

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Документальная информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 18.07.2023 14:42:10  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Криминология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	8	10	10

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов профессиональных знаний о преступности и ее состоянии, личности преступника, причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов теоретическим основам Общей и Особенной частей криминологии;</li> <li>- изучение преступности, ее закономерностей, причин и условий, лиц, совершающих преступления и механизм их преступного поведения, а также разработка эффективных мер, направленных на предупреждение преступности, отдельных ее видов и конкретного преступления;</li> <li>- усвоение студентами основ, проблем и перспектив разработки и применения криминологических методик;</li> <li>- понимание особенностей исследования, прогнозирования, создания программ профилактики преступности;</li> <li>- получение студентами представлений о проблемах реализации программ профилактики преступности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Уголовное право
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную природу преступности;</li> <li>- особенности лиц, совершивших преступления;</li> <li>- механизм индивидуального преступного поведения;</li> <li>- нормы законодательства РФ и международного права в сфере противодействия преступности.</li> </ul>	должен знать социальную природу преступности, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения, нормы законодательства РФ и международного права в сфере противодействия преступности.	Тест

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины возникновения преступности и совершения отдельных преступлений, характерные особенности личности преступника;</li> <li>- применять нормы законодательства РФ и международного права в сфере противодействия преступности.</li> </ul>	должен уметь выявлять причины возникновения преступности и совершения отдельных преступлений, характерные особенности личности преступника, применять нормы законодательства РФ и международного права в сфере противодействия преступности.	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью;</li> <li>- навыками проведения прикладных криминологических исследований;</li> <li>- навыками применения норм законодательства РФ и международного права в сфере противодействия преступности.</li> </ul>	владеть навыками анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью, проведения прикладных криминологических исследований, применения норм законодательства РФ и международного права в сфере противодействия преступности.	Кейс
ПКЗ способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и условия совершения различных преступлений;</li> <li>- основы профилактики преступлений в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul>	должен знать причины и условия совершения различных преступлений, основы профилактики преступлений в соответствии с законодательством РФ.	Тест
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять наиболее эффективные пути и средства индивидуального исправления.</li> </ul>	должен уметь правильно определять наиболее эффективные пути и средства индивидуального исправления.	Выполнение реферата

Владеть	<p>- навыками планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов;</p> <p>- навыками оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте.</p>	должен владеть навыками планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов, навыками оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте.	Кейс
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Криминология как наука	<p>Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук; соотношение криминологии и отраслей права. История криминологии. Развитие криминологии в России. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения. Система криминологии. Курс криминологии. Общая и Особенная часть.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
2.	Преступность	<p>Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; соотношение преступления и преступности. Понятие преступности. Многомерность феномена преступности. Основные подходы к его изучению. Признаки и свойства преступности. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена). Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

3.	Механизм преступного поведения	<p>Индивидуальное преступное поведение.</p> <p>Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.</p> <p>Понятие преступления в узком юридическом и криминологическом смысле, мнимое преступление (юридическая сторона преступности).</p> <p>Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций. Характеристика ситуации при совершении преступления.</p> <p>Классификация ситуаций совершения преступления.</p> <p>Мотивация преступного поведения. Влияние нравственно психологического состояния общества на преступность.</p> <p>Механизм преступного поведения (генезис преступления).</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
4.	Личность преступника	<p>Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления.</p> <p>Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.</p> <p>Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности.</p> <p>Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения.</p> <p>Соотношение и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе формирования личностных качеств человека и в его преступном поведении.</p> <p>Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения.</p> <p>Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения.</p> <p>Различные типологии и классификации преступников.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

5.	Причины преступности	<p>Детерминация и причинность в криминологии. Причинный комплекс преступности в современной России в различных сферах общественных отношений, т. е. причины и условия преступности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в экономических и распределительных отношениях;</li> <li>2) в социальной сфере;</li> <li>3) в политических отношениях;</li> <li>4) в духовно-нравственной сфере;</li> <li>5) в правовой сфере.</li> </ol> <p>Классификация причин и условий преступности. Несвершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть
6.	Предупреждение преступности	<p>Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК3 Знать ПК3 Уметь ПК3 Владеть

7.	Организованная преступность	<p>Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.</p> <p>Причины и условия организованной преступности.</p> <p>Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика.</p> <p>Предупреждение организованной преступности.</p> <p>Общие и специальные меры профилактики. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма.</p> <p>Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма.</p> <p>Состояние организованной преступности в России (статистические данные, количественные и качественные показатели организованной преступности).</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть
8.	Насильственная преступность	<p>Понятие и признаки насильственной преступности, ее состояние и общая характеристика. Состояние и тенденции насильственной преступности.</p> <p>Состояние и тенденции насильственной преступности в современном обществе.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, уголовно-правовые, нравственнопсихологические характеристики насильственных преступников.</p> <p>Причины и условия насильственной преступности.</p> <p>Социальные, политические, экономические, психологические и иные факторы, влияющие на совершение насильственных преступлений.</p> <p>Предупреждение насильственной преступности.</p> <p>Проблемы борьбы с насильственной преступностью. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть

9.	Экологическая преступность	<p>Понятие и признаки экологической преступности, ее состояние и общая характеристика. Динамика, структура и иные криминологические характеристики экологической преступности. География экологической преступности. Криминологическая характеристика личности, совершающей экологические преступления. Причины и условия экологической преступности. Несовершенство законодательства и правоприменительной практики в системе причин экологической преступности. Оценка современного состояния государственных контролирующих органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Предупреждение экологической преступности. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений. Совершенствование законодательства и практики государственного контроля в экологической сфере и их профилактическое значение. Роль прокуратуры и других правоохранительных органов в предупреждении экологических преступлений.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть
10.	Социальные отклонения и преступность	<p>Криминологические аспекты пьянства и алкоголизма. Криминологические аспекты наркомании и наркотизма, токсикомании. Криминологические аспекты проституции. Социальная маргинальность (бродяжничество, попрошайничество, суицидальное поведение и другие проявления социального паразитизма). Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль социальных, воспитательных и медицинских мер профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть



11.	Преступность несовершеннолетних	<p>Понятие и признаки преступности несовершеннолетних: состояние, общая характеристика, динамика.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Нравственно-психологические особенности личности несовершенно-летних преступников.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Обстоятельства, влияющие на формирование личности. Семья, школа, производственный коллектив и другие виды микросреды, влияющие на поведение несовершеннолетних.</p> <p>Предупреждение преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>Деятельность правоохранительных органов по профилактики преступности среди несовершеннолетних.</p>	9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПКЗ Знать ПКЗ Уметь ПКЗ Владеть
-----	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные учебные занятия									Самостоятельная работа		
				занятия лекционного типа			лабораторные работы			практические занятия					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная
1.	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	4	4	4
2.	4	3	1	2	1	1	0	0	0	2	2	0	4	4	4
3.	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	4	6
4.	4	3	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	4	4	6
5.	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	4	6
6.	4	3	2	2	1	1	0	0	0	2	2	1	4	4	6
7.	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	4	6
8.	3	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	4	4	4
9.	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	4	4
10.	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	4	4
11.	3	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	4	4	4
	Промежуточная аттестация														
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
Итого	32	24	14	16	8	4	0	0	0	14	14	8	40	48	58

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов

освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;

- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие:

*Варианты ответов:*

1. социально-биологическое
2. юридическое
3. общесоциологическое
4. социально-правовое

Вопрос №2 .

Личность преступника:

*Варианты ответов:*

1. возникает с момента совершения человеком преступления
2. передается по наследству
3. складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение
4. приобретает отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

Вопрос №3 .

Какова доля женской преступности в общей структуре преступности:

*Варианты ответов:*

1. 5-10%
2. 15-16%
3. 20-22%
4. 25-30%

Вопрос №4 .

К какому типу корыстной преступности относится незаконное предпринимательство:

*Варианты ответов:*

1. организованная
2. экономическая
3. общеуголовная
4. финансовая

Вопрос №5 .

Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях:

*Варианты ответов:*

1. наблюдение
2. опрос
3. эксперимент
4. метод контрольной группы

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

1. Понятие криминологии: предмет, методы, соотношение с другими науками
2. История криминологии, основные криминологические теории
3. Основные подходы к анализу сущности преступности
4. Количественные и качественные показатели преступности
5. Виды преступности. Соотношение фактической и выявленной преступности
6. Латентная преступность: понятие и виды. Уровни латентности
7. Детерминанты преступности: понятие и виды
8. Криминологическое понятие личности преступника
9. Типология личности преступника
10. Структура личности преступника
11. Криминогенные и антикриминогенные качества личности
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника
13. Методы изучения личности преступника
14. Механизм индивидуального преступного поведения
15. Предупреждение преступности: понятие и виды
16. Уровни предупреждения преступности
17. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности
18. Виктимология: понятие, основные виктимологические термины. Виктимность. Типология жертв преступления
19. Виктимологическая профилактика
20. Прогнозирование преступности: понятие и виды прогнозов

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Назовите причины и условия преступления

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

## Задание 2

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

## Задание 3

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

## Задание 4

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
- г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

## Задание 5

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

## Задание 6

29 мая 2015г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2015 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1971 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.
2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ПКЗ**

Вопрос №1 .

Маргинальная преступность – это:

*Варианты ответов:*

1. преступность несовершеннолетних
2. преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
3. преступность в местах лишения свободы
4. преступность военнослужащих

Вопрос №2 .

Что такое структура преступности:

*Варианты ответов:*

1. число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
3. удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. соотношение различных видов преступлений

Вопрос №3 .

Профессиональная преступность – это:

*Варианты ответов:*

1. преступность лиц, ранее судимых
2. преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов
3. преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы
4. преступность в местах лишения свободы

Вопрос №4 .

При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора:

*Варианты ответов:*

1. кража
2. изнасилование
3. террористический акт
4. шпионаж

Вопрос №5 .

Кому могло бы принадлежать следующее высказывание: «Преступниками не становятся, а рождаются»:

*Варианты ответов:*

1. Беккариа
2. Ломброзо
3. Фрейд
4. Сатерленд

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ПКЗ**

1. Общая характеристика преступности России
2. Общая криминологическая характеристика преступности: понятие и содержание. Классификация преступности
3. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства
4. Криминологическая характеристика корыстной преступности
5. Криминологическая характеристика экономической преступности
6. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
7. Криминологическая характеристика преступности лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетнего преступника
9. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
10. Криминологическая характеристика профессиональной преступности
11. Криминологическая характеристика организованной преступности
12. Криминологическая характеристика умышленной преступности
13. Криминалистическая характеристика неосторожной преступности
14. Криминологическая характеристика женской преступности
15. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности
16. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих
17. Международные организации в борьбе с преступностью



## 18. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПКЗ

#### Задание 1

Назовите причины и условия преступления

2 мая 2010 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

#### Задание 2

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в

следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

### Задание 3

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

### Задание 4

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и неучащиеся.

### Задание 5

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

## Задание 6

Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С.

Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убежать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в полицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбытия наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил убийство Васнева И.П.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Криминология как наука*

1. Криминология: понятие, характеристика.
2. Соотношение криминологии и других наук.
3. История криминологии.
4. Цели, задачи, функции криминологии.
5. Предмет криминологии. Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения.
6. Система криминологии. Курс криминологии. Общая и Особенная часть.

#### *Тема 2. Преступность*

7. Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности.
8. Понятие преступности.
9. Основные подходы к изучению преступности.
10. Признаки и свойства преступности.
11. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика.
12. Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).
13. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.
14. Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период.

#### *Тема 3. Механизм преступного поведения*

15. Индивидуальное преступное поведение. Противоречия в экономической, социальной и политической сферах общественной жизни и их место в системе причин преступности в РФ.
16. Ситуация и ее роль в преступном поведении. Виды ситуаций.
17. Классификация ситуаций совершения преступления.
18. Мотивация преступного поведения. Влияние нравственно психологического состояния общества на преступность.
19. Механизм преступного поведения (генезис преступления).

#### *Тема 4. Личность преступника*

20. Понятие личности преступника, его сущность и содержание.
21. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности.
22. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.
23. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления.
24. Различные типологии и классификации преступников.

#### *Тема 5. Причины преступности*

25. Детерминация и причинность в криминологии.
26. Причинный комплекс преступности в современной России в различных сферах общественных

отношений, т. е. причины и условия преступности.

27. Классификация причин и условий преступности.

28. Несовершенство законодательства и уголовной политики в числе факторов, детерминирующих преступность в РФ.

29. Недостатки в деятельности правоохранительных органов, общественности и другие обстоятельства, влияющие на криминальную ситуацию в стране.

#### *Тема 6. Предупреждение преступности*

30. Понятие, принципы предупреждения преступности.

31. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.

32. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности.

33. Классификация мер предупреждения преступности.

34. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб.

35. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.).

36. Индивидуальное предупреждение преступлений.

#### *Тема 7. Организованная преступность*

37. Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика.

38. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.

39. Причины и условия организованной преступности.

40. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика.

41. Предупреждение организованной преступности.

42. Общие и специальные меры профилактики организованной преступности.

43. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма.

44. Состояние организованной преступности в России (статистические данные, количественные и качественные показатели организованной преступности).

#### *Тема 8. Насильственная преступность*

45. Понятие и признаки насильственной преступности, ее состояние и общая характеристика.

46. Состояние и тенденции насильственной преступности.

47. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.

48. Причины и условия насильственной преступности.

49. Предупреждение насильственной преступности.

50. Проблемы борьбы с насильственной преступностью.

51. Общесоциальные меры профилактики насильственной преступности.

#### *Тема 9. Экологическая преступность*

52. Понятие и признаки экологической преступности, ее состояние и общая характеристика.

53. Криминологическая характеристика личности, совершающей экологические преступления.

54. Причины и условия экологической преступности.

55. Предупреждение экологической преступности.

#### *Тема 10. Социальные отклонения и преступность*

56. Криминологические аспекты пьянства и алкоголизма.

57. Криминологические аспекты наркомании и наркотизма, токсикомании.

58. Криминологические аспекты проституции.

59. Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

#### *Тема 11. Преступность несовершеннолетних*

60. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних: состояние, общая характеристика, динамика.

61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

62. Причины и условия преступности несовершеннолетних.  
 63. Предупреждение преступности несовершеннолетних.  
 64. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности среди несовершеннолетних.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://crimestat.ru/">http://crimestat.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://deviantology.spb.ru/">http://deviantology.spb.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://www.criminologyclub.ru/">http://www.criminologyclub.ru/</a></li> <li>6. <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Курганов С.И.	Криминология	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71203.html">http://www.iprbookshop.ru/71203.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Журавлев Г.Т. Ковалевская Е.В.	Криминология	Евразийский открытый институт	2009	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10706.html">http://www.iprbookshop.ru/10706.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Старков О.В.	Криминология. Общая, Особенная и Специальная части	Юридический центр Пресс	2012	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18017.html">http://www.iprbookshop.ru/18017.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Гилянский Я.И.	Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль	Юридический центр Пресс	2009	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9250.html">http://www.iprbookshop.ru/9250.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Иншаков С.М.	Криминология. Практикум	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81651.html">http://www.iprbookshop.ru/81651.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.