

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Документальная информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 27.12.2023 14:59:35  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 В.В. Шутенко  
 личная подпись      инициалы, фамилия

Былинкина Елена Викторовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Исковое производство

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Гражданско-правовой  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 8       | 10           | 10      |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | получение студентами знаний о порядке осуществления искового производства как основного вида гражданского и арбитражного судопроизводства, а также формирования у студентов навыков и умений использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение студентами основных положений искового производства;</li> <li>- получение знаний о понятии и содержании искового производства;</li> <li>- закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс» в части порядка рассмотрения гражданских дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах;</li> <li>- изучение процессуальных особенностей рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм к решению конкретных задач в сфере гражданско- арбитражно- процессуальных и связанных с ними правоотношений;</li> <li>- формирование и развитие у студентов навыков практикующего юриста, устойчивого интереса и творческого подхода к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |  |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |  |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Арбитражный процесс<br>Гражданский процесс<br>Гражданское право<br>Конституционное право<br>Теория государства и права |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Государственная итоговая аттестация  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор   | Название   | Планируемые результаты обучения   | ФОС  |
|---|--|---|------|
| ПК1 Способен реализовывать нормы отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности |  |   |      |
| ПК-1.1  | Знать: нормы материального и процессуального права, механизмы реализации норм отраслевых юридических дисциплин в профессиональной деятельности, способы интерпретации правовых норм. | Должен обладать знанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- норм процессуального права;</li> <li>- механизма реализации норм в профессиональной деятельности;</li> <li>- способов интерпретации правовых норм.</li> </ul> | Тест |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| ПК-1.2   | Уметь: реализовывать нормы материального и процессуального права, применять правила юридической герменевтики  | <p>Должен обладать умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать нормы процессуального права;</li> <li>- применять правила юридической герменевтики</li> </ul>   | Презентация |
| ПК-1.3   | Владеть: юридической терминологией, навыками реализации норм материального и процессуального права, толкования норм права   | <p>Должен обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть юридической терминологией;</li> <li>- реализации норм процессуального права;</li> <li>- толкования норм права</li> </ul>   | Кейс        |
| ПК3 Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации |   |  |             |
| ПК-3.1   | Знать: законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов правоотношений, позволяющие принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, понятие и виды коллизий | <p>Должен обладать знанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства Российской Федерации об исковом производстве;</li> <li>- базовых положений, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов;</li> <li>- правового статуса и полномочий субъектов искового производства, позволяющие принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- понятий и разновидностей коллизий</li> </ul> | Тест        |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| ПК-3.2  | <p>Уметь: всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, применять правила разрешения юридических коллизий</p>   | <p>Должен обладать умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- правильно находить, толковать и применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять правила разрешения юридических коллизий</li> </ul>                                    | Опрос |
| ПК-3.3  | <p>Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, обуславливающими принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, навыками разрешения юридических коллизий</p> | <p>Должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными правовыми актами,</li> <li>- всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, обуславливающими принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- разрешения юридических коллизий</li> </ul> | Кейс  |
| <p>ПК4 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной, служебной и иной юридической документации</p> |   |   |       |
| ПК-4.1  | <p>Знать: содержание нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания процессуальной и служебной документации, требования к составлению и оформлению процессуальной и служебной документации, особенности языка служебного документа</p>   | <p>Должен обладать знанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания процессуальной документации;</li> <li>- требований к составлению и оформлению процессуальной документации</li> </ul>  | Тест  |

|        |   |  |            |
|--------|---|--|------------|
| ПК-4.2 | Уметь: использовать полученные знания в практической работе по созданию процессуальной и служебной документации, в соответствии с установленными требованиями составлять и оформлять разные виды служебных и процессуальных документов, осуществлять правку и редактирование служебного документа | Должен обладать умением:<br>- использовать полученные знания в практической работе по созданию процессуальной документации, в соответствии с установленными требованиями составлять<br>- оформлять разные виды процессуальных документов | Коллоквиум |
| ПК-4.3 | Владеть: современными технологиями составления процессуальных и служебных документов, языком официально-делового стиля речи   | Должен обладать навыками: - владения современных технологий составления процессуальных документов;<br>- владения языком официально-делового стиля речи   | Кейс       |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы   | Содержание  | Литература                                    | Индикаторы   |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Предмет и система гражданского и арбитражного процессуального права. Принципы гражданского и арбитражного процессуального права | <p>Понятие гражданского и арбитражного процессуального права. Предмет, метод и система гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>Соотношение гражданского и арбитражного процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, другими материальными отраслями российского права.</p> <p>Понятие гражданского и арбитражного судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского и арбитражного судопроизводства. Стадии гражданского и арбитражного процесса.</p> <p>Предмет и система науки гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>Понятие принципов гражданского и арбитражного процессуального права и их значение. Система принципов арбитражного процессуального права.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 2. | Правовое регулирование искового производства  | <p>Понятие и виды источников гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>Международные договоры как источники гражданского и арбитражного процессуального права. Нормы, институты гражданского и арбитражного процессуального права.</p> <p>Действие процессуальных норм во времени и пространстве.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Система арбитражных судов и судов общей юрисдикции в РФ. Компетенция арбитражного суда и суда общей юрисдикции, подсудность дел. | <p>Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе органов государственной власти России</p> <p>Задачи и основные полномочия арбитражных судов и судов общей юрисдикции в РФ</p> <p>Основные системы разрешения коммерческих споров за рубежом</p> <p>Суд как обязательный субъект процессуальных правоотношений. Правовое положение суда.</p> <p>Нравственные основы судебной деятельности. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. Привлечение к рассмотрению дел арбитражных заседателей.</p> <p>Отводы</p> <p>Компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции и ее основные критерии</p> <p>Подсудность дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции: понятие и виды</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 4. | Лица, участвующие в деле и лица содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском и арбитражном процессе   | <p>Состав лиц участвующих в деле. Понятие сторон в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.</p> <p>Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.</p> <p>Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.</p> <p>Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.</p> <p>Понятие третьих лиц . Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.</p> <p>Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов.</p> <p>Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело.</p> <p>Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, отличие их процессуального положения от соучастников.</p> <p>Состав и правовое положение лиц, содействующих осуществлению правосудия. Свидетели, эксперты, переводчики, специалисты.</p> <p>Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное по назначению).</p> <p>Полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 5. | Процессуальные сроки                      | <p>Понятие и виды процессуальных сроков. Сроки установленные законом и сроки установленные судом.</p> <p>Исчисление процессуальных сроков.</p> <p>Окончание и приостановление процессуальных сроков.</p> <p>Последствия пропуска процессуальных сроков.</p> <p>Восстановление процессуальных сроков.</p> <p>Продление процессуальных сроков</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 6. | Доказывание и доказательства              | <p>Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.</p> <p>Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.</p> <p>Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).</p> <p>Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.</p> <p>Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.</p> <p>Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.</p> <p>Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.</p> <p>Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 7. | Иск и право на иск.<br>Предъявление иска. | <p>Понятие и элементы иска. Право на иск</p> <p>Порядок предъявления иска в арбитражном и гражданском процессе.</p> <p>Исковое заявление, его форма и содержание.</p> <p>Документы, прилагаемые к исковому заявлению.</p> <p>Возбуждение производства по делу.</p> <p>Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска.</p> <p>Оставление искового заявления без движения.</p> <p>Возвращение искового заявления</p> <p>Встречный иск</p> <p>Обеспечительные меры в арбитражном и гражданском процессе</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 8.  | Подготовка дела к судебному разбирательству       | <p>Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству.</p> <p>Задачи судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание</p> <p>Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству</p> <p>Соединение и разъединение исковых требований.</p> <p>Назначение дела к судебному разбирательству.</p> <p>Понятие и виды примерительных процедур.</p> <p>Переговоры, медиация, судебное примирение.</p> <p>Мировое соглашение, порядок его заключения и утверждения судом. Форма и содержание мирового соглашения.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 9.  | Судебное разбирательство в суде первой инстанции  | <p>Судебное разбирательство в арбитражном суде и суде общей юрисдикции первой инстанции.</p> <p>Основные этапы судебного разбирательства.</p> <p>Сроки рассмотрения и разрешения дел в суде общей юрисдикции и в арбитражном суде.</p> <p>Судебное заседание. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения.</p> <p>Перерыв в судебном заседании.</p> <p>Приостановление производства по делу</p> <p>Оставление заявления без рассмотрения.</p> <p>Прекращение производства по делу.</p>                            | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 10. | Решение арбитражного суда и суда общей юрисдикции | <p>Порядок принятия и оглашения решения суда.</p> <p>Вопросы, разрешаемые при принятии решения суда.</p> <p>Законность и обоснованность решения суда.</p> <p>Содержание решения суда. Вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть.</p> <p>Объявление решения суда. Сроки изготовления мотивированного решения суда. Разъяснение решения суда.</p> <p>Исправление описок и явных арифметических ошибок в решении суда.</p> <p>Вступление в законную силу решения суда.</p> <p>Исполнение решения суда.</p>                                     | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
| 11. | Упрощенное производство. Заочное производство     | <p>Упрощенное производство в гражданском и арбитражном процессе. Порядок и особенности упрощенного производства.</p> <p>Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.</p> <p>Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.</p> <p>Основания для заочного производства. Порядок заочного производства.</p> <p>Содержание заочного решения суда.</p> <p>Особенности обжалования заочного решения суда.</p> <p>Основания для отмены заочного решения суда.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 12. | Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц | <p>Право на обращение в суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Требования к исковому заявлению, подаваемому в защиту прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>Ведение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Правила замены лица, которое ведет дело о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>Порядок несения судебных расходов по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>Решение суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.2.1,<br>9.2.2 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ПК-4.3 |
|-----|--|---|---|--|

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 8 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 2.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 3.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 4.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 5.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 6.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 7.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 8.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.    | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 10.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 11.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 12.   | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 6                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 36                       | 12                         | 0                   | 22                   | 72                     |

#### Форма обучения: очно-заочная, 10 семестр

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 2. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 4                      |
| 3. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 4. | 1                 | 0                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 5. | 2                 | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |

|       |                          |    |   |    |    |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 6.    | 2                        | 1  | 0 | 1  | 6  |
| 7.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 6  |
| 8.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 6  |
| 9.    | 3                        | 1  | 0 | 2  | 6  |
| 10.   | 3                        | 1  | 0 | 2  | 6  |
| 11.   | 3                        | 1  | 0 | 2  | 9  |
| 12.   | 3                        | 1  | 0 | 2  | 9  |
|       | Промежуточная аттестация |    |   |    |    |
|       | 2                        | 0  | 0 | 0  | 4  |
|       | Консультации             |    |   |    |    |
|       | 0                        | 0  | 0 | 0  | 0  |
| Итого | 30                       | 10 | 0 | 18 | 78 |

#### Форма обучения: заочная, 10 семестр

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 6                      |
| 2.    | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 6                      |
| 3.    | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 6                      |
| 4.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 5.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 6.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 7.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 8.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 9.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 10.   | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 11.   | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 12.   | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 8                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 14                       | 4                          | 0                   | 8                    | 94                     |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записи осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

## Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Предмет доказывания — это:

*Варианты ответов:*

1. совокупность фактов, имеющих материально-правовое значение, установление которых необходимо для правильного разрешения дела по существу
2. наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения лиц, участвующих в деле
3. свидетельские показания
4. документы, предоставленные сторонами

Вопрос №2 .

Доказательства — это:

*Варианты ответов:*

1. сведения о фактах, имеющих материально-правовое значение
2. деятельность по получению информации о фактах
3. обязанность субъектов гражданского процесса
4. содержание искового заявления

Вопрос №3 . Доказательства должны быть:

*Варианты ответов:*

1. относимыми и допустимыми
2. допустимыми и достоверными
3. достоверными, допустимыми и достаточными
4. относимыми, допустимыми, достоверными и достаточными

Вопрос №4 .

Источником гражданского процессуального права является:

*Варианты ответов:*

1. Постановление президиума областного (краевого) суда
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг"

Вопрос №5 . Что из перечисленного относится к нормативно-правовым актам, регулирующим искомое производство

*Варианты ответов:*

1. Гражданский кодекс РФ
2. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Земельный кодекс РФ

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

## Презентация для формирования «ПК-1.2»

1. Понятие искового производства
2. Источники правового регулирования искового производства
3. Предъявление иска
4. Обеспечение иска
5. Подготовка дела к судебному разбирательству
6. Примириительные процедуры. Мирное соглашение
7. Судебное разбирательство
8. Решение суда
9. Приостановление и прекращение производства по делу
10. Оставление заявления без рассмотрения
11. Определения суда
12. Упрощенное производство
13. Заочное производство
14. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц
15. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении  |
| Удовлетворительно   | Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                                |
| Хорошо              | Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении |
| Отлично             | Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении                  |

### Кейс для формирования «ПК-1.3»

Саитова А. обратилась в суд с иском к Галахову И. об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание сына Игоря. Саитова А. обосновывала свои требование тем, что находилась в близких отношениях с Галаховым И., он обещал на ней жениться, некоторое время признавал себя отцом ребёнка, но затем отказался от отцовства и не пожелал записать себя отцом в органе ЗАГСА. В числе доказательств истица представила звуковую видеозапись, где ответчик поздравлял её с рождением мальчика и несколько раз называл его сыном. Ответчик против иска об установлении отцовства и

взыскании алиментов возражал, ссылался на то, что в течение полутора лет до рождения ребёнка он находился за пределами страны и не встречался с Сайтовой. В качестве доказательств, в подтверждении факта исключения отцовства, Галахов представил письменные заявления своей матери и родной сестры о том, что в данное время он находился в длительной служебной командировке в Австрии.

Дайте определение судебных доказательств.

Могут ли указанные письменные материалы и видеозапись рассматриваться в качестве доказательств по делу?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Арбитражные процессуальные правоотношения это

*Варианты ответов:*

1. правоотношения, возникающие между арбитражным судом и другими участниками процесса при рассмотрении и разрешении экономических споров и иных дел, в стадиях пересмотра решений арбитражного суда и их исполнении урегулированные нормами процессуального права
2. правоотношения, возникающие между спорящими сторонами
3. правоотношения, урегулированные нормами процессуального права направленные на упорядочение правосудия
4. правоотношения между сторонами договора

Вопрос №2 .

Отвод судьи возможен в случае, если он:

*Варианты ответов:*

1. участвовал при предыдущем рассмотрении данного дела в качестве помощника судьи
2. участвовал при предыдущем рассмотрении данного дела в качестве прокурора
3. участвовал при предыдущем рассмотрении данного дела в качестве секретаря судебного заседания
4. участвовал при предыдущем рассмотрении данного дела в качестве прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания

Вопрос №3 . Свидетелем является лицо...

*Варианты ответов:*

1. располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела
2. имеющее специальные познания в различных отраслях
3. имеющее высшее образование
4. которое свободно владеет языком, знание которого необходимо для перевода в процессе осуществления судопроизводства

Вопрос №4 . Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

*Варианты ответов:*

1. представитель ответчика
2. процессуальный соучастник
3. третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования
4. третье лицо, заявляющее самостоятельные требования

Вопрос №5 .

Судья возвращает исковое заявление в случае, если

*Варианты ответов:*

1. заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства
2. исковое заявление подано недееспособным лицом
3. исковое заявление не подписано или исковое заявление подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд
4. верны все варианты

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Опрос для формирования «ПК-3.2»

1. Основания и меры по обеспечению иска
2. Рассмотрение заявления об обеспечении иска. Обжалование определений суда об обеспечении иска
3. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству
4. Предварительное судебное разбирательство
5. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры
6. Виды примирительных процедур
7. Медиация
8. Форма и содержание мирового соглашения
9. Судебное заседание
10. Основания и порядок приостановления производства по делу

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Хорошо              | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| Отлично             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

Сидорова предъявила иск в суд о взыскании с комбината парикмахерских услуг стоимости пропавшей шубы, которую она повесила на вешалку в салоне парикмахерской (гардероб в тот день не работал), но перед выходом не обнаружила ее на месте.

Представитель ответчика иск не признал и утверждал, что во всем виновата Сидорова, которая оставила шубу без присмотра. Гардероб в связи с болезнью гардеробщицы был закрыт, а парикмахеры не обязаны следить за сохранностью одежды посетителей.

Определите предмет доказывания по данному делу.

Как распределяются обязанности по доказыванию?

Должна ли Сидорова доказывать вину ответчика?

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо            | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично           | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### **Тест для формирования «ПК-4.1»**

Вопрос №1 .

Исковое заявление подается в суд

*Варианты ответов:*

1. В устной форме
2. В письменной форме
3. По электронной почте
4. По телефону

Вопрос №2 .

Судья возвращает исковое заявление в случае, если

*Варианты ответов:*

1. заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства
2. исковое заявление подано недееспособным лицом
3. исковое заявление не подписано или исковое заявление подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд
4. верны все варианты

Вопрос №3 .

Об истребовании доказательств суд выносит:

*Варианты ответов:*

1. распоряжение
2. указ
3. определение
4. решение

Вопрос №4 .

Как называется часть решения суда, в которой содержится указание на требование истца, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в деле

*Варианты ответов:*

1. вводная
2. описательная
3. мотивировочная
4. резолютивная

Вопрос №5 .

Решение суда принимается:

*Варианты ответов:*

1. Именем Суда
2. Именем судьи
3. Именем Российской Федерации
4. Верны все варианты

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Коллоквиум для формирования «ПК-4.2»**

Форма и содержание искового заявления

Документы, прилагаемые к исковому заявлению

Принятие искового заявления

Отказ в принятии искового заявления

Возвращение искового заявления

Оставление искового заявления без движения

Предъявление встречного иска

Условия принятия встречного иска

Принятие решения суда

Законность и обоснованность решения суда

Вопросы, разрешаемые при принятии решения суда

Изложение решения суда

Содержание решения суда

Составление решения суда

Исправление опечаток и явных арифметических ошибок в решении суда

Дополнительное решение суда

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы |
| Удовлетворительно   | Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно  |
| Хорошо              | Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя   |
| Отлично             | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа  |

**Кейс для формирования «ПК-4.3»**

Иванов А.П. заключил договор розничной купли-продажи № 45-9 от 23.01.2021 с ООО "Техника-М". Согласно договору ООО "Техника-М" обязалось передать Иванову А.П. ноутбук HP, Иванов А.П. обязался уплатить за него 100 000. Пунктом 2.1. договора предусмотрен срок передачи ноутбука покупателю — 27.01.2021. Пунктом 3.1. договора была предусмотрена предварительная оплата товара в срок 25.01.2021. Иванов А.П. свои обязательства выполнил в полном объеме, уплатив 100000р., что подтверждается чеком. ООО "Техника-М" предоставили товар только 27.02.2021 в связи с задержкой поставки из Китая. Однако, ноутбук пришел с поцарапанной крышкой, вследствие чего Иванов А.П. отказался его принимать.

Иванов А.П. потребовал возврата уплаченных денежных средств в размере 100000р., уплаты неустойки за просрочку поставки предварительно оплаченного товара, предусмотренной п.4.1 договора, в размере 10000р., а также компенсации морального вреда в размере 10000р.

Районный суд удовлетворил требования Иванова А.П. в полном объеме. Составьте решение суда.

**Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Тема 1. Предмет и система гражданского и арбитражного процессуального права. Принципы гражданского и арбитражного процессуального права*

1. Арбитражный, гражданский процесс: понятие, стадии.
2. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.
3. Исковое производство его предмет, метод, система, место в системе российского права
4. Стадии гражданского и арбитражного процесса.
5. Принципы судопроизводства в гражданском и арбитражном процессе.

*Тема 2. Правовое регулирование искового производства*

6. Понятие и виды источников гражданского и арбитражного процессуального права.
7. Международные договоры как источники гражданского и арбитражного процессуального права.
8. Нормы, институты гражданского и арбитражного процессуального права.
9. Действие процессуальных норм во времени и пространстве.

*Тема 3. Система арбитражных судов и судов общей юрисдикции в РФ. Компетенция арбитражного суда и суда общей юрисдикции, подсудность дел.*

10. Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе органов государственной власти России
11. Задачи и основные полномочия арбитражных судов и судов общей юрисдикции в РФ
12. Основные системы разрешения коммерческих споров за рубежом
13. Компетенция арбитражных судов и судов общей юрисдикции и ее основные критерии
14. Подсудность дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции: понятие и виды

*Тема 4. Лица, участвующие в деле и лица содействующие осуществлению правосудия. Представительство в гражданском и арбитражном процессе*

15. Состав участников искового производства
16. Стороны: истец и ответчик. Замена ненадлежащего ответчика
17. Процессуальное правопреемство. Участие третьих лиц в гражданском и арбитражном процессе
18. Участие прокурора в гражданском и арбитражном процессе
19. Участие в процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц
20. Состав и правовое положение лиц, содействующих осуществлению правосудия. Свидетели, эксперты, переводчики, специалисты.
21. Понятие представительства
22. Виды представительства и полномочия представителей

*Тема 5. Процессуальные сроки*

23. Понятие и виды сроков в арбитражном процессе
24. Исчисление и последствия несоблюдения процессуальных сроков
25. Приостановление, перерыв, восстановление, продление процессуальных сроков.

*Тема 6. Доказывание и доказательства*

26. Понятие судебного доказывания
27. Предмет доказывания
28. Понятие и классификация судебных доказательств
29. Отдельные виды доказательств
30. Оценка доказательств
31. Обеспечение доказательств
32. Судебные поручения.

*Тема 7. Иск и право на иск. Предъявление иска.*

33. Понятие и элементы иска. Право на иск
34. Порядок предъявления иска в арбитражном и гражданском процессе.
35. Исковое заявление, его форма и содержание. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.
36. Принятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления.
37. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
38. Встречный иск
39. Основания и меры по обеспечению иска

*Тема 8. Подготовка дела к судебному разбирательству*

40. Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
41. Задачи судьи по подготовке дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание
42. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству
43. Соединение и разъединение исковых требований.
44. Понятие и виды примирительных процедур. Переговоры, медиация, судебное примирение.
45. Мирное соглашение, порядок его заключения и утверждения судом.
46. Форма и содержание мирового соглашения.

*Тема 9. Судебное разбирательство в суде первой инстанции*

47. Судебное разбирательство в арбитражном суде и суде общей юрисдикции первой инстанции. Основные этапы судебного разбирательства. Сроки рассмотрения и разрешения дел в суде общей юрисдикции и в арбитражном суде.
48. Судебное заседание. Непосредственность и устность судебного разбирательства.
49. Рассмотрение дела по существу.
50. Судебные прения.
51. Перерыв в судебном заседании.
52. Приостановление производства по делу
53. Оставление заявления без рассмотрения. Прекращение производства по делу.

*Тема 10. Решение арбитражного суда и суда общей юрисдикции*

54. Порядок принятия и оглашения решения суда. Вопросы, разрешаемые при принятии решения суда.
55. Законность и обоснованность решения суда.
56. Содержание решения суда. Вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть.
57. Объявление решения суда. Сроки изготовления мотивированного решения суда. Разъяснение решения суда.
58. Исправление описок и явных арифметических ошибок в решении суда.
59. Вступление в законную силу решения суда.
60. Исполнение решения суда.

*Тема 11. Упрощенное производство. Заочное производство*

61. Упрощенное производство в гражданском и арбитражном процессе. Порядок и особенности упрощенного производства.
62. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.
63. Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства.
64. Основания для заочного производства. Порядок заочного производства.
65. Содержание заочного решения суда.
66. Особенности обжалования заочного решения суда. Основания для отмены заочного решения суда.

*Тема 12. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц*

67. Право на обращение в суд в защиту прав и законных интересов группы лиц. Требования к исковому заявлению, подаваемому в защиту прав и законных интересов группы лиц.
68. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
69. Ведение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Правила замены лица, которое ведет дело о защите прав и законных интересов группы лиц.
70. Порядок несения судебных расходов по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.
71. Решение суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 3.<br>Повышенный  | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено  |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol> |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Интернет-ресурсы                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</li> </ol> |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор   | Название            | Издательство                              | Год издания | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|-------------------------|---|---------------------|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1                       | 2   | 3                   | 4   | 5           | 6               | 7                   | 8   | 9                  |
| 9.1 Основная литература |   |                     |   |             |                 |                     |   |                    |
| 9.1.1                   | сост. Беланова Г.О. Ибрагимова Н.Ш. Мухаметова С.И. | Гражданский процесс | Северо-Кавказский федеральный университет | 2019        | учебное пособие | -                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92682.html">http://www.iprbookshop.ru/92682.html</a> | по логину и паролю |



|                               |   |   |   |      |                 |   |   |                    |
|-------------------------------|---|---|---|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.2                         | Алексеева Н.В.<br>Аргунов А.В.<br>Арифудин А.А.<br>Багыллы С.Т.<br>Бочарова Н.С.<br>Войтович Л.В.<br>Дергачев С.А.<br>Ефимова В.В.<br>Князькин С.И.<br>Лебедь К.А.<br>Никитин С.В.<br>Опалев Р.О.<br>Павлова Л.Н.<br>Первухина С.И.<br>Петрова С.М.<br>Поскребнев М.Е.<br>Скутин А.Ф.<br>Солохин А.Е.<br>Фурсов Д.А.<br>Юсупов Т.Б. | Арбитражный процесс                     | Российский государственный университет правосудия | 2017 | учебник         | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65851.html">http://www.iprbookshop.ru/65851.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Эриашвили Н.Д.<br>Туманова Л.В.<br>Алексий П.В.<br>Петров И.В.<br>Кузбагаров А.Н.<br>Егорова О.А.<br>Борякова С.А.<br>Щербачева Л.В.<br>Муратова С.А.<br>Горелик А.П.<br>Хорев А.А.<br>Угрин Т.С.<br>Долгов С.Г.<br>Кубарь И.И.<br>Гольшев В.Г.<br>Гацкий М.А.  | Гражданское процессуальное право России | ЮНИТИ-ДАНА  | 2017 | учебник         | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71194.html">http://www.iprbookshop.ru/71194.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |   |   |   |      |                 |   |   |                    |
| 9.2.1                         | Соцков Е.А.   | Гражданский процесс                     | Институт законовeдения и управления ВПА           | 2018 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85908.html">http://www.iprbookshop.ru/85908.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Калинин В.Н.  | Арбитражный процесс                     | Институт законовeдения и управления ВПА           | 2018 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80635.html">http://www.iprbookshop.ru/80635.html</a> | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021