

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.12.2023 17:55:00  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

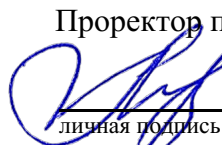
Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

инициалы, фамилия



Н.О. Минькова  
личная подпись      инициалы, фамилия  
« 13 »      марта      2023 г.

канд. юрид. наук Кудряшов Евгений Олегович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Сравнительное правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	2	2	2

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов знания об основных правовых семьях современности, симбиозе национального права и права международных организаций, механизме унификации и гармонизации национальных правовых систем.
Задачи дисциплины	- сформировать знания об отдельных правовых системах современности, выявить общее между ними и особенности; - усвоить понятийно-категориальный аппарат в сфере сравнительного правоведения; - овладеть навыками самостоятельного изучения и сравнения разных правовых систем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы теории государства и права История правовых и политических учений Современные проблемы юридической науки Философия права
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Актуальные аспекты науки финансового права Научные проблемы административного права

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права			
ПК-4.1	Знать закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права	Знает закономерности развития юридической науки и ее институтов, проблемы правового регулирования общественных отношений, актуальные направления и методы научных исследований в области права	Тест
ПК-4.2	Уметь планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом	Умеет планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений	Владеет методами научных исследований проблем правового регулирования общественных отношений	Презентация

## 4. Структура и содержание дисциплины

**Тематический план дисциплины**

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Цели и задачи изучения дисциплины. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2
2.	Методология сравнительного правоведения	Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Особенности сравнительно-правового метода и сравнительно-правовых исследований.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2
3.	История сравнительного правоведения	Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках. Советское сравнительное правоведение. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Понятие и классификация правовых систем современности	Понятие правовой системы и правовой семьи. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

5.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1
6.	Правовая семья общего права	Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.2 ПК-4.1

7.	Правовая семья религиозного и традиционного права	<p>Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права.</p> <p>Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.2 ПК-4.1
8.	Российская правовая система	<p>Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Эволюция советского права. Соотношение частного и публичного права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2

9.	Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов частного права правовых систем современности	<p>Семейное право. Специфика регулирования семейных отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.</p> <p>Наследственное право. Специфика регулирования наследственных отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей. Вопросы открытия наследства. Наследование по закону, наследование по завещанию.</p> <p>Трудовое право. Специфика регулирования трудовых отношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей Оформление трудовых отношений. Регулирование основных условий труда, трудовой распорядок, дисциплина труда, правовая охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров.</p> <p>Договорное право. Специфика регулирования договорных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей Понятие договора. Заключение договора: оферта, акцепт. Принцип консенсуализма.</p> <p>Внедоговорное (деликтное) право. Особенности возмещения морального вреда. Специфика регулирования правоотношений в сфере деликтной ответственности в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2
----	--	--	---	------------------

10.	Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов публичного права правовых систем современности	<p>Гражданский процесс. Специфика регулирования гражданских процессуальных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей. Особенности разрешения частноправовых споров. Принципы гражданского процесса. Иск и его осуществление. Возбуждение гражданского дела в суде, подготовка гражданского дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство дела. Возможности обжалования. Органы принудительного исполнения.</p> <p>Уголовная ответственность и уголовный процесс. Специфика регулирования уголовных правоотношений в государствах, принадлежащим к различным группам правовых семей</p> <p>Классификация уголовных правонарушений. Возраст уголовной деликтоспособности. Виды уголовных наказаний. Сравнительное изучение норм, касающихся уголовной ответственности. Принципы, касающиеся физических лиц.</p> <p>Уголовная ответственность юридических лиц в английском праве. Основания, освобождающие от уголовной ответственности. Институты уголовного процесса. Организация состязательной процедуры судебного разбирательства. Бремя доказывания, вопросы допустимости доказательств, оценка доказательств. Положение обвиняемого в ходе процесса. Судебные решения по уголовным делам. Возможности обжалования. Сравнительное изучение институтов выдачи обвиняемых, подсудимых и осужденных и передачи лиц, осужденных к лишению свободы, в государство их гражданства.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.1, 9.2.2	ПК-4.1 ПК-4.2
-----	--	--	---	------------------

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
Промежуточная аттестация					

	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	40	18	0	18	104

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	4	2	0	2	6
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	102

**Форма обучения: заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	8
2.	1	0	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	10
5.	2	1	0	1	10
6.	2	1	0	1	10
7.	2	1	0	1	10
8.	1	0	0	1	8
9.	1	0	0	1	10
10.	1	0	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	124



## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и

защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ПК-4.1»**

Вопрос №1 .

В России к сфере публичного права не относится ...

*Варианты ответов:*

1. административное право
2. уголовное право
3. конституционное право
4. гражданское право

Вопрос №2 . Односторонний отказ от исполнения обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности, и одностороннее изменение условий такого обязательства допускаются в случаях, предусмотренных:

*Варианты ответов:*

1. законом;
2. договором;
3. законом или иным правовым актом;
4. законом или договором, если иное не вытекает из закона или существа обязательства.

Вопрос №3 . Односторонний отказ от исполнения обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности, и одностороннее изменение условий такого обязательства допускаются в случаях, предусмотренных:

*Варианты ответов:*

1. законом;
2. договором;
3. законом или иным правовым актом;
4. законом или договором, если иное не вытекает из закона или существа обязательства.

Вопрос №4 .

Правосубъектность характеризуют:

*Варианты ответов:*

1. правоспособность, дееспособность и деликтоспособность
2. внутренние признаки объекта
3. правоспособность и дееспособность

Вопрос №5 .

Исторической датой в становлении системы общего права считают:

*Варианты ответов:*

1. XVIII век

2. XIX век
3. IX век
4. X век

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

Тематика рефератов по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
2. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
3. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
4. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
5. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
6. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (еврейское право)
7. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (буддийское право)
8. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
9. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
10. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (еврейское право)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

Тематика рефератов по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Источники права и структура англо-саксонской правовой семьи.
2. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы англо-саксонской правовой семьи
3. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (буддийское право)
4. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (синтоистское право)
5. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (синтоистское право)
6. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи.
7. Соотношение частного и публичного права при социализме.
8. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.
9. Проблема собственности в советском праве.
10. Эволюция советского права.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

1. Предмет сравнительного правоведения, объекты сравнительно-правовых исследований.
2. Теория сравнительно-правового метода.
3. Методы и общие правила сравнительного правоведения.
4. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Нормативное и функциональное

- сравнение.
5. История формирования сравнительного правоведения как самостоятельной науки: за рубежом и в России.
  6. Доктрина «великих систем» Р. Давида.
  7. Сравнительное правоведение в системе гуманитарных и юридических наук.
  8. Использование результатов сравнительно-правового изучения.
  9. Механизм сближения национальных правовых систем: предотвращение и разрешение юридических коллизий, модельные законодательные акты.
  10. Механизм сближения национальных правовых систем: сближение (гармонизация) национальных законодательств, унификация правовых норм, международно-правовая помощь.
  11. Международное право в свете сравнительного правоведения.
  12. Правовая картина мира как предмет сравнительного правоведения.
  13. Юридическая типология национально-правовых систем современности.
  14. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов.
  15. Религия и правовая карта мира.
  16. Правовые семьи государств и основные критерии их выделения.
  17. Трихотомическая классификация правовых семей Р. Давида и учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.
  18. Классификация правовых систем.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

1. Формирование, общие и отличительные особенности права стран романо-германской правовой семьи.
2. Правовая система Франции.
3. Правовая система ФРГ.
4. Скандинавская (североевропейская) правовая семья.
5. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
6. Специфические признаки и черты англосаксонского права.
7. Правовая система Англии.

8. Правовая система США.
9. Формирование, особенности и источники мусульманской правовой системы.
10. Особенности формирования и основные характеристики индусского права.
11. Иудаистское право.
12. Дальневосточное право: понятие, возникновение и отличительные черты. Правовое конфуцианство.
13. Традиционализм в правовой системе Японии. Специфика становления японского права и его современные черты.
14. Обычное право Африки и Океании. Государственные модели восприятия обычного права.
15. Общая характеристика социалистического права его перспективы.
16. Правовые системы Китая и Кубы.
17. Историческое формирование правовой системы России.
18. Современная правовая система России. Источники российского права и тенденции развития современного российского законодательства.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

- Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
- Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
- Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
- Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
- Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Немецкая школа сравнительного правоведения.
2. Французская школа сравнительного законодательства.
3. Формирование школ научного правоведения в Великобритании.
4. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
5. Интернационализация сравнительного правоведения в XX веке: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года до наших дней.
6. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права.
7. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.
8. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
9. Правовая система Австралии.
10. Общие черты и особенности концепции дальневосточной правовой семьи.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Юридическая компаративистика как учебная дисциплина.
2. Использование результатов сравнительно-правового изучения в законотворческой деятельности и толковании законов.
3. Использование результатов правоприменительной практике и деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Использование результатов исследований и образовании кадров.
5. Сравнительное правоведение и совершенствование национального законодательства.
6. Международная унификация права – одна из ведущих проблем сравнительного правоведения.
7. Значение института международно-правовой помощи для целей сравнительного правоведения.
8. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации.
9. Трихотомическая классификация правовых семей Р. Давида.
10. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении



Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
2. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения.
3. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения.
4. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения.
5. Правовая действительность, правовые учения, концепции и правовые взгляды как объекты сравнительного правоведения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
---------	---

### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Национальное законодательство: отрасли, подотрасли, нормативные массивы, законы и иные правовые акты, правовые нормы и юридическая техника как объекты сравнительного правоведения.
2. Теория сравнительно-правового метода.
3. Статус сравнительного правоведения и его соотношение со сравнительным методом.
4. Нормативное сравнение – позитивистский подход к сравнению.
5. Функциональное сравнение – социологический подход к сравнению.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Презентация для формирования «ПК-4.3»

Темы презентаций по дисциплине "Сравнительное правоведение":

1. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы.
2. Основные принципы сравнительного правоведения.

3. Методологические правила сравнительно-правового анализа.
4. Особенности развития идей сравнительного правоведения в древней Греции и Древнем Риме.
5. Роль рецепции Римского права в развитии сравнительного правоведения.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

1. Особенности сравнительного правоведения как вида юридической науки
2. Взаимосвязь сравнительного правоведения с теорией государства и права и иными юридическими науками

#### Тема 2. Методология сравнительного правоведения

3. Роль сравнительного метода в правовых исследованиях
4. В чем заключается важность и особенность сравнительно-правовых исследований

#### Тема 3. История сравнительного правоведения

5. Какие этапы можно выделить в становлении сравнительного правоведения как науки
6. Какие особенности сравнительного правоведения существовали в советский период
7. В чем состоят основные тенденции развития сравнительного правоведения на современном этапе

#### Тема 4. Понятие и классификация правовых систем современности

8. Что такое правовая система. Что такое правовая семья. Как соотносятся эти понятия.
9. Общемировые тенденции правового развития
10. Критерии классификации правовых систем и правовых семей
11. Соотношение национального и мирового правового развития.

12. Общеправовые тенденции развития.
13. Национально-государственные различия в праве.
14. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев.

*Тема 5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи*

15. Предпосылки возникновения романо-германской семьи.
16. В чем особенности романо-германской правовой системы
17. Правомерно ли выделять романскую и германскую правовые системы
18. Каково место обычаев и других источников права в романо-германской правовой системе

*Тема 6. Правовая семья общего права*

19. Каковы особенности системы обычного права
20. Какова роль прецедентов и иных источников права в системе общего права
21. Что общего между системой общего права и романо-германской правовой системой

*Тема 7. Правовая семья религиозного и традиционного права*

22. Каковы особенности религиозных правовых систем
23. Каковы особенности традиционных правовых систем
24. Что общего между религиозной и иными правовыми системами
25. Предпосылки возникновения мусульманского права.
26. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.
27. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.
28. Правовая система Ватикана.
29. Правовые системы стран Дальнего Востока.
30. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм.
31. История формирования японского права.
32. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

*Тема 8. Российская правовая система*

33. Относится ли российская правовая система к романо-германской правовой семье. Что общего между ними.
34. В чем состоят особенности российской правовой системы.
35. В чем состоит значение сравнительного правоведения для дальнейшего развития отечественной правовой системы.

*Тема 9. Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов частного права правовых систем современности*

36. В чем особенность правового регулирования частноправовых отношений в странах, относящимся к романо-германской правовой семье.
37. В чем особенность правового регулирования частноправовых отношений в странах, относящимся к семье общего права.
38. В чем особенность правового регулирования частноправовых отношений в странах, относящимся к религиозной правовой семье.

*Тема 10. Сравнительный подход к изучению отдельных отраслей и институтов публичного права правовых систем современности*

39. В чем особенность правового регулирования публично-правовых отношений в странах, относящимся к романо-германской правовой семье.
40. В чем особенность правового регулирования публично-правовых отношений в странах, относящимся к семье общего права.
41. В чем особенность правового регулирования публично-правовых отношений в странах, относящимся к религиозной правовой семье

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Осипов М.Ю.	Сравнительное правоведение	Институт законовещения и управления ВПА	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78625.html">http://www.iprbookshop.ru/78625.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Оксамытный В.В.	Юридическая компаративистика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81601.html">http://www.iprbookshop.ru/81601.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Гаман-Голутвина О.В. Бусыгина И.М. Веретевская А.В. Воскресенский А.Д. Гудошников Л.М. Сергеева В.А. Ильин М.В. Кудряшова И.В. Лунев С.И. Малинова О.Ю. Мелешкина Е.Ю. Осколков П.В. Пономарева Е.Г. Сергеев В.М. Харитонов О.Г. Хенкин С.М. Чугров С.В.	Политическая компаративистика	Аспект Пресс	2020	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96316.html">http://www.iprbookshop.ru/96316.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	сост. Осипов М.Ю.	Сравнительное правоведение	Ай Пи Ар Медиа	2021	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101520.html">http://www.iprbookshop.ru/101520.html</a>	по логину и паролю

9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Серегин А.В. Кубрава А.Б.	Теория юридических конгломераций правовых семей	Издательство Южного федерального университета	2018	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87940.html">http://www.iprbookshop.ru/87940.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Павлова Н.Г.	Сравнительное правоведение	Российский университет дружбы народов	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105804.html">http://www.iprbookshop.ru/105804.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по



зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023