

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 18:31:04
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук Бутылина Марина Павловна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Управление проектами

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Организация таможенного контроля
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 10 | 12 | 12 |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование знаний теории и практических аспектов экономических и организационно-правовых основ развития управленческой деятельности при реализации различных проектов. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного представления о методологии управления проектами, в том числе методическими основами рыночного подхода к системе экономики планирования реализации проектов, методами анализа и синтеза управленческих решений, основанных на идеях достижения максимального результата в условиях ограниченности имеющихся ресурсов и способов повышения рентабельности; – формирование навыков овладения инструктивными материалами по вопросам управления проектами; – формирование способности работы с основными источниками экономической информации по дисциплине. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|-------------------------------------|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Общий менеджмент |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|---|--|---|----------------------|
| УК2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| УК-2.1 | Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования и критерии оценки результатов | знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования и критерии оценки результатов | Тест |
| УК-2.2 | Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; планировать этапы реализации проекта | умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; планировать этапы реализации проекта | Выполнение реферата |
| УК-2.3 | Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | Практическое задание |
| ОПК3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности | | | |

| | | | |
|---------|--|---|----------------------|
| ОПК-3.1 | Знать: основную терминологию в области оперативного и стратегического управления, основные положения традиционных и инновационных концепций управления | знает основную терминологию в области оперативного и стратегического управления, основные положения традиционных и инновационных концепций управления | Тест |
| ОПК-3.2 | Уметь: обосновывать применение методического инструментария подготовки организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней) | умеет обосновывать применение методического инструментария подготовки организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней) | Выполнение реферата |
| ОПК-3.3 | Владеть: навыками разработки проектов организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности | владеет навыками разработки проектов организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности | Практическое задание |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Базовые понятия в управлении проектами | Проект и его окружение. Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов. Типы проектов. Масштаб (размер) проекта. Окружение проектов. Классификация базовых понятий управления проектами. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Функции и подсистемы управления проектами. Основные участники проекта. Функции и роль в разработке и выполнении. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2. | Процессы управления проектами | Процессы управления субъектами и объектами проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 3. | Календарно-сетевое планирование проекта | Построение календарного плана. Сетевые модели проекта, оптимизация сетевых моделей. Двойная сетевая модель распределения ресурсов в проекте. Разработка проекта. Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами. Источники финансирования и маркетинг проекта. Планирование проекта. Оценка эффективности проекта. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 4. | Организационные механизмы управления проектами | Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надёжность проекта. Механизмы страхования. Механизмы распределения ресурсов. Механизмы распределения затрат. Механизмы стимулирования. Механизмы смешанного финансирования. Механизмы самокупаемости. Метод «затраты - эффект». Противозатратные механизмы. Механизмы согласия. Механизмы распределения затрат и доходов. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 5. | Оперативное управление проектами | Методика освоенного объема. Механизмы опережающего самоконтроля. Компенсационные механизмы. Оперативное управление продолжительностью проекта. Дополнительные соглашения. Шкалы оплаты. Точки контроля. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 6. | Бизнес-планирование | Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория, разделы. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации. Функции менеджера проекта. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 7. | Управление рисками проекта | Понятие риска проекта. Процессы управления рисками проекта. Методы качественного анализа рисков проекта. Методы количественного анализа рисков проекта. План реагирования на риски. Планирование на случай чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и контроль рисков. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 8. | Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта | Управление коммуникациями. Планирование коммуникаций. Процессы реализации управления коммуникациями. Контроль коммуникаций. Управление стейкхолдерами. Идентификация и анализ стейкхолдеров. План управления стейкхолдерами. Управление вовлечением и контроль вовлечения стейкхолдеров. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 9. | Оценка исполнения проекта | Содержание мониторинга и оценки исполнения проекта. Мониторинг сроков проекта. Метод освоенного объема. Пусконаладочные работы. Приемка в эксплуатацию законченных объектов. Закрытие контракта по проекту. Выход из проекта. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 10. | Управление качеством проекта | Определение понятия «управление качеством проекта». Четыре ключевых аспекта качества. | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 10 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 5 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 6. | 5 | 1 | 0 | 4 | 6 |
| 7. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 14 | 0 | 26 | 66 |

Форма обучения: очно-заочная, 12 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 12 | 0 | 10 | 84 |

Форма обучения: заочная, 12 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 8 |
| 2. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 8 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|-----|---|-----|----|
| 3. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 8 |
| 4. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 10 |
| 5. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 7. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 8. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 10 |
| 9. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 8 |
| 10. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести

навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Орган управления в многоквартирном доме

Варианты ответов:

1. общее собрание собственников и нанимателей в многоквартирном доме
2. управляющая организация
3. общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме

Вопрос №2 .

Какому плану соответствуют ячейки строки Факт. труд.. представления Использование ресурсов

Варианты ответов:

1. текущему
2. базовому
3. фактическом
4. промежуточному

Вопрос №3 .

К основным приемам выравнивания ресурсов относятся

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. изменение длительности назначения
2. вставка перерывов в задачах или назначениях для ликвидации их пересечений.

3. изменение графика запланированных трудозатрат
4. изменение индивидуального календаря рабочего времени задачи
5. уменьшение объема назначения ресурса на некоторую задачу

Вопрос №4 .

Задачами управления проекта являются

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. обеспечение контроля за ходом выполнения проекта
2. обеспечение контроля за ходом потребления ресурсов
3. планирование и учет рисков
4. обеспечение контроля за расходом выделенных средств

Вопрос №5 .

Для чего предназначено представление Диаграмма Ганта с отслеживанием

Варианты ответов:

1. для сравнения базового и текущего планов
2. для отображения различных планов проекта
3. для сравнения текущего и фактического планов
4. для сравнения текущего и промежуточного планов
5. для сравнения базового и фактического планов

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-3.2»

1. Устав проекта: необходимость разработки документа, этапы разработки, основные аспекты данного документа.
2. Основные аспекты планирования проекта (дробление на этапы, оценка трудозатрат, модели жизненного цикла проекта и т.п.).
3. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.
4. Общая характеристика области знаний «Управление содержанием».
5. Иерархическая структура работ - характеристика процесса, матрица ответственности, этапы разработки ИСР.
6. Взаимосвязи операций проекта: способы описания, типы зависимостей операций в сетевом графике, опережения и задержки.
7. Оценка ресурсов и длительности операций, разработка расписания проекта: основные методы и результаты.
8. Управление стоимостью проекта: общая характеристика группы процессов, методы определения стоимости операций и проекта в целом.
9. Оценка ресурсов и длительности операций, разработка расписания проекта: основные методы и результаты.
10. Метод освоенного объема: характеристика метода, основные показатели, взаимосвязь

показателей, используемых при применении метода освоенного объема.

11. Разработка бюджета проекта: общая характеристика процесса, порядок формирования бюджета, резервы, базовый план по стоимости, требования к финансированию.

12. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.

13. Характеристика основных методов управления контролем качества.

14. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.

15. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики процессов, применяемые методы и технологии.

16. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.

17. Планирование управления рисками: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.

18. Идентификация, качественный и количественный анализ рисков: основные методы анализа и результаты процессов.

19. Общая характеристика процессов управления поставками.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

Развейте в себе роль предпринимателя. Возьмите пример какого-либо реального проекта.

Представьте этот проект заново и напишите обновленную концепцию проекта вашей мечты.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |

| | |
|-------------------|---|
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

Задание.

Составить бюджет проекта по организации Всероссийской благотворительной студенческой конференции.

Этап 1 Составить Иерархическую структуру работ (WBS), которая должна включать подготовку и рассылку информационного письма с приглашением к участию в конференции.

-Приём тезисов докладов и издание программы и сборника конференции.

-Разработку вебсайта конференции.

-Проведение рекламной кампании.

-Регистрацию участников конференции.

-Слушание докладов участников и проведение кофе-брейков.

Этап 2 Разработать расписание проекта, заполнив таблицу.

-Составить смету и бюджет проекта, заполнив таблицы. При этом учесть, что накладные и общехозяйственные расходы в сумме составляют минимум 10% от прямых затрат. Начисление на выплаты по оплате труда – 30,2%.

-Приблизительный список затрат на проведение конференции представлен в. (его можно корректировать).

2.1. Общая информация о проекте (аннотация):

- Наименование проекта

- Менеджер проекта

- Даты начала и окончания, длительность проекта

- Причины инициации проекта (обоснование)

- Цели

- Продукты/результаты проекта и требования к ним

- Оценка бюджета проекта

- Список заинтересованных сторон

2.2. Состав перечень работ проекта.

Представить иерархическое разбиение всей работы, которую необходимо выполнить для достижения целей проекта.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |

| | |
|---------|---|
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Тест для формирования «УК-2.1»

Вопрос №1 .

Причинами перегрузки могут быть следующие

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ресурсу запланированы трудозатраты в дни, когда он недоступен
2. в процессе планирования превышен максимальный объем назначения
3. ресурсу запланированы сверхурочные трудозатраты
4. ресурс назначен на несколько задач, которые выполняются одновременно

Вопрос №2 .

При ручном выравнивании загрузки ресурсов используются следующие типовые приемы

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. редактирование распределения трудозатрат
2. изменение календаря рабочего времени
3. прерывание задачи
4. изменение графика доступности ресурса

Вопрос №3 .

Текущий план – это

Варианты ответов:

1. данные о фактически выполненной работе, которые регулярно вводятся менеджером на основе информации, поступающей с рабочих мест
2. план работ, утвержденный руководителем предприятия, который выступает как руководство к действию при выполнении работ проекта
3. набор значений дат начала и окончания задач, который может быть использован для целей анализа или временного хранения данных
4. результаты текущей работы по составлению плана проекта

Вопрос №4 .

Для какого способа отслеживания используется следующий вид представления Использование ресурсов

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. ввод повременных данных ресурсов
2. ввод повременных данных задач
3. ввод фактических или оставшихся трудозатрат
4. ввод процента завершения задач

Вопрос №5 .

После создания назначения имеем: тип задачи – фиксированная длительность, установлен флажок Фиксированный объем работ, длительность – 5 дней, назначение – один трудовой ресурс объемом 100%, трудозатраты – 40ч. Если добавить аналогичный ресурс, получим

Варианты ответов:

1. длительность – 2,5 дня
2. добавить ресурс не удастся
3. трудозатраты – 80ч
4. объем назначения ресурса – 50%

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «УК-2.2»

- 1.Субъект и объект процесса управления проектами.
- 2.Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
- 3.Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
- 4.Основные признаки проекта.
- 5.Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
- 6.Проекты - средства стратегического развития организации.
- 7.Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта
- 8.Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).
- 9.Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
- 10.Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур.
- 11.Проектная деятельность и текущая оперативная работа: сравнительная характеристика работы функционального подразделения и проектной деятельности, скорость расходования средств в проектах и функциональных подразделениях.
- 12.Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
- 13.Активы организационного процесса и факторы внешней среды: классификация, их значимость при управлении проектами.
- 14.Характеристика процессов инициации.
- 15.Характеристика процессов планирования.
- 16.Характеристика процессов исполнения.
- 17.Характеристика процессов мониторинга и управления.
- 18.Характеристика завершающих процессов.
- 19.Управление интеграцией проекта - различные контексты понятия «интеграция».

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Практическое задание для формирования «УК-2.3»

Разработка бизнес-плана к проектам.

Конкурентная среда проекта

Проанализируйте конкурентную среду проекта (контекст) в проектных группах (общий анализ проекта).

Кто ваши конкуренты? Кто удовлетворяет те же потребности потребителей, что и вы?

Оценку конкурентного положения проекта (SWOT-анализ) приведите SWOT-анализ проекта в таблице:

1. Сильные стороны (Возможности (в возможностях должны быть использованы сильные стороны проекта)
2. Слабые стороны (Угрозы (в угрозах должны быть проанализированы, использованы слабые стороны проекта)

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «УК-2.3»

Выделите преимущества проекта (наиболее выгодные преимущества услуги перед конкурентами)

Результат работы оформите в виде таблицы:

1. Преимущества услуги
2. Возможности для потребителя
3. Конкурентноспособность (высокая, средняя, низкая и почему)

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Практическое задание для формирования «УК-2.3»

Выполните письменную работу следующим образом:

выберите несколько компаний, которые являются современными брендами мирового рынка, проанализируйте их принципы работы. Как вы считаете, они обладают творческим потенциалом? С целью выявления творческого потенциала ответьте на вопросы:

Что вы действительно хорошо делаете?

Что вы делаете лучше, чем другие?

Кто ваши конкуренты?

Насколько трудно конкурентам будет скопировать эту компетенцию?

Вопросы для обсуждения

- Характерные признаки организации, которая обладает творческим потенциалом или креативностью.
- Экономика креативности. Характерные признаки.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов |
| Удовлетворительно | Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| Хорошо | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично | Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Базовые понятия в управлении проектами

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта

Тема 2. Процессы управления проектами

6. Сущность и принципы управления проектами.
7. История развития управления проектами.

8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Методы управления проектами.
10. Разработка концепции проекта.

Тема 3. Календарно-сетевое планирование проекта

11. Формирование идеи проекта.
12. Предварительные исследования по проекту.
13. Проектный анализ.
14. Оценка реализуемости проекта.
15. Технико-экономическое обоснование проекта.

Тема 4. Организационные механизмы управления проектами

16. Бизнес-план проекта.
17. Создание коммуникационной системы проекта.
18. Принципы построения организационных структур управления проектами.
19. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
20. Современные средства организационного моделирования проектов

Тема 5. Оперативное управление проектами

21. Источники финансирования.
22. Организационные формы финансирования.
23. Организация проектного финансирования.
24. Маркетинговые исследования при разработке проекта.
25. Маркетинговая стратегия проекта.

Тема 6. Бизнес-планирование

26. Принципы оценки эффективности проектов.
27. Исходные данные для расчета эффективности.
28. Показатели эффективности проекта.
29. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
30. Процесс планирования проекта.

Тема 7. Управление рисками проекта

31. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
32. Понятие риска и неопределенности.
33. Анализ проектных рисков.
34. Методы снижения уровня риска.
35. Организация работ по управлению рисками.

Тема 8. Управление коммуникациями и стейкхолдерами проекта

36. Основные процессы управления стейкхолдерами
37. Стратегии коммуникаций со стейкхолдерами проектов
38. Управленческий стандарт по управлению стейкхолдерами организации
39. Критерием приоритизации стейкхолдеров проекта
40. Процессы и функциональные области управления проектами

Тема 9. Оценка исполнения проекта

41. Методы управления содержанием работ.
42. Структура и объемы работ.
43. Управление временем по проекту.
44. Управление производительностью труда по проекту.
45. Современная концепция управления качеством.

Тема 10. Управление качеством проекта

46. Критерии качества проекта.
47. Стандартизированные процедуры.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 6. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 8. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 13. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 14. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 16. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 24. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 25. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс , включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры.</p> |
|-------------------------------------|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|---|---|---|-------------|--------------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Клаверов В.Б. | Управление проектами. Кейс практического обучения | Ай Пи Эр Медиа | 2018 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/69295.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Белый Е.М. Романова И.Б. | Управление проектами | Ай Пи Эр Медиа | 2018 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/70287.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Трубилин А.И. Гайдук В.И. Кондрашова А.В. | Управление проектами | Ай Пи Ар Медиа | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/86340.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Ньютон Ричард | Управление проектами от А до Я | Альпина Бизнес Букс | 2019 | издание для досуга | - | http://www.iprbookshop.ru/82359.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Васючкова Т.С. Держо М.А. Иванчева Н.А. Пухначева Т.П. | Управление проектами с использованием Microsoft Project | Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/89480.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.