрос №2 .

Вопрос: Заявление о преступлении может быть сделано

Варианты ответов:

1. только в устном виде с занесением в протокол следственного действия
2. только в письменном виде
3. в устном или письменном виде.

Вопрос №3 .

Вопрос: Предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в срок, не превышающий

Варианты ответов:

1. 2 месяцев со дня возбуждения уголовного дела
2. 2 месяцев со дня заключения подозреваемого под стражу.
3. 3 месяца со дня возбуждения уголовного дела
4. 3 месяца со дня регистрации заявления о преступлении

Вопрос №4 .

Вопрос: Следователь выносит постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого

Варианты ответов:

1. при наличии достаточных доказательств, дающих основания для осуждения лица за совершенное преступление.
2. при наличии достаточных доказательств, дающих основания для обвинения лица в совершении

преступления.

3. при наличии достаточных доказательств виновности лица в совершении преступления.

Вопрос №5 .

Вопрос: Следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, принять по нему решение в срок не позднее

Варианты ответов:

1. 24 часов со дня поступления указанного сообщения
2. 2 суток со дня поступления указанного сообщения
3. 3 суток со дня поступления указанного сообщения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

Органы дознания в системе МВД России. Их виды и процессуальные полномочия.

Дознание - форма расследования преступлений

Сущность дознания в уголовном процессе

Дознаватель как должностное лицо органа дознания: уголовно процессуальный статус и проблема его реализации

Орган дознания как форма предварительного расследования

Процессуальный статус начальника органа дознания и начальника подразделения дознания

Дознание в уголовном процессе Российской Федерации

Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания

Институт дознания в уголовном процессе

Орган дознания как субъект уголовного процесса

Процессуальная деятельность органа дознания на стадии возбуждения уголовного дела

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ПК-3.3»

Кейс № 2 (практические задания) по ч. 2 УПК России «Досудебное производство».

Задание № 1

Составьте постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела по фабуле, предложенной преподавателем (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Задание № 2

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов.

Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

2. Обоснуйте ответ письменно с ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 3.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина.

Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъял похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

2. Обоснуйте ответ письменно с ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 4

Заполните сравнительную таблицу форм предварительного расследования.

№ п/п	Сравнительные характеристики	Формы предварительного расследования		
		Предварительное следствие	Дознание	
			Общая форма	Сокращённая форма
1	Органы, осуществляющие предварительное расследование			
2	Категории уголовных дел по которым производится предварительное расследование			
3	Срок производства предварительного расследования			
4	Итоговый процессуальный акт			

Задание № 5

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

«15 августа 2014 г. неизвестный преступник на улице Ново?Садовой г. Самары под угрозой травматического пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении».

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращённой форме?

2. Обоснуйте ответ письменно с ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 6.

Решите задачу и отправьте её решение преподавателю.

«В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского отделения полиции Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рощинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части Волжского отделения полиция сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рощинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно?медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ».

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «ПК-5.1»

Вопрос №1 .

Вопрос: «Неприкосновенность личности» означает:

Варианты ответов:

1. Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.
2. Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК РФ. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
3. В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу.
4. Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.

Вопрос №2 .

Вопрос: В УПК России «право на обжалование процессуальных действий и решений» означает ...

Варианты ответов:

1. Постановления органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные действия (бездействие) и решения, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства, могут быть обжалованы в районный суд по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления.
2. Заявитель должен быть незамедлительно уведомлен о решении, принятом по жалобе, и дальнейшем порядке его обжалования.
3. Действия (бездействие) и решения суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК РФ.

Вопрос №3 .

Вопрос: Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела (исключите лишние):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. отсутствие события преступления;
2. возмещение ущерба и примирение сторон
3. отсутствие в деянии общественной опасности преступления;
4. отсутствие заявления близких родственников потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по их заявлению
5. истечение сроков давности уголовного преследования;

Вопрос №4 .

Вопрос: К органам дознания НЕ относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. органы Федеральной службы судебных приставов
2. начальники органов военной полиции Вооруженных Сил РФ.
3. органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы.
4. органы-участники контртеррористической операции.
5. органы государственной власти в сфере противодействия коррупции

Вопрос №5 .

Вопрос: Дознаватель уполномочен (исключите лишние):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия и принимать процессуальные решения, за исключением случаев, когда в соответствии с УПК РФ на это требуются согласие начальника органа дознания, согласие прокурора или судебное решение.
2. самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия и принимать процессуальные решения за исключением случаев, когда в соответствии с УПК РФ на это требуется судебное решение.
3. давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий.
4. знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием, и подавать на них замечания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-5.2»

Деятельность органа дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно.

Производство неотложных следственных действий органом дознания.

Особенности квалификации преступлений против личности, подследственных органам дознания.

Документирование в процессе дознания. Систематизация материалов уголовного дела.

Роль профессионального опыта дознавателя в доказывании по уголовным делам.

Основные направления совершенствования деятельности органов дознания.

Совершенствование работы подразделений дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием.

Проблемы, возникающие при исполнении поручений следователя, способы их разрешения.

Проблемы, возникающие при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, способы их разрешения.

Особенности проверки сообщений (заявлений) о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.

Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при решении вопроса о возбуждении уголовного дела.

Особенности взаимодействия сотрудников органов дознания с сотрудниками иных структурных подразделений органов внутренних дел и прокуратурой.

Особенности расследования преступлений, совершаемых против жизни и здоровья.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в ходе предварительного расследования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Кейс для формирования «ПК-5.3»

1. 12 ноября с.г. несовершеннолетний Малышев, катаясь на роликовых коньках во дворе дома №6 по ул. Белорусской случайно наехал на 5-летнюю Трофимову. В результате падения она получила сотрясения головного мозга и перелом руки. Мать пострадавшей обратилась к участковому Садыкину с просьбой привлечь Малышева к ответственности. Садыкин объяснил ей, что все произошло случайно и никакой ответственности подросток нести не может.

Оцените действия участкового.

Что является поводом и основанием для возбуждения уголовного дела?

2. Рассмотрев материалы проверки заявления о взломе запоров и хищении мотоцикла, дознаватель пришел к выводу, что в них усматриваются признаки преступления, но никаких неотложных следственных действий производить не требуется. Уголовное дело он возбудил только спустя 40 суток после получения заявления, когда органами милиции был задержан по подозрению в краже Носов.

Оцените действия дознавателя .

Какие решения принимаются в стадии возбуждения уголовного дела?

3. Проверяя заявление Васильева о совершении разбойного нападения, дознаватель произвел несколько обысков и допросил трех свидетелей. По результатам следственных действий им принято решение о возбуждении уголовного дела.

Правильны ли действия дознавателя ?

Назовите условия правомерности производства следственных действий.

4. Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу дал письменное поручение органу дознания о производстве обыска у гр. П. Начальник органа дознания не выполнил поручение и заявил, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

Оцените действия следователя и начальника органа дознания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Становление и развитие органов дознания в России

1. История возникновения и этапы развития органов расследования в дореволюционной России.
2. Значение для развития органов дознания Указов Императора от 8 июня 1860 г. «Об учреждении судебных следователей» и «Наказа полиции о производстве дознания по происшествиям, могущим заключать в себе преступление или проступок», Законов от 20 ноября 1864 г. «Учреждения судебных установлений» и «Устава уголовного судопроизводства», их характеристика.
3. Становление органов дознания в период с 1917 по 1990 г.г.
4. Совершенствование органов дознания после образования Российского государства.
5. История образования специализированных подразделений дознания в органах внутренних дел

Тема 2. Органы дознания. Правовое положение органов дознания и их должностных лиц

6. Государственные органы и должностные лица правоохранительных органов России, обладающие статусом органа дознания .
7. Функции, задачи и принципы деятельности органов дознания
8. Организация дознания в системе МВД России.
9. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания, начальника подразделения дознания.
10. Понятие и процессуальная компетенция и статус дознавателя

Тема 3. Деятельность дознавателя по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства

11. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
12. Деятельность дознавателя по обеспечению прав и законных интересов потерпевшего и гражданского истца, их представителей и законных представителей.
13. Участники со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик и его представитель.
14. Понятие, права и обязанности подозреваемого, обвиняемого. Действия дознавателя по реализации подозреваемым (обвиняемым) права на защиту.
15. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника.
16. Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.

17. Участники, содействующие уголовному судопроизводству: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их уголовно-процессуальный статус и действия дознавателя по обеспечению их прав. Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.

18. Уголовно-процессуальные и иные меры безопасности участников уголовного судопроизводства, применяемые в ходе производства дознания. Процессуальные и непроцессуальные меры безопасности. Лица, подлежащие государственной защите в уголовном судопроизводстве, и особенности их процессуального положения. Основания и порядок применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства.

Тема 4. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела

19. Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела.

20. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения сообщений и иной информации о преступлении. Ведомственные нормативные акты, регулирующие порядок приема и проверки информации о преступлениях.

21. Деятельность органов дознания, дознавателя на этапе возбуждения уголовного дела.

22. Сроки проверки сообщений о преступлениях.

23. Проверочные действия.

24. Следственные действия, производство которых возможно до возбуждения уголовного дела.

25. Виды решений, принимаемых на этапе возбуждения уголовного дела.

26. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.

27. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания. С

28. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего или его представителя.

29. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 5. Дознание как форма расследования преступлений

30. Понятие и назначение предварительного расследования.

31. Формы предварительного расследования.

32. Понятие дознания как формы расследования.

33. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Соотношение дознания, предварительного следствия и производства неотложных следственных действий. Отличительные признаки и черты сходства двух форм предварительного расследования.

34. Общие условия предварительного расследования.

35. Подследственность (понятие, значение). Дознание как самостоятельная форма расследования. Виды дознания. Дела, о преступлениях, по которым производится дознание.

36. Сроки расследования (дознания). Первоначальный срок, продление срока. Начало и окончание расследования (дознания).

37. Соединение и выделения уголовных дел.

38. Итоговые решения.

Тема 6. Организация и особенности производства отдельных следственных действий при дознании

39. Система следственных действий, осуществляемых дознавателем при расследовании преступлений.

40. Общие правила производства следственных действий.

41. Основания и процессуальный порядок производства следственных действий: допроса, очной

42. ставки, опознания, обыска, выемки, следственного эксперимента, проверки

43. показаний на месте.

44. Процессуальный порядок получения судебного согласия на производство отдельных следственных действий.

45. Содержание и структура протокола следственного действия.

46. Судебная экспертиза: основания и процессуальный порядок назначения и

47. производства. Случаи обязательного производства

48. экспертизы

Тема 7. Применение органами дознания мер уголовно-процессуального принуждения

49. Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.
50. Задержание подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок.
51. Сроки задержания подозреваемого.
52. Основания и порядок освобождения задержанного.
53. Меры пресечения: понятие и виды.
54. Основания и процессуальный порядок их избрания.
55. Особенности избрания при дознании в качестве меры пресечения заключения под стражу.
56. Виды и процессуальный порядок применения иных мер процессуального принуждения.

Тема 8. Особенности производства дознания в общем порядке

57. Особенности возбуждения и расследования уголовных дел, отнесенных к компетенции органов дознания. порядок и сроки дознания.
58. Уведомление о подозрении.
59. Особенности избрания меры пресечения заключение под стражу.
60. Порядок окончания предварительного расследования в форме дознания.
61. Согласие прокурора на прекращение уголовного дела,
62. Содержание и значение обвинительного акта. Действия и полномочия прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом.

Тема 9. Особенности производства дознания в сокращенной форме

63. Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме.
64. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме
65. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства по уголовному делу, дознание по которому производится в сокращенной форме
66. Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме
67. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме
68. Срок дознания в сокращенной форме
69. Окончание дознания в сокращенной форме
70. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением
71. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме

Тема 10. Особенности дознания в отношении отдельных категорий лиц

72. Особенности производства дознания в отношении несовершеннолетних.
73. Обстоятельства, подлежащие установлению.
74. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении
75. несовершеннолетнего.
76. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого, избрание
77. несовершеннолетнему подозреваемому меры пресечения.
78. Особенности порядка вызова несовершеннолетнего. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
79. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, педагога, психолога.
80. Производство психолого-педагогической экспертизы.
81. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
82. Особенности производства дознания в отношении специальных категорий лиц, указанных в ст.447 УПК РФ.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры 2. Учебная аудитория Криминалистический полигон (жилая комната), включая оборудование: Элементы жилой квартиры: стол, кресла мягкие, шкаф, стулья, кровать, телевизор, предметы домашнего обихода, зеркало, манекен 3. Учебная аудитория Лаборатория криминалистики Кабинет криминалистики , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, манекен, средства для криминалистической фиксации, средства для дактилоскопирования, образцы запирающих устройств (замков) со следами взлома, криминалистические средства для выезда на место происшествия, фотоаппарат, объектив, штатив фото
--	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Муравьев К.В. Писарев А.В. Смирнова И.С. Супрун С.В.	Уголовно-процессуальная деятельность органов дознания системы МВД России	Омская академия МВД России	2009	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/36105.html	по логину и паролю
9.1.2	Зиннуров Ф.К. Хисамутдинов Ф.Р. Казанцев С.Я. Румянцев Н.В. Мичурина О.В. Фадеев П.В. Марданов Д.Р. Гарифуллина А.Х. Идрисова Д.Г. Хаиров А.Ч. Мельник Э.П. Гайнов И.Д. Хайдаров А.А.	Дознание в органах внутренних дел	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71177.html	по логину и паролю

9.1.3	Гарипов Т.И.	Система органов дознания в уголовном процессе России	Казанский юридический институт МВД России	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108610.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Зиннуров Ф.К. Марданов Д.Р. Шайдуллина Э.Д. Гарипов Т.И. Карпеева О.В. Литвина Л.М. Кузнецов Д.В. Ахунов Д.Р. Бакиров Р.Р.	Дознание в органах внутренних дел в схемах	Казанский юридический институт МВД России	2020	учебное наглядное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/108618.html	по логину и паролю
9.2.2	Николаева Т.Г.	Производство дознания в сокращенной форме	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65518.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.