

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 27.12.2023 18:02:35  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



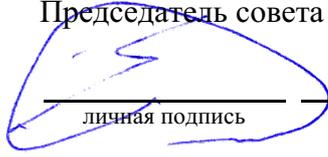
О.А. Минаева

личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета



Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

личная подпись

канд. филос. наук, доцент Солодухин Денис Витальевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Философия права

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Административное, финансовое право

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	1	1	1

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	выработка философско-правового мировоззрения с его уважением к правам и свободам человека, законным интересам и достоинству личности, к своей профессии, усвоение знаний по философии права
Задачи дисциплины	<p>Приобретение студентами знаний об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры;</p> <p>Формирование у студентов умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы;</p> <p>Формирование у студентов основных навыков философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемов методологий правовой науки.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; основные методы критического анализа; методологию системного подхода	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; основные методы критического анализа; методологию системного подхода	Тест
УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач; вырабатывать стратегию действий	Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач; вырабатывать стратегию действий	Выполнение реферата
УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Групповые дискуссии
УК5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

УК-5.1	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Тест
УК-5.2	Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенности деловой и общей культуры различных социальных групп	Умеет: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенности деловой и общей культуры различных социальных групп	Выполнение реферата
УК-5.3	Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Групповые дискуссии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Предмет и задачи философии права	Предмет философии права. Философия права в системе философских и юридических наук. Сущность права. Право как свобода. Право как справедливость. Философия права о взаимосвязи права и закона.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.	Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие	Античная философия права Философия права эпохи средневековья Философия права эпохи Возрождения Философия права Нового времени и эпохи Просвещения Немецкая классическая философия Основные направления и идеи в современной философии права.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.	Философия права в России	Зарождение философско-правовых взглядов в России в XI - XVIII вв. Русские теоретики философии права XVIII в. Философско-правовая мысль в России XIX — начало XX вв. Философско-правовые исследования в СССР.	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.	Основные категории философии права	Понятие «категории» в философии права Категории, выражающие сущность права как формы организации социальной жизни общества	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

5.	Правосознание и его структура	Своеобразие западноевропейского правосознания Своеобразие российского правосознания	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6.	Онтологические проблемы философии права	Человек как правовое существо Правовая реальность Право и закон: природа, сущность, взаимодействие Право и власть Право и правопорядок	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7.	Жизненный мир человека и правовая реальность	Право. Культура. Цивилизация Правовая культура: сущность и структура Цивилизационный характер правовой культуры	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3
8.	Аксиологические проблемы философии права. Право как ценность	Право как общее благо Право как свобода и ответственность Право как справедливость и равенство Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
9.	Познание правовой реальности и правовая деятельность. Гносеологические и аксиологические проблемы	Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания Правовая деятельность и управление Философско-правовая эпистемология Герменевтика и толкование законов	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-5.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3
10.	Современные проблемы философии права	Современные тенденции. Негативность в современном обществе Трансформация права Трансформация правосознания Теория прав человека в современном мире	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-5.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	4	1	0	3	5
3.	4	2	0	2	4
4.	2	1	0	1	5
5.	3	2	0	1	5

6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	5
9.	2	1	0	1	5
10.	3	1	0	2	5
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	2	1	0	1	5
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	5
5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	5
8.	4	2	0	2	5
9.	3	1	0	2	5
10.	4	2	0	2	5
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	12	0	14	78

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	5
2.	1	1	0	0	5
3.	1	0	0	1	5
4.	1	0	0	1	5
5.	1	0	0	1	6
6.	1	0	0	1	6
7.	2	1	0	1	7
8.	1	0	0	1	7
9.	2	1	0	1	7

10.	1	0	0	1	7
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы

данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-1.1»**

Вопрос №1 .

"Lady Justice" с английского языка переводится

*Варианты ответов:*

1. богиня Юстиция
2. Леди Совершенство
3. воплощённая справедливость
4. богиня Утренней зари

Вопрос №2 .

Dura lex sed lex – означает

*Варианты ответов:*

1. Закон суров, но это закон
2. Закон, что дышло
3. Дура легковесная из чугуна
4. Государство это я

Вопрос №3 .

"Право" по-английски будет

*Варианты ответов:*

1. Law
2. Lex
3. Rex
4. Recht

Вопрос №4 .

Separation of powers означает

*Варианты ответов:*

1. Разделение властей
2. Разделяй и властвуй
3. Рассредоточение сил
4. Распад страны

## Вопрос №5 .

Либерально-юридическая аксиология проповедует идею

*Варианты ответов:*

1. различения права и закона
2. тождества права и закона
3. взаимосвязи права и закон

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»**

Место философии права в системе философских и юридических наук

Сущность и направления взаимодействия философии и правовых наук

Предмет философии права

Основные функции философии права

Структура философско-правового знания

Специфика философских проблем правовой деятельности

Понятие философского мировоззрения, его роль в развитии права

Основные философско-социологические концепции происхождения права

Философия Платона о государстве и праве

Философско-правовые взгляды Аристотеля

Роль и значение философии права в системе юридического знания

Философия права и теория государства и права

Содержание и сущность понятия «права»

Философия Платона о государстве и праве

Проблема государственной власти и управления в политическом учении Монтескье

Философия естественного права

Философско-правовые учения в XIX веке

Социальные и правовые технологии

Средневековая философия права

Античная философия права

Философия права французского Просвещения

Философия права Иммануила Канта

Философия права Г.В.Ф. Гегеля

Государство и его функции в контексте социальной философии Т. Гоббса

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Групповые дискуссии для формирования «УК-1.3»

Занятия проводятся в интерактивной форме.

- \* Методы сравнительного правоведения: значение для постсоветской юриспруденции
- \* Преподавание теоретической юриспруденции в постсоветских правовых системах
- \* Дефекты правосознания. Виды и особенностей различных дефектов правосознания
- \* Российское и западноевропейское правосознание: сходства и отличия
- \* Право как свобода

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Основная идея в учении И. Канта заключается в том, что:

*Варианты ответов:*

1. человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов;
2. географическая среда влияет на политику;

3. существует Абсолютная идея, воплощающая и Разум, и Дух.

Вопрос №2 .

Нормативистская концепция в качестве источника права называется:

*Варианты ответов:*

1. эмоциональное состояние человека;
2. государство;
3. свободную экономическую деятельность людей.

Вопрос №3 .

Право как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала:

*Варианты ответов:*

1. историческая школа;
2. естественная школа;
3. психологическая школа.

Вопрос №4 .

Ярким представителем философско-правового либерализма в России конца XIX – начала XX века был:

*Варианты ответов:*

1. Я.П. Козельский;
2. Б.Н. Чичерин;
3. С.Е. Десницкий.

Вопрос №5 .

Общественный договор – это:

*Варианты ответов:*

1. передача всего объема государственной власти небольшой группе экономически богатых людей;
2. такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ для каждого из своих членов;
3. голосование всего народа, которым определяется решение по самым важным общественным вопросам.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»**

Философско-правовые идеи русских мыслителей в конце XIX – начале XX веков

Философия права в XX веке: основные концепции

Формирование философской методологии

Аксиологический аспект философии права

Феноменологические методы и способы исследования правовых явлений

Философия права Фихте

Методология общей теории права

Рациональность права

Право и закон: соотношение понятий

Философско-правовые проблемы гражданского общества

Эпистемология как способ познания правового мышления

Социальные, политические и правовые конфликты: вопросы применения коллизионного права

Юридическая антропология

Политико-правовые воззрения Платона

Философия права Нового времени

Теория общественного договора Руссо

Правовая сфера жизни как объект философского осмысления

Концепции власти о происхождении власти, ее видах, структуре и ресурсах

Право и мораль

Религия и право

Философская и юридическая герменевтика

Социология права о правосознании как социологической категории

Предмет и методы этнологии права

Онтология права: различия в подходах

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Групповые дискуссии для формирования «УК-5.3»

Занятия проводятся в интерактивной форме.

Групповая дискуссия

1. Философия права о взаимосвязи права и закона
2. Права человека: постсоветские представления в контексте современных тенденций интерпретации
3. Ценностные основания российской правовой системы постсоветского периода: силовое противостояние идеологий или возможность диалога?

#### 4. Право как справедливость

##### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

##### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

###### *Тема 1. Предмет и задачи философии права*

1. Предмет и задачи философии права.
2. Философия права в системе философских и юридических наук.
3. Философская проблема связи морали и права.
4. Сущность права.
5. Право как свобода.
6. Право как справедливость.
7. Философия права о взаимосвязи права и закона.

###### *Тема 2. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие*

8. Общая характеристика античной философии права.
9. Проблематика и характерные черты философии права западного средневековья.
10. Общая характеристика философии права Нового времени.
11. Характеристика философии права И. Канта.
12. Основные идеи философии права Г.В.Ф. Гегеля.

###### *Тема 3. Философия права в России*

13. Зарождение философско-правовых взглядов в России в XI - XVIII вв.
14. Русские теоретики философии права XVIII в.
15. Философско-правовая мысль в России XIX — начало XX вв.
16. Философско-правовые исследования в СССР.

###### *Тема 4. Основные категории философии права*

17. Общая характеристика категорий философии права.
18. Категории, выражающие сущность права как формы организации социальной жизни общества.

###### *Тема 5. Правосознание и его структура*

19. Категории, определяющие своеобразие западноевропейского правосознания.
20. Категории, определяющие своеобразие российского правосознания

###### *Тема 6. Онтологические проблемы философии права*

21. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека
22. Механизмы формирования правовой личности
23. Правовая реальность и ее структура
24. Правовые отношения: сущность и специфика
25. Правовое сознание: сущность, структура и функции
26. Соотношение права и закона

27. Законы общества, государства и социальная технология
28. Право и власть
29. Власть и воля
30. Власть и закон
31. Право и государственная политика
32. Нормы, обычаи, нравы, традиции и порядок
33. Правопорядок и повседневная реальность

*Тема 7. Жизненный мир человека и правовая реальность*

34. Правовая культура: сущность и структура
35. Цивилизационный характер правовой культуры
36. Сущее и должное как категории философии права
37. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве

*Тема 8. Аксиологические проблемы философии права. Право как ценность*

38. Проблема блага в истории мировой культуры
39. Право как ценность и элемент общего блага
40. Свобода как экзистенциал человека
41. Свобода и ответственность
42. Ответственность и вина
43. Право как справедливость и равенство
44. Сущность и взаимосвязь ценностных правовых установок и ориентаций
45. Правовые ценностные установки как фактор формирования активности социальных субъектов
46. Законный интерес как правовая ценность

*Тема 9. Познание правовой реальности и правовая деятельность. Гносеологические и праксиологические проблемы*

47. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания
48. Сущность и структура правовой деятельности
49. Правовая деятельность и управление
50. Специфика научного познания правовой реальности.
51. Правовая реальность и диалектическая логика
52. Проблема метода в философии права
53. Герменевтика и право
54. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов

*Тема 10. Современные проблемы философии права*

55. Назовите основные тенденции в современной философско-правовой реальности
56. В чём суть негативности в современном обществе?
57. Какова суть современной трансформации права?
58. Назовите специфику современной трансформации правосознания
59. Насколько изменилась теория прав человека в современном мире?

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Головина А.А. Залоило М.В. Пашенцев Д.А. Путило Н.В. Рыбаков О.Ю.	Философия права	Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81135.html">http://www.iprbookshop.ru/81135.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Жоль К.К.	Философия и социология права	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81710.html">http://www.iprbookshop.ru/81710.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Малахов В.П.	Философия права. Идеи и предположения	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81711.html">http://www.iprbookshop.ru/81711.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	сост. Ерохин А.М. Черникова В.Е. Бакланов И.С. Бакланова О.А. Дзамыхова М.Т. Авдеев Е.А. Каширина О.В. Сапрыкина Е.В. Воробьев С.М. Сергодеева Е.А. Филошкина Д.В. Попова Н.А. ред. Ерохина А.М. Черниковой В.Е. Бакланова И.С.	Философия права	Северо-Кавказский федеральный университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92776.html">http://www. iprbookshop.ru /92776.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Рябченко А.Г.	Философия права	Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2017	учебно- методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66856.html">http://www. iprbookshop.ru /66856.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.