

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2023 14:59:36
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


личная подпись **В.В. Шутенко**
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета


личная подпись **В.В. Шутенко**
инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Уголовный процесс

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	5	5	5
Экзамен	6	6	6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права; - уяснение взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов уголовного процесса, их системной реализации, анализ содержания и проблем реализации каждого принципа; - формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права; - применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права, а также о реализации норм материального уголовного права на различных этапах производства по уголовному делу; - анализ действующего законодательства, регулирующего досудебное производство; - изучение уголовно-процессуального статуса участников стадии предварительного расследования, оснований и процессуальных правил проведения следственных действий; - формирование представления о мерах процессуального принуждения как о системе установленных законом гарантий прав и свобод личности; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики; - формирование навыков юридического анализа уголовно-процессуальных документов и практических ситуаций, содержащихся в этих документах; - составления уголовно-процессуальных документов, систематизации собранных по делу доказательств, аргументирования юридически значимых выводов, на которых основывается уголовно-процессуальное решение; - овладение навыками изучения материалов уголовных дел; - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций; - выработка практических навыков организации процесса расследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История государства и права России Теория государства и права Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Криминалистика Криминология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	ОПК2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	

ОПК-2.1	Знать: систему российских нормативных правовых актов и особенности их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц; основное содержание российского и международного законодательства	Должен обладать знаниями системы российских нормативных правовых актов и особенности их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц; основное содержание российского и международного законодательства	Тест
ОПК-2.2	Уметь: применять российское и международное законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в правоотношениях; определять подлежащие применению нормы права при предупреждении и разрешении юридических споров	Должен обладать умениями применять российское и международное законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в правоотношениях; определять подлежащие применению нормы права при предупреждении и разрешении юридических споров	Выполнение реферата
ОПК-2.3	Владеть: навыками применения Конституции РФ, нормативных правовых актов российского и международного права, а также подзаконных нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях при принятии профессиональных решений	Должен обладать навыками применения Конституции РФ, нормативных правовых актов российского и международного права, а также подзаконных нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях при принятии профессиональных решений	Кейс
ОПК3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи			
ОПК-3.1	Знать: виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов; положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и юридических документов на предмет их коррупциогенности	Должен обладать знаниями видов и методов проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов; положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и юридических документов на предмет их коррупциогенности	Тест
ОПК-3.2	Уметь: давать правовую оценку формы нормативно-правового акта или иного юридического документа, его целей и задач, предмета регулирования, компетенции органа, издавшего нормативный правовой акт или иной юридический документ, содержащихся в нем положений, порядка принятия и обнародования (опубликования); выявлять коррупциогенные положения нормативно-правовых актов и иных юридических документов	Должен обладать умениями давать правовую оценку формы нормативно-правового акта или иного юридического документа, его целей и задач, предмета регулирования, компетенции органа, издавшего нормативный правовой акт или иной юридический документ, содержащихся в нем положений, порядка принятия и обнародования (опубликования); выявлять коррупциогенные положения нормативно-правовых актов и иных юридических документов	Выполнение реферата

ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов; навыками составления юридического заключения	Должен обладать навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов; навыками составления юридического заключения	Кейс
ПК4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной, служебной и иной юридической документации			
ПК-4.1	Знать: содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания процессуальной и служебной документации, требования к составлению и оформлению процессуальной и служебной документации, особенности языка служебного документа	Должен обладать знаниями нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания процессуальной и служебной документации, требования к составлению и оформлению процессуальной и служебной документации, особенности языка служебного документа.	Тест
ПК-4.2	Уметь: использовать полученные знания в практической работе по созданию процессуальной и служебной документации, в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды служебных и процессуальных документов, осуществлять правку и редактирование служебного документа	Должен обладать умениями использовать полученные знания в практической работе по созданию процессуальной и служебной документации, в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды служебных и процессуальных документов, осуществлять правку и редактирование служебного документа	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть: современными технологиями составления процессуальных и служебных документов, языком официально-делового стиля речи	Должен обладать современными технологиями составления процессуальных и служебных документов, языком официально-делового стиля речи	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Понятие и назначение уголовного судопроизводства	<p>Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие. Назначение уголовного судопроизводства. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу. Содержание уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Содержание функций обвинения, защиты, расследования и рассмотрения дела. Отдельные виды производства. Уголовно-процессуальный закон. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Источники уголовно-процессуального права	<p>Уголовно-процессуальное право, его связь с иными отраслями права. Источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий и процессуальная форма как порядок производства по уголовному делу в целом. Дифференциация процессуальной формы. Процессуальные гарантии. Понятие, сущность и значение процессуальных гарантий.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Принципы уголовного судопроизводства	<p>Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства и ее развитие. Нормативная основа принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ. Принципы уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Уголовно-процессуальные санкции за нарушение норм закона. Законность как требование, предъявляемое к постановлениям и определениям судьи, прокурора, следователя и дознавателя. Осуществление правосудия только судом. Признание лица виновным не иначе как по приговору суда. Статус суда в государстве. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Право быть судимым своим законным судьей. Доступ к правосудию. Неприкосновенность личности. Обоснованность применения мер уголовно-процессуального принуждения, связанных с</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

ограничением личной неприкосновенности граждан.

Недопустимость содержания под стражей необоснованно и свыше установленного срока.

Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

Безопасность участников судопроизводства.

Возмещение вреда, причиненного в результате нарушения их прав и свобод.

Неприкосновенность жилища.

Судебный контроль и прокурорский надзор как гарантия законности ограничения конституционного права граждан.

Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых телеграфных и иных сообщений.

Судебный контроль и прокурорский надзор как гарантии законности ограничения конституционных прав граждан.

Презумпция невиновности.

Реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов предварительного расследования.

Разделение процессуальных функций участников процесса.

Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.

Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Обязанность государственных органов обеспечить право на защиту.

Свобода оценки доказательств.

Субъекты оценки доказательств.

Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств. Отсутствие заранее установленной силы доказательств.

Язык уголовного судопроизводства. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведётся судопроизводство.

Обжалование процессуальных действий и решений органов предварительного расследования и суда.

Субъекты обжалования.

Действия и решения, подлежащие обжалованию.

Публичность производства по уголовным делам.

Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве.

4.	Участники уголовного процесса	<p>Понятие и общая характеристика участников уголовного судопроизводства, их классификация. Особый статус и полномочия суда. Понятие и цели прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Следователь. Система и структура органов предварительного следствия. Задачи предварительного следствия. Понятие следователя и его процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя. Начальник следственного отдела. Процессуальные полномочия начальника следственного отдела по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия; виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания). Дознаватель. Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник. Отказ обвиняемого от защитника. Гражданский ответчик. Представитель гражданского ответчика. Свидетельский иммунитет. Защита свидетеля и обеспечение его в случае необходимости квалифицированной юридической помощью. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы и самоотводы.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
5.	Доказательства и доказывание в уголовном	<p>Понятие и содержание теории доказательств и доказывания в уголовном процессе. Цель уголовно-процессуального доказывания.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3,</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>

<p>процессе</p>	<p>Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств. Классификация доказательств. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Способы собирания доказательств. Понятие и значение оценки доказательств. Свобода оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения должностных лиц, уполномоченных осуществлять уголовно-процессуальную деятельность, в оценке доказательств. Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств. Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания», «предмет доказывания», «достаточность доказательств». Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Показания подозреваемого и обвиняемого. Понятие, предмет, значение. Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний подозреваемого и обвиняемого. Показания свидетеля и потерпевшего. Понятие, предмет и значение. Круг лиц, использование показаний которых не допустимо. Заключение и показания эксперта. Предмет экспертизы. Оценка относимости, достоверности и допустимости заключения эксперта. Предмет и оценка показаний эксперта. Вещественные доказательства. Понятие, значение и оценка вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела. Документы как доказательства. Понятие, значение и оценка. Отличие документов от вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания). Понятие, значение и оценка.</p>	<p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
-----------------	---	--------------------------------------	--

6.	Меры уголовно-процессуального принуждения	<p>Понятие, виды и значение мер процессуального принуждения.</p> <p>Задержание подозреваемого.</p> <p>Отличие процессуального задержания от административного.</p> <p>Основания задержания.</p> <p>Характеристика оснований задержания.</p> <p>Возможность использования результатов ОРД в качестве оснований задержания.</p> <p>Мотивы задержания.</p> <p>Процессуальный порядок задержания.</p> <p>Срок задержания и его исчисление.</p> <p>Процессуальное оформление задержания.</p> <p>Основания и порядок освобождения подозреваемого.</p> <p>Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.</p> <p>Наложение ареста на имущество.</p> <p>Процессуальное оформление наложения ареста на имущество.</p> <p>Обязательство о явке.</p> <p>Привод.</p> <p>Временное отстранение от должности.</p> <p>Денежное взыскание.</p> <p>Понятие, порядок применения.</p> <p>Место и роль мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Понятие, виды и значение мер пресечения.</p> <p>Основания применения мер пресечения.</p> <p>Заключение под стражу.</p> <p>Основания и условия применения.</p> <p>Порядок применения.</p> <p>Гарантии законности и обоснованности заключения под стражу.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве . Процессуальные документы	<p>Право участника судопроизводства заявлять ходатайства в соответствии с УПК РФ, в зависимости от процессуального положения.</p> <p>Разъяснение права на заявление ходатайства.</p> <p>Сроки их рассмотрения. Удовлетворение или отклонение ходатайств.</p> <p>Обжалование процессуальных действий и решений органов предварительного расследования и суда.</p> <p>Субъекты обжалования. Действия и решения, подлежащие обжалованию.</p> <p>Понятие, значение и виды процессуальных документов. Структура и основные требования к оформлению процессуальных документов.</p> <p>Оформление процессуальных документов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

8.	Процессуальные сроки. Реабилитация в уголовном процессе	<p>Процессуальные сроки. Понятие, значение, виды. Исчисление процессуальных сроков. День начала течения и день окончания процессуального срока. Нерабочие и праздничные дни при исчислении процессуальных сроков. Соблюдение и продление срока. Восстановление пропущенного срока.</p> <p>Понятие и значение реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Процессуальные документы, фиксирующие основания реабилитации.</p> <p>Прекращение уголовных дел (уголовного преследования) в стадии предварительного расследования и реабилитация. Лица, имеющие право на реабилитацию. Условия возникновения права на реабилитацию.</p> <p>Основания и порядок признания права на реабилитацию.</p> <p>Возмещение имущественного вреда. Устранение последствий и компенсация морального вреда: соотношение и процессуальный порядок.</p> <p>Восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
----	--	---	---	--

9.	Возбуждение уголовного дела	<p>Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение.</p> <p>Поводы для возбуждения уголовного дела (понятие повода, их виды).</p> <p>Заявление о преступлении, его сущность, процессуальное оформление.</p> <p>Форма и содержание протокола устного заявления.</p> <p>Явка с повинной как повод для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из различных источников информации.</p> <p>Основания для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Данные, указывающие на признаки преступления.</p> <p>Оценка достаточности данных, указывающих на признаки преступления.</p> <p>Органы и должностные лица, компетентные решать вопрос о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные возбуждать уголовные дела.</p> <p>Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>Сущность, правовое значение, способы проверки информации о преступлении.</p> <p>Производство отдельных следственных действий по закреплению следов преступления и установлению лица, его совершившего.</p> <p>Порядок возбуждения уголовного дела.</p> <p>Возбуждение уголовного дела публичного обвинения.</p> <p>Получение согласия прокурора.</p> <p>Законность и обоснованность возбуждения уголовных дел. Направление уголовного дела.</p> <p>Возбуждение дела частного обвинения.</p> <p>Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Контроль суда за законностью и обоснованностью отказов в возбуждении уголовных дел.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
----	-----------------------------	--	---	--

10.	Предварительное расследование	<p>Стадия предварительного расследования и ее значение. Характерные признаки стадии: задачи, круг участников, средства, принимаемые решения, момент начала и окончания, сроки.</p> <p>Формы предварительного расследования.</p> <p>Соотношение предварительного следствия и дознания.</p> <p>Дознание как самостоятельная форма расследования.</p> <p>Содержание дознания.</p> <p>Дела, о преступлениях, по которым производится дознание.</p> <p>Сроки дознания. Первоначальный срок, продление срока.</p> <p>Итоговые решения.</p> <p>Выполнение органом дознания неотложных следственных действий.</p> <p>Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.</p> <p>Понятие и значение общих условий производства предварительного расследования.</p> <p>Система общих условий.</p> <p>Подследственность (понятие, значение).</p> <p>Основные виды подследственности.</p> <p>Предметный (родовой) признак подследственности.</p> <p>Территориальный признак подследственности.</p> <p>Место производства предварительного расследования.</p> <p>Начало производства предварительного расследования.</p> <p>Принятие дела к своему производству.</p> <p>Форма и содержание постановления о принятии дела к своему производству.</p> <p>Производство предварительного следствия следственной группой.</p> <p>Процессуальные особенности расследования.</p> <p>Дознание и сокращенная форма дознания.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
-----	-------------------------------	--	---	--

11.	Подготовка к судебному разбирательству	<p>Понятие и значение подсудности.</p> <p>Соотношение подследственности и подсудности уголовных дел.</p> <p>Виды подсудности. Стадия назначения и подготовки к судебному заседанию.</p> <p>Понятие, задачи, субъекты, средства, сроки, основные решения, значение стадии.</p> <p>Порядок деятельности судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию.</p> <p>Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.</p> <p>Решения, принимаемые по этим вопросам.</p> <p>Форма и содержание постановления о назначении судебного заседания.</p> <p>Предварительное слушание, основания и общий порядок его проведения.</p> <p>Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.</p> <p>Возвращение уголовного дела прокурору.</p> <p>Приостановление производства по уголовному делу.</p> <p>Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p> <p>Дела, рассматриваемые судьей единолично и судом коллегиально.</p> <p>Передача дела по подсудности.</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>
-----	--	---	--	---

12.	Судебное разбирательство	<p>Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства.</p> <p>Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства.</p> <p>Пределы судебного разбирательства.</p> <p>Право суда на изменение обвинения.</p> <p>Недопустимость ухудшения положения подсудимого.</p> <p>Основания и порядок отложения и приостановления судебного разбирательства.</p> <p>Прекращение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>Решение вопроса о мере пресечения.</p> <p>Протокол судебного заседания.</p> <p>Структура судебного заседания.</p> <p>Подготовительная часть.</p> <p>Открытие судебного заседания.</p> <p>Проверка явки в суд, разъяснение участникам судебного разбирательства прав и обязанностей, заявление и разрешение ходатайств.</p> <p>Судебное следствие. Начало, исследование доказательств, окончание.</p> <p>Судебные действия.</p> <p>Судебные прения: участники, содержание, порядок.</p> <p>Последнее слово подсудимого.</p> <p>Понятие приговора и его значение.</p> <p>Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь.</p> <p>Виды приговоров.</p> <p>Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора.</p> <p>Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.</p> <p>Тайна совещания.</p> <p>Особое мнение судьи.</p> <p>Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора.</p> <p>Содержание и форма приговора.</p> <p>Провозглашение приговора.</p> <p>Определения суда (судьи). Их виды, сущность, значение.</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>
-----	--------------------------	--	--	---

13.	<p>Особенности судебного разбирательства</p>	<p>Особый порядок судебного разбирательства: основания, условия, порядок. Сокращённое судебное следствие, его последствия.</p> <p>Особенности судебного разбирательства у мирового судьи. Компетенция мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом (обвинительным заключением). Рассмотрение уголовного дела мировым судьёй. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p> <p>Особенности судебного заседания в суде присяжных. Формирование коллегии присяжных заседателей.</p> <p>Выбор старшины. Принятие присяжными присяги. Разъяснение присяжным прав и обязанностей.</p> <p>Судебное следствие в суде присяжных. Проверка допустимости доказательств. Оглашение сведений о личности подсудимого. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Порядок совещания и голосования.</p> <p>Провозглашение вердикта. Принятие председательствующим судьёй решения. Виды решений.</p> <p>Роспуск коллегии присяжных заседателей и направление дела на новое рассмотрение в ином составе суда.</p> <p>Постановление приговора.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
-----	--	--	---	--

14.	<p>Производство в суде второй инстанции. Исполнение приговора</p>	<p>Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Понятие, задачи и значение стадии апелляционного производства как самостоятельного этапа проверки законности и обоснованности приговоров и постановлений мирового судьи. Порядок и сроки апелляционного обжалования и опротестования. Порядок и сроки рассмотрения дел в апелляционном порядке. Лица, участвующие в рассмотрении дела. Основания к отмене или изменению приговора судьи. Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства. Основные черты кассации. Свобода обжалования. Проверка законности, обоснованности и справедливости приговора. Недопустимость ухудшения положения осужденного (оправданного). Пределы прав суда апелляционной инстанции. П Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Концепция уголовно-исполнительного судопроизводства. Вступление приговора, определения и постановления суда в законную силу. Порядок обращения судом приговора к исполнению.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
-----	---	---	---	--

15.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров и решений суда	<p>Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.</p> <p>Понятие, задачи и значение стадии надзорного производства.</p> <p>Предмет надзора. Соотношение с апелляционным и кассационным производством.</p> <p>Ходатайство о пересмотре вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.</p> <p>Возбуждение надзорного производства.</p> <p>Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.</p> <p>Лица, участвующие в надзорном производстве.</p> <p>Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Основания возобновления производства по уголовному делу.</p> <p>Вновь открывшиеся обстоятельства, новые обстоятельства (сущность, виды).</p> <p>Поводы, основания, порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Процессуальный порядок расследования новых обстоятельств.</p> <p>Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>
-----	--	--	--	---

16.	<p>Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц</p>	<p>Сущность и значение особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних. Задержание и избрание меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому. Защитник несовершеннолетнего.</p> <p>Законный представитель несовершеннолетнего: допуск к участию в деле, процессуальное положение, замена законного представителя.</p> <p>Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.</p> <p>Сущность и значение особенностей производства о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Окончание предварительного следствия.</p> <p>Направление уголовного дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера: содержание постановления; действия следователя и прокурора. Основания и порядок отмены или изменения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц к которым применяется особый порядок производства. особенности возбуждения, применения мер пресечения и производства отдельных следственных действий.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
17.	<p>Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p>	<p>Оказание правовой помощи.</p> <p>Содержание, форма и порядок исполнения поручений об оказании правовой помощи.</p> <p>Основания отказа в правовой помощи.</p> <p>Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания Российской Федерации с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.</p> <p>Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.</p> <p>Порядок направления запросов о правовой помощи, вызова свидетелей, потерпевших, экспертов и других участников уголовного процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.</p> <p>Порядок исполнения запросов о правовой помощи, поступивших в Россию из иностранных государств.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	3	1	0	2	6
3.	7	2	0	5	9
4.	9	3	0	6	13
5.	9	3	0	6	13
6.	9	3	0	6	13
7.	2	1	0	1	7
8.	3	1	0	2	7
9.	6	2	0	4	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	90

Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
10.	18	10	0	8	14
11.	5	3	0	2	8
12.	8	4	0	4	10
13.	8	4	0	4	10
14.	7	3	0	4	10
15.	7	3	0	4	10
16.	7	3	0	4	10
17.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	68	32	0	32	112
из них в форме практической подготовки					
	2	0	0	2	0

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	2	1	0	1	10
3.	2	1	0	1	15

4.	4	2	0	2	15
5.	2	1	0	1	15
6.	4	2	0	2	15
7.	2	1	0	1	10
8.	2	1	0	1	10
9.	4	2	0	2	14
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	118

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
10.	17	7	0	10	18
11.	6	2	0	4	10
12.	6	2	0	4	10
13.	6	2	0	4	10
14.	5	1	0	4	10
15.	5	1	0	4	10
16.	6	2	0	4	10
17.	5	1	0	4	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	60	18	0	38	120
из них в форме практической подготовки					
	2	0	0	2	0

Форма обучения: заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	12
2.	0.5	0	0	0.5	10
3.	1.5	0.5	0	1	16
4.	1.5	0.5	0	1	16
5.	1.5	0.5	0	1	16
6.	1.5	0.5	0	1	16
7.	1.5	0.5	0	1	12
8.	1.5	0.5	0	1	12

9.	1.5	0.5	0	1	16
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	130

Форма обучения: заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
10.	3.5	0.5	0	3	30
11.	1	0.5	0	0.5	12
12.	1.5	0.5	0	1	20
13.	1.5	0.5	0	1	20
14.	1	0.5	0	0.5	10
15.	1	0.5	0	0.5	16
16.	1.5	0.5	0	1	14
17.	1	0.5	0	0.5	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	164
из них в форме практической подготовки					
	2	0	0	2	0

5. Практическая подготовка

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При организации практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации и/или образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка, требования охраны труда и техники безопасности.

Правила внутреннего распорядка обучающихся и посетителей МФЮА

(https://www.mfua.ru/sveden/files/20210210_Prikaz_ot_10.02.2021_No_16-YU.14-1_Ob_utverghdenii_pravil_vnutrennego_rasporyadka.pdf)

Правила внутреннего трудового распорядка МФЮА

(https://www.mfua.ru/sveden/files/Pravila_trud_rasporyadka_Prikaz_ob_utverghdenii_Pravil_vnutrenneo_trudov.._sghatyy.pdf)

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Пример кейса (практического задания)

Деловая игра по теме «Судебное разбирательство»

Цель: моделирование уголовно-процессуальных правоотношений для формирования навыков участия в судебном процессе.

1. практическое изучение процесса судебного разбирательства, его стадий;
2. обучение правовой оценке исходной фактической правовой ситуации (анализу материалов дела, законодательства, разработке правовой позиции по делу, принятию процессуальных решений);
3. формирование практических навыков реализации полномочий профессиональными субъектами уголовного судопроизводства в ходе судебного разбирательства (составления процессуальных документов, устных выступлений в суде первой инстанции и т.д.);
4. определение уровня теоретической подготовки студентов по изучаемой дисциплине.

Виды выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

1. Юридическая оценка фактических обстоятельств совершения преступления.
2. Составление процессуальных документов.
3. Поддержание функции государственного обвинения.
4. Выполнение функции защиты по уголовным делам.

Место проведения занятия: Учебный зал судебных заседаний

Подготовительная работа: при подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению Уголовного права, студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней.

Организация места проведения урока: вывеска на двери кабинета "Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемый 2". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

ХОД ИГРЫ

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина Обвиняемый 1 и гражданку Обвиняемая 2. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 в совершении преступления, предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12 (при нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

Понять состав преступления, заслушав прокурора.

Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,

Заслушать показания обвиняемых

Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого. Принять справедливое решение.

– А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела. ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: (поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой)
Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество

Ответ подсудимого (обвиняемого)

Год, месяц, день и место Вашего рождения Ответ подсудимого

Владете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство? Ответ подсудимого

Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

Ответ подсудимого

Ваше семейное положение.

Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения – с соответствующими документами).

Помощник судьи: Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

Председательствующий судья Ф. И. О. Помощник судьи ФИО

Государственное обвинение представляет прокурор ВАО г. Москвы ФИО (студент) защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической консультации № 5 г. Москвы ФИО (студент)

Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)

В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО (студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. Отвод в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица. (например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе). (прошу записать с моих слов)

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на защиту – это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. Ходатайство– это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника; на последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права? Ответ подсудимой.

Помощник судьи: Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог. В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к

судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 по статьям 213 и 207 УК РФ.

24 декабря 2011 года, был учебный день Обвиняемая 2, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары Обвиняемой 2, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в кабинет зашла Свидетель 1 (которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась Обвиняемая 2 и вместе с ней Обвиняемый 1, как только они вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной эвакуации. Как показало предварительное следствие пока Обвиняемая 2 и Обвиняемый 1 отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения Свидетель 1.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: Свидетель 1, расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1: Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как Обвиняемая 2 в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: Свидетель 1, дайте ответ конкретнее, что вы слышали? Свидетель 1: Обвиняемая 2 сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду. Судья: Адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: Да, ваша честь, Свидетель 1, скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: Нет не слышала.

Прокурор: Ваша честь, прошу пригласить еще одного Свидетеля 2: Ф.

И. О.

Секретарь: Приглашается свидетель ФИО .

Прокурор: Свидетель 2, расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с Обвиняемой 2?

Свидетель 2: 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с Обвиняемой 2. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с Обвиняемым 1 о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к Свидетелю 2 как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от Обвиняемой 2 что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвинения закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: Исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря Обвиняемая 2 пришла в колледж на занятия к первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия Обвиняемая 2 разговаривала с Обвиняемым 1, что 24 декабря они прогуляют занятия и будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию(конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует.

В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить Свидетеля защиты 1.

Адвокат: Скажите, Обвиняемая хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь, у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет желать лучшего и что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: Ваша честь, я протестую. Вопрос является провокационным. Судья: Протест принимается.

Адвокат: Свидетель защиты 1, вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Ответ студента

Адвокат: Представляю суду педагога-психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог: (речь подготавливает студент – это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений совершаемых подростками.

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ. суд приступает к пеням сторон (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор: ... (речь готовит студент) Адвокат: ... (речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ Подсудимого: Да, очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2: ...

Судья: Суд над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2 выслушал все показания Прокурора, Свидетелей, Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

Виновен или не виновен? Почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.).

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист:

1. Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый?

1. Вы за то, чтобы осудить этих граждан?

1. Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты?

1. Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему?

1. Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам?

1. Опыт полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношение к нашим обвиняемым не имеет, т.к. статья «хулиганство» – это с применением оружия, а у наших обвиняемых его не было.

1. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке Обвиняемой 2, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.

1. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

Заключительное слово преподавателя.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

7. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-2.1»

Вопрос №1 .

Защитник участвует в уголовном деле (исключите лишние):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. с момента вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.
2. с момента регистрации возбуждённого уголовного дела в отношении конкретного лица.
3. с момента фактического задержания лица, подозреваемого в совершении преступления.
4. с момента объявления лицу, подозреваемому в совершении преступления, постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы.
5. с момента утверждения прокурором постановления о привлечении лица в качестве подозреваемого.

Вопрос №2 .

Подозреваемый, обвиняемый вправе отказаться от помощи защитника:

Варианты ответов:

1. в любой момент производства по уголовному делу.
2. только после заявления в письменном виде в прокуратуру.
3. только во время производства следственного действия следователем или дознавателем.

Вопрос №3 .

В уголовно-процессуальных отношениях "свидетелем" является

Варианты ответов:

1. любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний.
2. должностное лицо, которому известны обстоятельства, имеющие значение для расследования, и которое вызвано для дачи показаний.
3. адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого, присяжный заседатель, которым известно об обстоятельствах уголовного дела в связи с участием в производстве по данному уголовному делу;

Вопрос №4 .

В уголовно-процессуальных отношениях "эксперт" – это ...

Варианты ответов:

1. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном УПК РФ, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.
2. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.
3. не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия.

Вопрос №5 .

Доказательствами по уголовному делу являются:

Варианты ответов:

1. любые сведения, полученные в соответствии с УПК, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.
2. сведения, представленные в суд прокурором, следователем, дознавателем, на основании которых уполномоченные лица устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-2.2»

Понятие, сущность и назначение уголовного процесса

Уголовно-процессуальное право в системе Российского права

Система действующего уголовно-процессуального законодательства

Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам

Источники уголовно-процессуального права

Понятие и виды процессуальных функций

Стадии и производства в уголовном процессе

Понятие, значение и система принципов уголовного процесса

Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом.

Независимость судей и присяжных заседателей

Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности

Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту

Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства

Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя

Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Кейс для формирования «ОПК-2.3»

Граждане России Медведев и Суркова в 2015 году зарегистрировали в Москве брак. В 2016 году они получили вид на жительство в Швейцарии, а вскоре в компетентном государственном органе данного государства расторгли брак. В 2017 году эти граждане вернулись в Россию; при этом в органы ЗАГС они не обращались. Против Сурковой было возбуждено уголовное дело. Медведева вызвали на допрос в качестве свидетеля, однако он отказался от дачи показаний, ссылаясь на ст. 51 Конституции. Следователь не принял его отказ, указав, что его брак с Сурковой расторгнут. Медведев заявил возражение, так как ни он, ни Суркова не расторгали их брак в органах ЗАГС на территории России. Оцените правовые аргументы сторон.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования «ОПК-2.3»

В запросе об оказании правовой помощи швейцарская сторона просила произвести допрос гражданина Швейцарии Арнольда, проживающего в Москве. Следователи, исполнявшие данное им поручение, произвели не только допрос, но и освидетельствование, а также личный обыск, поскольку опасались, что он может скрыть доказательства своей вины. Руководитель следственного органа признал протоколы личного обыска и освидетельствования недопустимыми доказательствами, поскольку запрашивающая сторона просила только о проведении допроса.

Имеет ли право следователь при исполнении запроса о правовой помощи, полученного от иностранного государства, выйти по своей инициативе за его пределы, чтобы не допустить утрату важных доказательств по уголовному делу?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Вопрос: Государственный обвинитель – это ...

Варианты ответов:

1. Поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры;
2. Должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания.
3. Судья, который руководит судебным заседанием при коллегиальном рассмотрении уголовного дела, а также судья, рассматривающий уголовное дело единолично.
4. Должностное лицо органа дознания, возглавляющее соответствующее специализированное подразделение, которое осуществляет предварительное расследование в форме дознания, а также его заместитель;

Вопрос №2 .

Вопрос: «Неприкосновенность личности» означает:

Варианты ответов:

1. Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, а также другим участникам уголовного судопроизводства их права, обязанности и ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав.
2. Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или заключен под стражу при отсутствии на то законных оснований, предусмотренных УПК РФ. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
3. В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить указанных лиц о том, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу.
4. Вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим Кодексом.

Вопрос №3 .

Вопрос: В УПК России «право на обжалование процессуальных действий и решений» означает ...

Варианты ответов:

1. Постановления органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные действия (бездействие) и решения, которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства, могут быть обжалованы в районный суд по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления.
2. Заявитель должен быть незамедлительно уведомлен о решении, принятом по жалобе, и дальнейшем порядке его обжалования.

3. Действия (бездействие) и решения суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК РФ.

Вопрос №4 .

Вопрос: Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращения уголовного дела (исключите лишние):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. отсутствие события преступления;
2. возмещение ущерба и примирение сторон
3. отсутствие в деянии общественной опасности преступления;
4. отсутствие заявления близких родственников потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по их заявлению
5. истечение сроков давности уголовного преследования;

Вопрос №5 .

Вопрос: К органам дознания НЕ относятся:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. органы Федеральной службы судебных приставов
2. начальники органов военной полиции Вооруженных Сил РФ.
3. органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы.
4. органы-участники контртеррористической операции.
5. органы государственной власти в сфере противодействия коррупции

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.2»

Понятие и классификация доказательств. Допустимость, относимость и достоверность доказательств

Способы собирания и проверки доказательств в уголовном процессе

Вещественные доказательства: понятие и виды. Проверка и оценка вещественных доказательств

Понятие и значение оценки доказательств в уголовном процессе. Правила оценки доказательств

Показания свидетеля как источник доказательств. Проверка и оценка показаний свидетеля

Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого, их проверка и оценка

Показания обвиняемого, их виды. Проверка и оценка показаний обвиняемого

Заключение и показания эксперта как источник доказательств. Проверка и оценка заключения эксперта

Заключение и показания специалиста как источник доказательств

Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка

Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Их отличие от вещественных доказательств

Основания, условия и порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу

Сроки содержания под стражей при расследовании преступлений и порядок их продления

Задержание лица в качестве подозреваемого. Основания, мотивы и процессуальный порядок

Понятие, виды и основания применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ОПК-3.3»

Гражданин России Ларин, работавший учителем в московской школе, проводил в Давосе летний отпуск. За устранение межевых знаков и показателей уровня воды (ст. 257 УК Швейцарии) прокурор Санкт-Галлена в рамках приказного производства без участия суда приговорил его (Ларина) к наказанию в виде лишения свободы на срок 6 месяцев. После исполнения наказания он был выдворен из Швейцарии и вернулся в Москву. Директор школы, где работал Ларин, уволил его с работы, сославшись на ст. 331 ТК РФ, согласно которой лица, имеющие или имевшие судимость, не вправе работать в образовательных учреждениях и выполнять в них воспитательные функции. Ларин в районном суде оспорил указанное увольнение. По его мнению, в России прокуратура не уполномочена признавать лицо виновным в совершении преступления и тем более без участия суда приговорить его к лишению свободы, в связи с чем он не имеет и не имел судимости и его осуждение в Швейцарии не имеет юридического значения в российском правовом порядке.

Оцените с правовой точки зрения данную ситуацию.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ОПК-3.3»

Граждане России Волков и Зайцева приехали в Цюрих. В уполномоченном швейцарском государственном органе они официально зарегистрировали брак. Соответствующая печать была поставлена в российский паспорт каждого из них. Затем они вернулись в Москву. В органы ЗАГС Российской Федерации супруги не обращались. Вскоре против Волкова было возбуждено уголовное дело. Зайцеву вызвали на допрос в качестве свидетеля, поскольку, по версии следствия, она располагала важными сведениями о совершении им особо тяжкого преступления. Зайцева отказалась давать показания, сославшись на ст. 51 Конституции РФ. Следователь не принял данный отказ, указав, что, во-первых, брак, зарегистрированный на территории иностранного государства, не имеет в России юридической силы; во-вторых, преступление было совершено Волковым до вступления в брак с Зайцевой; таким образом, даже если бы они зарегистрировали брак в РФ, всё равно она не обладала бы свидетельским иммунитетом. Зайцева попросила РСО направить данного следователя на повышение квалификации.

Оцените правовые аргументы сторон.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Методы оценки степени причастности человека к криминальной среде включают:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. длительное наблюдение, сбор данных о личности, систематизацию данных
2. изучение и оценку внешнего вида
3. оценку речи
4. оценку динамики общения и окружения человека

Вопрос №2 .

В каких случаях выдача лица иностранному государству не допускается

Варианты ответов:

1. запрашиваемое лицо является гражданином РФ

2. запрашиваемое лицо без гражданства имеет постоянное место жительства в РФ
3. запрашиваемое лицо против его выдачи
4. запрашиваемое лицо обвинено в совершении преступления небольшой тяжести

Вопрос №3 .

В отношении кого из перечисленных ниже лиц применяется особый порядок производства по уголовному делу

Варианты ответов:

1. нотариус
2. министр внутренних дел
3. банковский работник
4. адвокат

Вопрос №4 . Что такое делопроизводство:

Варианты ответов:

1. сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами
2. отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами
3. отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

Вопрос №5 . Правовой акт, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа – это:

Варианты ответов:

1. регламент
2. штатное расписание
3. устав

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

Решения, принимаемые в суде апелляционной инстанции

Порядок и сроки обжалования приговоров в апелляционном порядке.

Субъекты права апелляционного обжалования

Понятие и значение кассационного производства.

Особенности производства в кассационной инстанции

Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вопросы, решаемые в этой стадии

Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции

Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Понятие, значение и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Особенности производства в отношении специальных субъектов

Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования «ПК-4.3»

Прокуратура Цюриха объявила в розыск предпринимателя Петерсона. Вскоре выяснилось, что он находится в Санкт-Петербурге. В Генеральную прокуратуру РФ поступил запрос об оказании правовой помощи, а именно: о проведении у него обыска. К запросу было приложено решение суда Цюриха, санкционирующее обыск в жилище у Петерсона. По мнению прокуратуры Цюриха, УПК Швейцарии предусматривает существенно большие гарантии прав обвиняемого, в связи с чем они просили при проведении данного следственного действия руководствоваться им напрямую и отразить это в соответствующих протоколах. Также прокуратура Цюриха предоставила российским властям перевод на русский язык главы из УПК Швейцарии 2007 года, которая регулирует проведение обыска (ст. 241–252). Генеральная прокуратура РФ отказала в исполнении данного запроса, указав, что, согласно ст. 1 УПК РФ, порядок уголовного судопроизводства на территории РФ определяется исключительно УПК РФ, основанным на Конституции и нормах международного права.

Имеются ли правовые основания для проведения Следственным комитетом РФ обыска у гражданина Швейцарии на основе норм исключительно УПК Швейцарии 2011 года?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «ПК-4.3»

Гражданин Швейцарии, находившийся в Москве в туристической поездке, стал свидетелем убийства, после чего у него взяли объяснения и он вернулся в Швейцарию. Перед этим следователь СК РФ настоятельно просил его через несколько месяцев повторно прилететь в Москву, чтобы выступить в качестве свидетеля в суде. Гражданин Швейцарии отказался, но написал на пяти листах подробные сведения об увиденном преступлении. Некоторые из них он сообщал ранее, но некоторые содержали информацию о новых обстоятельствах совершения уголовно наказуемого деяния. Заказным письмом указанные листы были отправлены в Москву. Адвокат обвиняемого возражал против приобщения данной рукописи к делу, поскольку не допускаются действия в обход закона. По его мнению, УПК исходит из того, что показаниями могут быть только устные сведения (ст. 79); письменные показания свидетеля российскому уголовному процессу не известны.

Могут ли письменные материалы, направленные в Россию по почте, использоваться в процессе доказывания? Если нет, то почему? Если да, то каким доказательством они должны быть признаны?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства

1. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.
2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.
3. Содержание функций обвинения, защиты, расследования и рассмотрения дела.
4. Стадии уголовного судопроизводства.
5. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

Тема 2. Источники уголовно-процессуального права

6. Источники уголовно-процессуального права.
7. Процессуальная форма и порядок производства по уголовному делу.
8. Дифференциация процессуальной формы.
9. Понятие, сущность и значение процессуальных гарантий.

Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства

10. Нормативная основа принципов уголовного процесса.

11. Законность как требование, предъявляемое к постановлениям и определениям судьи, прокурора, следователя и дознавателя.
12. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Право быть судимым своим законным судьей.
13. Недопустимость содержания под стражей необоснованно и свыше установленного срока.
14. Безопасность участников судопроизводства.
15. Судебный контроль и прокурорский надзор как гарантия законности ограничения конституционного права граждан.
16. Реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов предварительного расследования.
17. Свобода оценки доказательств. Субъекты оценки доказательств. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств. Отсутствие заранее установленной силы доказательств.
18. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве.

Тема 4. Участники уголовного процесса

19. Особый статус и полномочия суда.
20. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
21. Задачи предварительного следствия. Понятие следователя и его процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя.
22. Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания и дознавателя.
23. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Понятие, процессуальное положение.
24. Защита свидетеля и обеспечение его в случае необходимости квалифицированной юридической помощью.
25. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

26. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.
27. Свойства доказательств.
28. Способы собирания доказательств.
29. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.
30. Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний подозреваемого и обвиняемого.
31. Предмет и оценка показаний эксперта.
32. Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела.
33. Отличие документов от вещественных доказательств.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения

34. Отличие процессуального задержания от административного. Цели и условия задержания.
35. Мотивы задержания.
36. Форма и содержание протокола задержания.
37. Основания и порядок освобождения подозреваемого.
38. Место и роль мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения.
39. Гарантии законности и обоснованности заключения под стражу.

Тема 7. Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве. Процессуальные документы

40. Право участника судопроизводства заявлять ходатайства в соответствии с УПК РФ, в зависимости от процессуального положения.
41. Сроки их рассмотрения.
42. Удовлетворение или отклонение ходатайств.
43. Действия и решения, подлежащие обжалованию.
44. Понятие, значение и виды процессуальных документов. Структура и основные требования к оформлению процессуальных документов.

Тема 8. Процессуальные сроки. Реабилитация в уголовном процессе

45. Процессуальные сроки.
46. Понятие, значение, виды. И
47. счисление процессуальных сроков. \
48. Соблюдение и продление срока. Восстановление пропущенного срока.
49. Понятие и значение реабилитации в уголовном судопроизводстве.
50. Основания возникновения права на реабилитацию. Процессуальные документы, фиксирующие основания реабилитации.
51. Основания и порядок признания права на реабилитацию.
52. Возмещение имущественного вреда. Устранение последствий и компенсация морального вреда: соотношение и процессуальный порядок.

Тема 9. Возбуждение уголовного дела

53. Поводы для возбуждения уголовного дела (понятие повода, их виды).
54. Форма и содержание протокола устного заявления.
55. Основания для возбуждения уголовного дела.
56. Данные, указывающие на признаки преступления.
57. Оценка достаточности данных, указывающих на признаки преступления.
58. Производство отдельных следственных действий по закреплению следов преступления и установлению лица, его совершившего.
59. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
60. Контроль суда за законностью и обоснованностью отказов в возбуждении уголовных дел.

Тема 10. Предварительное расследование

61. Соотношение предварительного следствия и дознания. Общие черты, различия.
62. Дела, о преступлениях, по которым производится дознание.
63. Подследственность (понятие, значение).
64. Место производства предварительного расследования.
65. Начало производства предварительного расследования.
66. Сокращенная форма дознания.

Тема 11. Подготовка к судебному разбирательству

67. Порядок деятельности судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию.
68. Форма и содержание постановления о назначении судебного заседания.
69. Приостановление производства по уголовному делу.
70. соотношение подследственности и подсудности уголовных дел. Виды подсудности.
71. Дела, подсудные мировому судье.

Тема 12. Судебное разбирательство

72. Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
73. Право суда на изменение обвинения.
74. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.
75. Замечания на протокол и порядок их рассмотрения.
76. Проверка явки в суд, разъяснение участникам судебного разбирательства прав и обязанностей, заявление и разрешение ходатайств.
77. Судебные прения: участники, содержание, порядок.
78. Последнее слово подсудимого.
79. Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь.
80. Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора.
81. Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора.

Тема 13. Особенности судебного разбирательства

82. Особый порядок судебного разбирательства: основания, условия, порядок.
83. Сокращённое судебное следствие, его последствия.
84. Особенности судебного разбирательства у мирового судьи.
85. Компетенция мирового судьи.
86. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

87. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
88. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом (обвинительным заключением).
89. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.
90. Особенности судебного заседания в суде присяжных.
91. Формирование коллегии присяжных заседателей.
92. Выбор старшины.
93. Принятие присяжными присяги.
94. Разъяснение присяжным прав и обязанностей.
95. Судебное следствие в суде присяжных.
96. Проверка допустимости доказательств.
97. Оглашение сведений о личности подсудимого.
98. Вынесение вердикта присяжными заседателями.
99. Порядок совещания и голосования.
100. Провозглашение вердикта.
101. Принятие председательствующим судьёй решения. Виды решений.
102. Роспуск коллегии присяжных заседателей и направление дела на новое рассмотрение в ином составе суда.
103. Постановление приговора.

Тема 14. Производство в суде второй инстанции. Исполнение приговора

104. Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции.
105. Понятие, задачи и значение стадии апелляционного производства как самостоятельного этапа проверки законности и обоснованности приговоров и постановлений мирового судьи.
106. Порядок и сроки апелляционного обжалования и опротестования.
107. Порядок и сроки рассмотрения дел в апелляционном порядке.
108. Лица, участвующие в рассмотрении дела.
109. Основания к отмене или изменению приговора судьи.
110. Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.
111. Основные черты кассации.
112. Свобода обжалования.
113. Проверка законности, обоснованности и справедливости приговора.
114. Недопустимость ухудшения положения осужденного (оправданного).
115. Пределы прав суда апелляционной инстанции.
116. Понятие, задачи и значение стадии исполнения приговора. Концепция уголовно-исполнительного судопроизводства.
117. Вступление приговора, определения и постановления суда в законную силу.
118. Порядок обращения судом приговора к исполнению.

Тема 15. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров и решений суда

119. Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.
120. Понятие, задачи и значение стадии надзорного производства.
121. Предмет надзора. Соотношение с апелляционным и кассационным производством.
122. Ходатайство о пересмотре вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.
123. Возбуждение надзорного производства.
124. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
125. Лица, участвующие в надзорном производстве.
126. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
127. Основания возобновления производства по уголовному делу.
128. Вновь открывшиеся обстоятельства, новые обстоятельства (сущность, виды).
129. Поводы, основания, порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
130. Процессуальный порядок расследования новых обстоятельств.

131. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

Тема 16. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц

132. Особенности рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних.

133. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.

134. Задержание и избрание меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому.

135. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым как мера пресечения: основания, условия и порядок применения.

136. Законный представитель несовершеннолетнего: допуск к участию в деле, процессуальное положение, замена законного представителя.

137. Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

Тема 17. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

138. Основания отказа в правовой помощи.

139. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

140. Порядок направления запросов о правовой помощи, вызова свидетелей, потерпевших, экспертов и других участников уголовного процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

141. Порядок исполнения запросов о правовой помощи, поступивших в Россию из иностранных государств.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Официальный интернет-портал правовой информации. http://pravo.gov.ru 4. Официальный сайт Верховного Суда РФ www.suprcourt.ru 5. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. http://www.genproc.gov.ru 6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru 7. Официальный сайт МВД России www.mvdinform.ru

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры 2. Учебный зал судебных заседаний, включая оборудование: стол судьи, стул судьи, столы для участников судебного процесса, ноутбук, стулья для участников судебного процесса, стулья для присяжных, трибуна ответчика. клеть
--	--

9. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Бобров В.К. Бекетов М.Ю. Волынская О.В. Григорьев В.Н. Григорьева Н.В. Гурдин С.В. Ендольцева А.В. Жукова Т.В. Клещина Е.Н. Мичурина О.В. Парфенов В.Н. Победкин А.В. Прохорова Е.А. Саморока В.А. Тутынин И.Б. Угольникова Н.В. Химичева О.В. Шаров Д.В. Шишков А.А.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/109220.html	по логину и паролю

9.1.2	Ендольцева А.В. Сьдорук И.И. Химичева О.В. Гельдибаев М.Х. Орлова А.А. Галустьян О.А. Галузо В.Н. Эриашвили М.И. Звягинцев Д.А. Данилкин В.Н.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81702.html	по логину и паролю
9.1.3	Гельдибаев М.Х. Вандышев В.В.	Уголовный процесс	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71066.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Лямкина Н.И. Смешкова Л.В.	Уголовный процесс	Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2020	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/106160.html	по логину и паролю
9.2.2	Барабаш А.С. Брестер А.А. Назаров А.Д. Галимов О.Х. Иванова О.Г. Карлов А.Л. Майорова Л.В. Скоблик К.В. Судницын А.Б. Юришина Е.А.	Уголовный процесс	Сибирский федеральный университет	2019	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/100137.html	по логину и паролю
9.2.3	Кутуев Э.К.	Меры принуждения в уголовном процессе. Теоретические и организационно-правовые проблемы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/71098.html	по логину и паролю

10. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.