

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.12.2023 14:59:36  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
личная подпись      инициалы, фамилия

Демидова Светлана Сергеевна  
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Психология и педагогика  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 1       | 1            | 1       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Изучение закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения и деятельности человека, закономерностей и особенностей педагогического процесса, современных способов и методов обучения.   |
| Задачи дисциплины        | <p>Изучить основные понятия психологии и педагогики</p> <p>Изучить основные законы и закономерности психики и условия ее формирования</p> <p>Изучить основные психические явления: процессы, состояния, свойства</p> <p>Изучить психологические особенности поведения, деятельности и общения</p> <p>Изучить основы социальной психологии: психология общения, психология социальных групп и взаимодействия личности с группой</p> <p>Применение знаний на практике в условиях группового взаимодействия студентов</p> <p>Изучить особенности педагогического процесса и педагогической коммуникации</p> <p>Изучить современные способы и методы обучения</p> <p>Определить перспективы современного образования в России</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Профессиональная этика   |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор   | Название   | Планируемые результаты обучения  | ФОС  |
|---|--|--|------|
| УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  |  |      |
| УК-3.1  | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | Студент должен знать общие формы организации деятельности коллектива с помощью психолого-педагогических технологий; понятие и особенности лидерства педагога; основные приемы и нормы социального взаимодействия с группой; технологии межличностной и групповой коммуникации для обучения и воспитания коллектива | Тест |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| УК-3.2  | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды   | Студент должен уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального, в том числе психолого-педагогического, взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Презентация  |
| УК-3.3  | Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде  | Студент должен владеть навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой для решения поставленных задач в области психологии и педагогики  | Деловая игра |
| УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |   |   |              |
| УК-6.1  | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни  | Студент должен знать основные психолого-педагогические приемы эффективного управления собственным временем; основные психологические методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни   | Тест         |
| УК-6.2  | Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.¶ | Студент должен уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | Презентация  |
| УК-6.3  | Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни   | Студент должен владеть психологическими технологиями приобретения, использования и обновления психологических знаний, умений и навыков; методиками личностного саморазвития и навыками саморегуляции психической деятельности   | Деловая игра |
| УК9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |   |   |              |

|        |  |  |                    |
|--------|--|--|--------------------|
| УК-9.1 | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Студент должен знать понятие нормы и отклонения от нормы, понятия психолого-педагогической инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний с целью управления и обучения коллективов и социальных групп | Тест               |
| УК-9.2 | Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых дефектологических знаний  | Студент должен уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых психолого-педагогических дефектологических знаний   | Контрольная работа |
| УК-9.3 | Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья  | Студент должен владеть психолого-педагогическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья  | Деловая игра       |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                              | Содержание   | Литература  | Индикаторы   |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Общая характеристика психологии как науки. | Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вне научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 2. | История возникновения психологии как науки.   | <p>Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина и других.</p> <p>Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.</p>  | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 3. | Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.                                | <p>Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание.</p> <p>Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р. Сперри о взаимодействии полушарий мозга.</p> <p>Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности.</p> | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 4. | Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного. | <p>Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояния измененного сознания.</p> <p>Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.</p>   | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 5. | <p>Психические явления и их группы: норма и отклонения. Основы специальной психологии и педагогики</p> | <p>Психические состояния: определение. Психические свойства: определение. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение, виды. Порог ощущения. Классификация Ч.Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г. Линдсей, К.Халла, Р. Томпсона. Понятие нормы и отклонение от нормы психического развития. Основы специальной психологии Основы специальной педагогики Понятие дизонтогенеза Особенности коррекционной педагогики</p>   | <p>9.2.1,<br/>9.1.1,<br/>9.1.2,<br/>9.1.3,<br/>9.1.4,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3,<br/>9.1.5</p> | <p>УК-3.1<br/>УК-3.2<br/>УК-3.3<br/>УК-6.1<br/>УК-6.2<br/>УК-6.3<br/>УК-9.1<br/>УК-9.2<br/>УК-9.3</p> |
| 6. | <p>Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.</p>                | <p>Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и произвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций.</p> | <p>9.2.1,<br/>9.1.1,<br/>9.1.2,<br/>9.1.3,<br/>9.1.4,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3,<br/>9.1.5</p> | <p>УК-3.1<br/>УК-3.2<br/>УК-3.3<br/>УК-6.1<br/>УК-6.2<br/>УК-6.3<br/>УК-9.1<br/>УК-9.2<br/>УК-9.3</p> |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 7.  | Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки. | Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А. Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения. Природа сексизма, расизма. Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы. | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 8.  | Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.   | Предмет и объект педагогики, основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. История развития педагогики в России. Методы педагогического исследования.   | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 9.  | Методы обучения в вузе и в школе.   | Сущность, содержание обучения. Функции обучения. Принципы, методы, средства и формы обучения. Сущность, содержание воспитания. Функции воспитания. Принципы, методы, средства и формы воспитания. Перспективы развития образовательной системы России. Управление образовательными системами.   | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |
| 10. | Организация педагогического процесса. Управление образовательным и системами.   | Организация и управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства. Управление образовательными системами. Характеристика педагогического процесса. Образовательная система России.  | 9.2.1,<br>9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.5 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 |

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 1 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 2.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 2                      |
| 3.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 5.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 6.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 7.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 8.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 9.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 10.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 4                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>40</b>                | <b>18</b>                  | <b>0</b>            | <b>18</b>            | <b>68</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 2.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 3.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 4.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 5.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 6.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 7.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 8.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 10.          | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>30</b>                | <b>12</b>                  | <b>0</b>            | <b>14</b>            | <b>78</b>              |

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 0.5               | 0.5                        | 0                   | 0                    | 6                      |



|       |                          |     |   |   |    |
|-------|--------------------------|-----|---|---|----|
| 2.    | 0.5                      | 0.5 | 0 | 0 | 6  |
| 3.    | 0.5                      | 0.5 | 0 | 0 | 6  |
| 4.    | 0.5                      | 0.5 | 0 | 0 | 6  |
| 5.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1 | 6  |
| 6.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1 | 6  |
| 7.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1 | 6  |
| 8.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1 | 6  |
| 9.    | 2                        | 1   | 0 | 1 | 6  |
| 10.   | 2                        | 1   | 0 | 1 | 6  |
|       | Промежуточная аттестация |     |   |   |    |
|       | 4                        | 0   | 0 | 0 | 32 |
|       | Консультации             |     |   |   |    |
|       | 0                        | 0   | 0 | 0 | 0  |
| Итого | 16                       | 6   | 0 | 6 | 92 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

## Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-3.1»**

Вопрос №1 .

Предметом психологии является...

*Варианты ответов:*

1. психика
2. социум
3. человек
4. деятельность

Вопрос №2 .

Модель обучения, в основе которой лежит взаимодействие обучаемого и обучающегося. Цель такого обучения – развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, т.е. личностное становление.

*Варианты ответов:*

1. личностно-ориентированная
2. авторитарно-дисциплинарная
3. свободная
4. попустительская

Вопрос №3 .

Кем в 30-е годы XX столетия были заложены основы теории развивающего обучения

*Варианты ответов:*

1. Л.С.Выготским
2. С.Т. Шацким
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупской

Вопрос №4 .

..... - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности, которое подтверждается документом, выданным государственным органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении ..... указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.

*Варианты ответов:*

1. свидетельство об аккредитации
2. лицензия
3. приказ
4. постановление

Вопрос №5 .

Метод - это

*Варианты ответов:*

1. применяемые исследователем действия
2. совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
3. группа приемов
4. освоение окружающего мира

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Презентация для формирования «УК-3.2»**

Исторические «точки роста» психолого-педагогического знания

Психологические функции образования

Психология понимающей функции образования

Пространство детства: педагогические смыслы

Психологические основы воспитательной деятельности

Ценности и цели воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства

Характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства

Свобода выбора и ответственность

Проблема свободы в обучении

Игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения

Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся

Концепция поэтапного формирования умственных действий

Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому)

Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)

Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу)

Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру)

Знак и символ в обучении

Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову)

Совместная деятельность взрослого и ребёнка

Психология выработки интеллектуальных умений

Психологические особенности педагогического общения.

Воспитательный потенциал семьи

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Презентация для формирования «УК-3.2»

Эмоции и человеческие взаимоотношения.

Развитие сознания и самосознание личности.

Современные теории личности.

Развитие способностей человека.

Природа индивидуальных различий в способностях людей.

Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлений.

Теоретические концепции типологии характеров.

Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### **Презентация для формирования «УК-3.2»**

Специфика и особенности педагогической профессии.

Аспекты социальной значимости педагогического труда и педагогического общения.

Виды, факторы и средства повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Мотивация педагогической деятельности в части разработки учебно-методических материалов.

Барьеры в педагогическом взаимодействии при разработке учебно-методических материалов.

Тренинг как форма обучения подходам к разработке учебно-методических материалов.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении   |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### **Деловая игра для формирования «УК-3.3»**

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий.

Для проведения занятия проведется предварительная работа:

1. Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование учащихся по возникшей проблеме.
3. Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

- 1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить участников на сотрудничество с выходом на тему методического занятия.
- 2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.
- 3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.
- 4 шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.
- 5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).
- 6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.
- 7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо            | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично           | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Тест для формирования «УК-6.1»

Вопрос №1 .

... - это комплекс умений, необходимых педагогу в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).

*Варианты ответов:*

1. Педагогическая компетенция (по ФГОС)
2. Педагогическая технология
3. ЗУН
4. Педагогическая техника (по Л. И. Рувинскому)

Вопрос №2 .

Метод стимулирования деятельности и поведения – это метод

*Варианты ответов:*

1. образования
2. развития
3. обучения
4. воспитания

Вопрос №3 .

Происходящие в человеке последовательные и характерные для его возраста психофизиологические и личностные изменения, переход от одного качественного состояния к новому – более совершенному - это

*Варианты ответов:*

1. развитие
2. динамика
3. воспитанность
4. саморазвитие

Вопрос №4 .

Первую научную педагогическую технологию создал

*Варианты ответов:*

1. Я. А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Н.К. Крупская
4. О.Ю. Васильева

Вопрос №5 .

... - процедура, в рамках которой определяется уровень профессиональной компетенции педагогического работника, а также проверяются результаты его деятельности на основании комплексной оценки труда

*Варианты ответов:*

1. Аттестация
2. Лицензирование
3. Аккредитация
4. Экзамен

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Презентация для формирования «УК-6.2»**

Темы презентаций:

1. Психология творчества
2. Самоосознание личности в группе
3. Основные положения бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, гуманистической психологии
4. Виды и функции речи
5. Типология характеров
6. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей.
7. Самосовершенствование личности в системе современного образования.
8. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования.
9. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования.
10. Методы психофизического саморегулирования.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо            | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично           | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### **Деловая игра для формирования «УК-6.3»**

Темы (названия) деловых игр:

1. Комната психологической разгрузки на предприятии.
2. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.
3. Пропагандистское движение (социальный проект в школах).

Описание деловых игр: (краткое)

1. Комната психологической разгрузки на предприятии

Цель – сформировать принципы и этапы работы с персоналом организации при условии экономии средств компании.

Процедура:

- 1) Составить список специалистов, которые должны заниматься данной проблемой
- 2) Составить на основе изученной информации по проблеме список необходимого оборудования и материалов, необходимых для создания разгрузочного мероприятия
- 3) Проанализировать стоимость закупки инвентаря
- 4) Простроить план (бюджет) внедрения
- 5) Распределить роли
- 6) Выделить проблемные ситуации (по рангу), которые нуждаются в психологической разгрузке.
- 7) Проанализировать результаты по ролям
- 8) Оценка вклада каждого участника преподавателем с выставлением оценок

2. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.

Цель - разработка программы и формирование навыка консультативной беседы

Процедура:

- 1) Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья (на домашнюю подготовку): психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент.
- 2) Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности
- 3) Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации.

4) Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем

3. Организация пропагандистского мероприятия (социальный проект в школы, сады, вузы, компании – на выбор)

Цель – сформировать навык разработки социального проекта.

Процедура:

- 1) Провести исследование на тему (анализ проблемы в России)
- 2) Сформировать команду по проблемной ситуации
- 3) Выбрать организацию
- 4) Разработать пути решения проблемы
- 5) Презентовать результаты
- 6) Обсуждение результатов
- 7) Окончательное решение (мотивация)
- 8) Оценка преподавателем вклада каждого участника социального проекта

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Тест для формирования «УК-9.1»

Вопрос №1 .

Появление отрицательных эмоций связано с:

*Варианты ответов:*

1. особенностями индивидуального поведения человека и животных
2. дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности
3. избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности
4. характеристиками заданной ситуации

Вопрос №2 .

Характер – это:

*Варианты ответов:*

1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами
2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды
3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

Вопрос №3 .

Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

*Варианты ответов:*

1. степень осмысления
2. установка на время
3. характер материала
4. модальность

Вопрос №4 .

Произвольное внимание – это такое внимание:

*Варианты ответов:*

1. которое наступает после произвольного, но качественно от него отличается
2. которое складывается в результате обучения и воспитания
3. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли
4. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями

Вопрос №5 .

Что не относится к видам восприятия:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. восприятие деятельности
2. восприятие пространства
3. восприятие движения
4. восприятие времени
5. восприятие человека человеком
6. восприятие предметов и явлений окружающего мира
7. восприятие мира

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо            | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично           | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Варианты контрольной работы

Вариант I.

1. Дайте определение понятию: «психика». Когда возникла наука «психология»? Какие науки лежат в ее основе?
2. Перечислите основные психические процессы. Назовите существенные отличия восприятия от ощущения. Какие классификации ощущений вы можете привести?
3. Приведите аргументы в пользу генетической теории природы способностей. Докажите данную теорию на 1-2 примерах из биографий выдающихся личностей.

Вариант II.

1. Дайте определение понятию «личность». Перечислите, что включается в структуру личности.
2. Дайте определение понятию: «мышление». Перечислите виды и формы мышления. Какой вид мышления наиболее сложный? Почему?
3. Приведите аргументы в пользу социальной теории природы способностей. Докажите данную теорию на 1-2 примерах из биографий выдающихся личностей.

Вариант III.

1. Дайте определение понятию «сознание». Перечислите его основные характеристики.
2. Дайте определение понятию: «память». Перечислите виды памяти и особенности процесса запоминания.
3. Приведите аргументы в пользу социальной теории природы лидерства. Докажите данную теорию на 1-2 примерах из биографий выдающихся личностей.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками

4. Исторические аспекты педагогической психологии. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
5. Исторические аспекты педагогической психологии. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
6. Исторические аспекты педагогической психологии. Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени
7. Уровни методологических знаний
8. Проблемы методов педагогической психологии
9. Классификация методов психолого-педагогических исследований
10. Основные методы педагогической психологии.
11. Наблюдение: определение, виды, достоинства и недостатки
12. Эксперимент: определение, виды, достоинства и недостатки
13. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
14. Основные понятия психологии обучения
15. Сущность научения
16. Типы научения
17. Сущность учения
18. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
19. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
20. Обучаемость как способность к обучению
21. Концепция учебной деятельности
22. Структура учебной деятельности
23. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
24. Мотивация как психологическая категория
25. Учебная мотивация
26. Сущность знаний
27. Сущность умений и навыков
28. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки
29. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки
30. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки
31. Сущность развивающего обучения
32. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова
33. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
34. Общая характеристика психологического анализа урока
35. Форма психологического анализа урока
36. Три плана психологического анализа урока
37. Объекты психологического анализа урока
38. Предваряющий психологический анализ урока
39. Текущий психологический анализ урока
40. Ретроспективный психологический анализ урока
41. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения

42. Схема психологического анализа урока
43. Основные понятия психологии воспитания
44. Сущность воспитания
45. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания
46. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания
47. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
48. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости
49. Психологические основы методов воспитания
50. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности
51. Технологические элементы воспитательной деятельности
52. Психологические аспекты воспитательной системы
53. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского
54. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского
55. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы
56. Сущность педагогической деятельности
57. Профессиональная Я-концепция учителя
58. Педагогическая направленность: понятие и структура
59. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
60. Сущность педагогических способностей
61. Структура педагогических способностей
62. Профессионально важные качества учителя
63. Стиль педагогической деятельности
64. Специфика педагогического общения
65. Социально-психологические аспекты педагогического общения
66. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

## Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Вопросы к контрольной работе:

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

48. Психология педагогического общения.
49. Дидактогения в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Вопросы к контрольной работе:

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.



24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактогенная деятельность учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |
| Хорошо              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя                          |
| Отлично             | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач   |

### Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и структура педагогической психологии

2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
4. Исторические аспекты педагогической психологии. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
5. Исторические аспекты педагогической психологии. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
6. Исторические аспекты педагогической психологии. Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени
7. Уровни методологических знаний
8. Проблемы методов педагогической психологии
9. Классификация методов психолого-педагогических исследований
10. Основные методы педагогической психологии.
11. Наблюдение: определение, виды, достоинства и недостатки
12. Эксперимент: определение, виды, достоинства и недостатки
13. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
14. Основные понятия психологии обучения
15. Сущность научения
16. Типы научения
17. Сущность учения
18. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
19. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
20. Обучаемость как способность к обучению
21. Концепция учебной деятельности
22. Структура учебной деятельности
23. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
24. Мотивация как психологическая категория
25. Учебная мотивация
26. Сущность знаний
27. Сущность умений и навыков
28. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки
29. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки
30. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки
31. Сущность развивающего обучения
32. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова
33. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
34. Общая характеристика психологического анализа урока
35. Форма психологического анализа урока
36. Три плана психологического анализа урока
37. Объекты психологического анализа урока
38. Предваряющий психологический анализ урока
39. Текущий психологический анализ урока

40. Ретроспективный психологический анализ урока
41. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения
42. Схема психологического анализа урока
43. Основные понятия психологии воспитания
44. Сущность воспитания
45. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания
46. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания
47. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
48. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости
49. Психологические основы методов воспитания
50. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности
51. Технологические элементы воспитательной деятельности
52. Психологические аспекты воспитательной системы
53. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского
54. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского
55. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы
56. Сущность педагогической деятельности
57. Профессиональная Я-концепция учителя
58. Педагогическая направленность: понятие и структура
59. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
60. Сущность педагогических способностей
61. Структура педагогических способностей
62. Профессионально важные качества учителя
63. Стил педагогической деятельности
64. Специфика педагогического общения
65. Социально-психологические аспекты педагогического общения
66. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач                                  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения |

|         |  |
|---------|--|
| Хорошо  | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| Отлично | Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач  |

### **Деловая игра для формирования «УК-9.3»**

Разработка программ психологической помощи

Темы (названия) деловых игр:

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.
2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет).
3. Комната психологической разгрузки на предприятии.
4. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.
5. Пропагандистское движение (социальный проект в школах).

1. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.

Цель - разработка программы и формирование навыка консультативной беседы

Процедура:

- 1) Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья (на домашнюю подготовку): психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент.
- 2) Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности
- 3) Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации.
- 4) Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем

2. Организация пропагандистского мероприятия (социальный проект в школы, сады, вузы, компании – на выбор)

Цель – сформировать навык разработки социального проекта.

Процедура:

- 1) Провести исследование на тему (анализ проблемы в России)
- 2) Сформировать команду по проблемной ситуации
- 3) Выбрать организацию
- 4) Разработать пути решения проблемы
- 5) Презентовать результаты
- 6) Обсуждение результатов
- 7) Окончательное решение (мотивация)
- 8) Оценка преподавателем вклада каждого участника социального проекта

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### **Деловая игра для формирования «УК-9.3»**

Регуляция психоэмоциональных состояний

Темы (названия) деловых игр:

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.
2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет).

Описание деловых игр: (краткое)

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.

Цель – сформировать навыки предупреждения стрессовой ситуации для увольняемого сотрудника на предприятии.

Процедура:

- 1) анализ социологических статистических данных по проблеме
- 2) распределение ролей: начальник, подчиненный, менеджер по персоналу
- 3) формирование текста для увольнения сотрудника (начальник)
- 4) формирование текста сотрудника в свою защиту
- 5) разбор конфликтной ситуации: 3 стороны (менеджер по персоналу анализирует стрессовый фактор и должен предложить вариант бесстрессового решения проблемы)
- 6) принятие решения в виде презентации результатов переговоров
- 7) групповая дискуссия в группе полученных результатов.
- 8) оценка вклада в работу каждого участника с выставлением оценки

## 2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет)

Цель – сформировать навык анализа психического и эмоционального напряжения, а также навык предупреждения подобных ситуаций на локальном уровне

Процедура:

- 1) анализ видеороликов и других источников по проблеме
- 2) формирование команды специалистов, способных помочь в конкретной ситуации
- 3) разработка плана решения проблемы
- 4) обсуждение в командах
- 5) обсуждение в общей группе полученных результатов
- 6) анализ и выставление рейтинговых баллов

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре  |
| Удовлетворительно   | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре  |
| Хорошо              | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой    |
| Отлично             | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.*

1. Предмет, методы, задачи и прикладное значение психологии.
2. Основные направления психологии личности: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая психология.

*Тема 2. История возникновения психологии как науки.*

3. История развития отечественной психологии, ее научных школ.

4. Методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности.

5. Юридическая психология: предмет, объект, связи с другими науками.

*Тема 3. Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.*

6. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.

7. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.

8. Строение мозга человека.

9. Характер и темперамент.

10. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.

11. Общие закономерности развития психики по А.Н. Леонтьеву.

*Тема 4. Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.*

12. Методы изучения сознательного и бессознательного.

13. Структура сознания.

14. Психоанализ З.Фрейда.

*Тема 5. Психические явления и их группы: норма и отклонения. Основы специальной психологии и педагогики*

15. Роль воображения в творчестве.

16. Внимание: виды и характеристики

17. Эмоции и чувства: сходства и различия.

18. Понятие дизонтогенеза

19. Виды дизонтогенеза

20. Коррекционные мероприятия

21. Понятие компенсации

22. Особенности взаимодействия педагога с людьми с дизонтогенезом.

23. Особенности проведения коррекционных воздействий

*Тема 6. Память, внимание, ощущение, восприятие, воображение, мышление. Эмоции и чувства.*

24. Память: ее виды и процессы.

25. Ощущение: его виды и свойства.

26. Восприятие: его виды и свойства.

27. Мышление: его виды, типы, операции. Понятие интеллекта.

*Тема 7. Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки.*

28. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.

29. Групповая динамика, групповые процессы.

30. Групповые процессы и феномены.

31. Коллектив и его роль в развитии личности.

32. Этнопсихология: предмет и объект исследования.

*Тема 8. Педагогика как наука. Образование. Обучение и воспитание.*

33. Современные тенденции развития образования в России, реформа образования.

34. Классификация основных методов обучения.

35. Классификация основных методов воспитания.

*Тема 9. Методы обучения в вузе и в школе.*

36. Сущность, содержание обучения.

37. Функции обучения.

38. Принципы, методы, средства и формы обучения.

*Тема 10. Организация педагогического процесса. Управление образовательными системами.*

39. Системы образования в России, США, Европе: сравнительная характеристика.

40. Педагогический эксперимент: особенности проведения.

41. Роль семьи и школы в воспитании ребенка.

42. Связь с возрастной психологией.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li><li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li><li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li><li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li><li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li><li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li></ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li><li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li><li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li><li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li><li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li></ol> |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a></li> <li>4. <a href="http://www.psylib.org.ua">www.psylib.org.ua</a></li> <li>5. <a href="http://www.studfiles.ru">www.studfiles.ru</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                             | Автор               | Название   | Издательство  | Год издания | Вид издания                 | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------------|---------------------|--|---|-------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                             | 2                   | 3  | 4   | 5           | 6                           | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература       |                     |  |   |             |                             |                     |   |                    |
| 9.1.1                         | Каложный А.С.       | Психология и педагогика                              | Ай Пи Эр Медиа  | 2018        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Столяренко А.М.     | Психология и педагогика                              | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017        | учебник                     | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81550.html">http://www.iprbookshop.ru/81550.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Гуревич П.С.        | Психология и педагогика                              | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017        | учебник                     | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4                         |                     | Курс по психологии и педагогике                      | Сибирское университетское издательство, Норматика                               | 2017        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65230.html">http://www.iprbookshop.ru/65230.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.5                         | сост. Липунова О.В. | Специальная психология                               | Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019        | учебное пособие             | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |                     |  |   |             |                             |                     |   |                    |
| 9.2.1                         | Кольцова В.А.       | Теоретико-методологические основы истории психологии | Издательство «Институт психологии РАН»  | 2019        | монография                  | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88397.html">http://www.iprbookshop.ru/88397.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Полякова И.В.       | Психология. Тесты                                    | Ай Пи Эр Медиа  | 2017        | учебно-методическое пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72467.html">http://www.iprbookshop.ru/72467.html</a> | по логину и паролю |

|       |   |                          |            |      |                    |   |   |                             |
|-------|---|--------------------------|------------|------|--------------------|---|---|-----------------------------|
| 9.2.3 | Сухов А.Н.<br>Гераськина<br>М.Г.<br>Лафуткин<br>А.М.<br>Чечкова<br>А.В. | Социальная<br>психология | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебное<br>пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.<br/>iprbookshop.ru<br/>/71051.html</a> | по<br>логину<br>и<br>паролю |
|-------|---|--------------------------|------------|------|--------------------|---|---|-----------------------------|

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021