

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.01.2024 18:43:10  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

**Дёмин Вадим Александрович**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социология**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.05.02 Таможенное дело**  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Организация таможенного контроля**  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Зачет                          | 5       | 4            | 4       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование теоретико-методологических оснований социологического знания и навыков социологического мышления для дальнейшего изучения дисциплин специализации  |
| Задачи дисциплины        | <p>изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития, сущности основных классических и современных социологических теорий;</p> <p>раскрытие основных социологических понятий, объясняющих происхождение и развитие общества, изучение социальных связей и организации, положение личности в обществе;</p> <p>овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;</p> <p>овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки;</p> <p>воспитание социальной культуры личности будущего профессионала.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Культурология</p> <p>Логика</p> <p>Основы духовно-нравственного образования</p> <p>Основы современной культуры и этики</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Философия</p> <p>Экономическая теория</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов</p> <p>Таможенный менеджмент</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>  |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название   | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|-----------|--|---------------------------------|-----|
|           | УК5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |                                 |     |

|        |   |  |      |
|--------|---|--|------|
| УК-5.1 | <p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социологии как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;</li> <li>- основные закономерности социального, социально-политического, социально-экономического, культурного развития общества;</li> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- социальную специфику современного общества;</li> <li>- о развитии национальных и иных социальных процессов, групп, общностей;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности, социализацию индивида;</li> <li>- об общих культурно-ценностных ориентирах , определяющих социальное поведение и социальную организацию индивидов;</li> <li>- особенности организационного поведения, структуру коллектива, в котором приходится работать;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> | Тест |
|--------|---|--|------|

|        |   |  |                     |
|--------|---|--|---------------------|
| УК-5.2 | Уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп | <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться в мировом социальном процессе;</li> <li>- связать теоретический материал с проблемами современности;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к обществу;</li> <li>- выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий, социальных групп;</li> </ul> | Выполнение реферата |
| УК-5.3 | Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                       | <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>   | Кейс                |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

|    |                      |   |   |                            |
|----|----------------------|---|---|----------------------------|
| 1. | Социология как наука | <p>Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии. Специфика предмета исследования. Объекты социологии как определенные формы функционирования людей в рамках различных социальных групп, сфере отношений, видов деятельности, общество в целом и отдельные его сегменты. Предмет социологии как совокупность проблем социальной сферы повседневной жизни, закономерности социальных процессов и организации людей.</p> <p>Место социологии в социально-гуманитарном знании и в профессиональной сфере. Социология и философия. Социология и естественнонаучные дисциплины. Социология и гуманитарные дисциплины. Социология и психология.</p> <p>Социология и политология. Социология и экономическая теория. Социология и демография. Социология и культурология. «Индустриальная социология» (теория управления, теория организации, менеджмент, маркетинг) как прикладные социологические области, производная от социологии. Социология и статистика.</p> <p>Социология и лингвистика.</p> <p>Социология как наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем общества. Функции социологии.</p> <p>Структурный и системный подходы в социологии. Структура социологии. Уровни социологического исследования общества: макросоциологический (исследования общества как целостности и системы), средний (институциональный, исследование социальных институтов и организации социальной жизни) и микросоциологический (исследование личности и малых групп).</p> <p>Мировая система и процессы глобализации. Значение социологии в современном мире. Роль прикладных социологических теорий в практике «социального конструирования реальности» в информационном обществе (мотивационно-гигиеническая теория Ф. Герцберга, теория «управляемого хаоса» Э. Манна, «теория окна» Овертона и др.). «Цветные революции» в контексте практики социального конструирования реальности.</p> <p>Терминология и основные понятия социологии: социальная стратификация, социальная мобильность, социализация, социальная группа, социальная общность, социальный институт, социальный статус, социальная роль</p> | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
|----|----------------------|---|---|----------------------------|

|    |  |   |   |                            |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 2. | История развития социологии                      | <p>Этапы развития социологической мысли.</p> <p>Предыстория социологии. Социально-философские предпосылки социологии как науки: концепции Платона, Аристотеля, Аврелия Августина, Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегеля, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.</p> <p>Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории Г. Спенсера, В. Парето, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Г. Зиммеля, Т. Парсонса, и др.</p> <p>Социологические теории (второй этап развития социологии): Дж. Мид, Ч. Кули, Р. Дарендорф, Дж. Хоманс, Ю. Хабермас. Современные социологические теории постиндустриального общества Д. Белла, У. Ростоу и О. Тоффлера; И. Валлерстайна, У. Бека, З. Баумана и др.</p> <p>Русская социологическая мысль: синтез культурологического, социологического, исторического, естественнонаучного и философского знания. Теории Н. Я. Данилевского, К. Я. Леонтьева, Л.Н. Гумилева, Л. И. Мечникова, П.А. Кропоткина, Н. Чернышевского, Н.К. Михайловского и др.</p> | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 3. | Методы и программа социологического исследования | <p>Методологические принципы социологического исследования. Основные методологические установки социологии: системный метод, структурный и функциональный подходы, исторический подход. Многофакторность социальных изменений.</p> <p>Типы социологических исследований. Понятие выборки и генеральной совокупности. Типы выборки. Методы сбора информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ информации в письменных источниках. Анкета. Структура анкеты. Типы вопросов в анкете.</p> <p>Программа социологического исследования: этапы создания, структура.</p> <p>Значение данных в социологических исследованиях. Динамические и статические закономерности в социальных явлениях.</p> <p>Применение математических методов при обработке и анализе социологической информации.</p> <p>Этика социологического исследования</p>   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

|    |  |   |   |                            |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 4. | Общество как структура (структурный аспект общества) | <p>Общества как структура и общества как система: «анатомия» и «физиология» общества (статика и динамика).</p> <p>Природа социального. Понятие «социальное» в широком и узком смысле. Признаки и критерии общества.</p> <p>Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Подсистемы (базовые структурные элементы) общества: экономическая, политическая, социальная, духовная (концепция AGIL Т. Парсонса).</p> <p>Социальная стратификация. Виды социальных стратификаций. Социальная стратификация западного и российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие и виды.</p> <p>Социальные общности: понятие и виды.</p> <p>Социально-экономические общности: касты, сословия, классы, страты (слои). Этнические общности: род, племя, народность, нация.</p> <p>Массовидные и групповые общности.</p> <p>Квазигруппы. Особенности социального поведения квазигрупп. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе.</p> <p>Толпа, ее свойства и основные признаки.</p> <p>Социальные круги. Виды социальных кругов.</p> <p>Социальная группа: понятие и виды. Первичные и вторичные группы. Референтные группы.</p> <p>Ингруппы и аутгруппы.</p> <p>Социальный институт: понятие, виды и функции.</p> <p>Ключевые социальные институты: производство, государство, семья, религия и образование.</p> <p>Институционализация.</p> | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
|----|--|---|---|----------------------------|

|    |  |   |   |                            |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 5. | Общество как система (системный аспект общества) | <p>Общество как система. Социогенез как процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества. Концепции становления общества. Этапы социогенеза. Факторы социогенеза: орудийная деятельность, мышление, язык, наследственность. Схемы социогенеза (теории социогенеза Ф. Кликса, В. П. Алексеева, Б. Ф. Поршнева и др.).</p> <p>Подходы к развитию и типологии обществ: формационная концепция К. Маркса и цивилизационные концепции (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, У. Росту, О. Тоффлер). Концепция информационного общества (М. Маклюэн, Дж. Нэйсбит и др.).</p> <p>Постмодернистская социология и философия о современном этапе социального развития (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр).</p> <p>Этапы развития общества (типы обществ). Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество и их характеристики. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Концепции социального действия: В. Парето, М. Вебер, Т. Парсонс. Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Роль социальных ценностей и ценностных ориентаций в процессе формирования социальных отношений. Влияние социальных отношений на поведение людей. Аномия и ее предпосылки и последствия. Исследование причин социальной аномии и социальных конфликтов Э. Дюркгеймом, Г. Зиммелем, Р. Дарендорфом.</p> <p>Статусы и статусные группы. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе.</p> <p>Современная социология о тенденциях социального развития: З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн и др. Перспективное будущее. Теория «нового средневековья». Концепция «многополюсного мира».</p> | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
|----|--|---|---|----------------------------|



|    |                     |   |  |                                     |
|----|---------------------|---|--|-------------------------------------|
| 6. | Социология личности | <p>Понятие личности. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Личность как субъект общественной жизни, социальных отношений. Социальные качества личности.</p> <p>Социальный статус: понятие и виды. Особенности и закономерности статусного поведения.</p> <p>Соотношение социальных статусов и ролей.</p> <p>Социальная роль: понятие и виды. Социальные роли как функции личности. Ролевые конфликты.</p> <p>Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Этапы социализации. Основные факторы формирования личности. Макросреда и микросреда. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций.</p> <p>Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу.</p> <p>Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности.</p> <p>Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности.</p> <p>Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины.</p> <p>Особенности изучения личности как единицы социальной общности. Подходы к изучению личности. Структуры личности, принятые в социологии. Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Коллективная психология. Значение индивидуальной и коллективной психологии для развития социума. Психологическая контагиозность (заразительность) как основа внутригруппового единства. Настроение, эффект внушения в коллективе как основа для массовой культуры.</p> <p>Культура как континуум средств научения.</p> <p>Формирование личности, воспитание и обучение человека как основа движения культуры общества</p> | <p>9.2.1,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3,<br/>9.1.1,<br/>9.2.4,<br/>9.2.5,<br/>9.1.2,<br/>9.1.3,<br/>9.1.4,<br/>9.1.5,<br/>9.1.6</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|----|---------------------|---|--|-------------------------------------|

|    |                  |   |  |                                     |
|----|------------------|---|--|-------------------------------------|
| 7. | Социология семьи | <p>Мужчина и женщина с точки зрения социологии: биологический пол и гендер. Гендер и разделение труда. Гендер, власть и социальные изменения. Социальная сущность женского вопроса. Женщины в первобытной мифологии. Женщина в мировых религиях: христианская парадигма женщины, особенности отношения к женщине в православной и католической традициях. Ислам о женщине. Буддизм о женщине. Взгляд на женщин в Средневековье и в эпоху Возрождения. Женщина в гуманизме. Женщина в системе ценностей буржуазного общества. Западноевропейские мыслители XIX—XX вв. о природе и социальном предназначении женщины. Социалистическая парадигма решения женского вопроса.</p> <p>Исторические типы брака. Брак и семья в доиндустриальную эпоху. Матриархат, патриархат. Полигиния, полигамия, моногамия, полиандрия. Патриархальная семья как микромодель общества. Оптимальный состав семьи по полу и возрасту. Характер распределения ролей в семье. Специфика отношения к браку у разных народов мира.</p> <p>Основные функции семьи: продолжение рода; хозяйственно-экономическая деятельность; общение и воспитание; организация социального контроля, нормативного регулирования поведения; организация досуга, отдыха, репродуктивно-релаксационной деятельности.</p> <p>Кризис семьи в современном мире в социологической парадигме. Причины кризиса и перспективы его разрешения. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи.</p> <p>Социальная политика семьи в современной России.</p> | <p>9.2.1,<br/>9.2.2,<br/>9.2.3,<br/>9.1.1,<br/>9.2.4,<br/>9.2.5,<br/>9.1.2,<br/>9.1.3,<br/>9.1.4,<br/>9.1.5,<br/>9.1.6</p> | <p>УК-5.1<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3</p> |
|----|------------------|---|--|-------------------------------------|

|    |                                     |  |   |                            |
|----|-------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 8. | Прикладные направления в социологии | <p>Фундаментальная и прикладная социология. Социология политики. Сущность политики. Понятие политической культуры и ее связь с управлением. Политическое лидерство. Проблемы участия масс в политической жизни. Психология толпы, особенности поведения человека в толпе, характер политической деятельности толпы. Политические институты. Проблемы преодоления политических кризисов.</p> <p>Социология массовых коммуникаций. Проблемы реализации типичных коммуникативных стратегий. Социология культуры. Виды и формы культуры. Культура и общество. Инкультурация и социализация. Культура и цивилизация. Влияние специфики конкретных культур на социальную структуру и социальное взаимодействие. Этногенез. Специфика этнических взаимодействий. Глобализация в социокультурном измерении. Национализм и мультикультурализм. Социокультурные конвенции (пространственные, временные).</p> <p>Основы конфликтологии. Социальный конфликт – понятие, определения, функции. Этапы развития и признаки конфликта. Конфликт как инструмент развития организации. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях. Конфликт и инновация в управлении.</p> <p>Социальные изменения. Социальный процесс, его стадии и факторы развития. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса, концепция социальной конвергенции. Глобализация и ее влияние на социальные процессы.</p> <p>Современный геополитический кризис и формирование нового мирового порядка. Место России в мировом сообществе</p> | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 9. | Социология организации и управления | <p>Социология организации. Организация: понятие и виды. Формальные и неформальные организации. Концепция формальной организации Э. Мэйо. Особенности организационного поведения. Система управления персоналом в современной организации, характеристика субъектов управления. Задачи управления персоналом и функции управления в деятельности руководителя. Социология управления. Сущность социальных проблем управления. Управление в политике, социальной сфере, организации. Менеджмент как теория управления. Концепции управления и организационного поведения Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Герцберга и др.</p>   | 9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.2.3,<br>9.1.1,<br>9.2.4,<br>9.2.5,<br>9.1.2,<br>9.1.3,<br>9.1.4,<br>9.1.5,<br>9.1.6 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**  
**Форма обучения: очная, 5 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 2.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 3.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 4.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 5.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 6.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 7.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 8.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 9.    | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 8                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 32                       | 16                         | 0                   | 14                   | 76                     |

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 2.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 3.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 4.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 5.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 8                      |
| 6.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 7                      |
| 7.    | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 7                      |
| 8.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 7                      |
| 9.    | 3                        | 2                          | 0                   | 1                    | 7                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 2                        | 0                          | 0                   | 0                    | 4                      |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 36                       | 18                         | 0                   | 16                   | 72                     |

**Форма обучения: заочная, 4 семестр**

| №  | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|    |                   | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1. | 1.5               | 0.5                        | 0                   | 1                    | 10                     |
| 2. | 1.5               | 0.5                        | 0                   | 1                    | 10                     |
| 3. | 1.5               | 0.5                        | 0                   | 1                    | 10                     |
| 4. | 1.5               | 0.5                        | 0                   | 1                    | 10                     |

|       |                          |     |   |     |    |
|-------|--------------------------|-----|---|-----|----|
| 5.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1   | 10 |
| 6.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1   | 10 |
| 7.    | 1.5                      | 0.5 | 0 | 1   | 10 |
| 8.    | 1                        | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 9.    | 0.5                      | 0   | 0 | 0.5 | 10 |
|       | Промежуточная аттестация |     |   |     |    |
|       | 2                        | 0   | 0 | 0   | 4  |
|       | Консультации             |     |   |     |    |
|       | 0                        | 0   | 0 | 0   | 0  |
| Итого | 14                       | 4   | 0 | 8   | 94 |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал,

законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «УК-5.1»**

Вопрос №1 .

Становление социологии как науки происходит

*Варианты ответов:*

1. во второй половине XX века
2. во второй половине XIX века – первой четверти XX века
3. в Античности (VI- IV вв. до н.э.)
4. В Новое время: XVII-XVIII вв.

Вопрос №2 . Социология, в отличие от социальной философии, дает знание о конкретном обществе с целью его изменения в позитивную сторону – таков подход...

*Варианты ответов:*

1. Т. Парсонса
2. К. Маркса
3. О. Конта
4. М. Вебера

Вопрос №3 . Немецкий социолог Макс Вебер считается основоположником

*Варианты ответов:*

1. "позитивной социологии"
2. "понимающей социологии"
3. конфликтологии
4. социобиологии

Вопрос №4 . Понятие «общественно-экономическая формация» в общественные науки ввел...

*Варианты ответов:*

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. М. Вебер
4. О. Конт

Вопрос №5 . Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...

*Варианты ответов:*

1. М. Вебер
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Г. Спенсер

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### **Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»**

1. Научная и гуманитарная значимость социологии.
2. Исторические этапы развития социологии (краткая характеристика).
3. Особенности социологического источника (или метода) (источник, метод – по выбору студента).
4. Социологические взгляды ученого (Ученый – по выбору студента).
5. Современные проблемы социальной стратификации общества.
6. Что такое “средний класс” и есть ли он в России.
7. Социальная сущность труда.
8. Труд и творчество.
9. Проблемы мотивации труда современного работника.
10. Безработица как социальный фактор.
11. Социальные аспекты профессиональной подготовки кадров.
12. Политика и проблемы социальной справедливости.
13. Социальные права и обязанности личности.
14. Толпа и особенности социального манипулирования.
15. Социальные аспекты межконфессиональных отношений.
16. Бытовой ислам (православие, буддизм и т.д. – по выбору студента).
17. Человек и компьютер: социальные проблемы внедрения информационных технологий.
18. Социология в профессиональной деятельности общения.
19. Социология в профессиональной деятельности спорта.
20. Социальный облик современного мужчины.
21. Социальная сущность современного законодательства (“права личности” или “права группы”).
22. Насилие и ненасилие в социальном взаимодействии.
23. Социальные проблемы людей пожилого возраста.
24. Социальные проблемы молодежи.

25. Социология в профессиональной деятельности игры.
26. Социальные стереотипы и предрассудки.
27. Национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
28. Межэтнические конфликты и их причины.
29. Социология в профессиональной деятельности субкультурных групп.
30. Социология в профессиональной деятельности контркультуры.
31. Социальные проблемы современной семьи.
32. Типы брачных отношений у различных народов.
33. Социальные проблемы детства.
34. Социальный облик современной женщины.
35. Социология в профессиональной деятельности образования.
36. Социальные проблемы современного технологического развития.
37. “Самоменеджмент” личности.
38. Роль СМИ в становлении личности.
39. Государство и гражданское общество: кому управлять индивидом?
40. Социология в профессиональной деятельности повседневности и быта.
41. Социология в профессиональной деятельности досуга и свободного времени.
42. Социология в профессиональной деятельности искусства.
43. Социология в профессиональной деятельности войны.
44. Семейный конфликт и способы его урегулирования.
45. Проблемы социальной адаптации маргинальных личностей.
46. Социология в профессиональной деятельности “групп риска” (преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.).
47. Социальный облик современного терроризма.
48. “Нормальное” и “отклоняющееся” поведение.
49. Социальный облик горожанина.
50. Социальный облик сельского жителя.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате                                       |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо              | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области  |



|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

### Кейс для формирования «УК-5.3»

#### Задание

- А) В разных научных словарях найдите определения понятия «социология». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые понятия, в которых оно рассматривается.
- Б) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?
- В) Социологическое исследование – это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

#### Задание

- А) Социальная жизнь включает в себя элементы разнообразных социальных отношений и действий разных общественных групп, классов, наций, государств, личностей. Какие они? Подумайте и выделите несколько групп интересов, которые реально существуют у разных участников социальной жизни.
- Б) Специфика изучения общественных явлений состоит в том, что социальные науки в большей мере, чем естественные, затрагивают интересы людей. Поэтому проблема достоверности (беспристрастности) социальных исследований очень важна. Можно ли решить эту проблему?
- В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт – это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверный ответ на вопрос, которые интересуют исследователя, поощряют его к проведению исследования?

#### Задание

- А) Какая связь социологии с гуманитарным знанием, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?
- Б) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?
- В) В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов.

#### Задание

- А) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?
- Б) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в

социологическом исследовании.

В) Характеризуя методы проведения социологических исследований, следует отметить, что ни один из них не является универсальным, но имеет свои четко очерченные познавательные возможности. А потому не существует вообще «добрых» или «плохих» методов, являются ли эти методы адекватными или неадекватными поставленной исследователем задаче. Согласны ли вы с этим положением? Обоснуйте свою мысль.

Задание

А) Социологический «угол зрения» – в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

Б) Социология – это научное изучение общества. Что это означает? Как это можно доказать?

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Задание

А) Какая связь социологии с гуманитарными знаниями, а также с наукой (или науками), которые вы профессионально изучаете?

Б) Социологический «угол зрения» – в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

В) Какие требования предъявляются к конструированию анкеты?

Задание

А) О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становление и развитие разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задание

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Задание

А) Назовите основные элементы социальной структуры российского общества, их характерные особенности и тенденции развития.

Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

В) Наиболее распространенными методами социологического исследования выступают анализ документов, наблюдение, опрашивание, экспертная оценка, социальный эксперимент, социометрический метод. Дайте сравнительную характеристику этим методам.

Задание

А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Б) В своих работах Б. Кистяковский большое внимание уделял анализу основных понятий социальных наук, обоснованию научных основ социологического исследования. Какие основные три условия для достижения научности в социологии предложил ученый?

В) Социологическое исследование — это система логически последовательных методических, организационно-технических процедур, которая предназначена для получения достоверных данных о явлениях или процессах, которые изучаются, для их дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие любой научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задание

А) О. Конт — основоположник социологии — был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

Б) В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

В) Основная задача социологических исследований — это добывание фактов о социальной действительности, ее частные явления. Социальный факт — это определенным образом фиксированный, описанный фрагмент социальной действительности. Как же выбрать именно те факты, которые помогут найти научно достоверные ответы на вопросы, которые интересуют исследователя, подтолкнут его к проведению исследования?

Задание

А) Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих; 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. — Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Б) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

Задание

А) Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития Человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

Б) Дайте сравнительную характеристику социологических взглядов О. Конта, Г. Спенсера и К. Маркса.

В) Что представляют собой главные этапы социологического исследования? Обязательно ли сохранять их определенную последовательность?

Задание

А) Назовите основные, элементы социальной структуры российского общества, их характерные

особенности и тенденции развития.

Б) Проанализируйте социально-классовые образования, которые возникли в условиях качественного обновления российского общества, раскройте их особенности.

В) Какими главными методами пользуется социолог при проведении исследования? Исключает ли необходимость следовать определенным методам творчества исследователя, значимость социального воображения?

Задание

А) Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. М. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание данной социолог вкладывал в понимание прогресса?

Б) Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии – освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

В) Любое исследование начинается из постановки проблемы. Проблема исследования может быть заданной извне каким-то заказчиком или обусловлена познавательным интересом. Как вы при этих условиях могли бы определить понятие «проблема»?

Задание

А) М. Драгоманов следовал в русле классической европейской традиции, которую репрезентировал позитивизм. Вместе с тем он предлагал собственные оценки и идеи в плоскости социального познания, подвергал критике слабости органистичной теории. Важность каких факторов в анализе социальных фактов подчеркнул ученый?

Б) Придерживаясь позитивистской интерпретации общественного развития как закономерного процесса, который имеет определенную логику. Драгоманов эту логику обосновывал идеей социального прогресса. Какое содержание данной социолог вкладывал в понимание прогресса?

В) В зависимости от сложности и масштабности анализа предмета выделяют три вида социологического исследования: разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое. Охарактеризуйте любой из этих видов.

Задание

А) Главная социологическая работа М. Грушевского «Начала гражданства (генетическая социология)» была посвящена центральной проблеме тогдашней социологии — освещала причины и факторы создания социальности, возникновения и существования человеческого общества. Какие основные тенденции, по мысли ученого, доминируют в общественном развитии?

Б) М. Грушевский был одним из немногих общественных деятелей революционных времен начала XX в., который стремился разработать научные основы политической социологии. На учет каких факторов общественной организации тех времен опирались его проекты социального и национального строительства?

В) Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы: теоретический (формулирование и обоснование проблемы, целей, задач и т. п.), методический (обоснование выборки, определение и обоснование методов сбора и обработки данных), организационный (рабочий план социологического исследования). Проанализируйте значения этих разделов программы в социологическом исследовании.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Кейс для формирования «УК-5.3»

#### Задание 1.

Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за

оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 2.

Задача 1. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2 Определите природу конфликта в следующей ситуации. При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Задача 4. Определите природу конфликта в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6 Определите природу конфликта в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Задача 7 Определите природу конфликта в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

Задание 3.

Задача 1. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации. Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

Задача 2. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

Задача 3. Проведите транзактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

Задача 4. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей

ситуации. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается в сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе  |
| Удовлетворительно   | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения  |
| Хорошо              | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично             | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений  |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Социология как наука

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Место социологии в системе социального и гуманитарного знания

#### Тема 2. История развития социологии

4. Социальное знание в Античности .

5. Социальное знание в Новое время.
6. Социальная философия Возрождения.
7. Позитивная социология О.Конта.
8. Органицизм в социологии: Г. Спенсер.
9. Классический этап социологи: Г. Зиммель
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Социально-философская теория К. Маркса.
12. Теория конфликта Р.Дарендорфа.
13. Символический интеракционизм в социологии. (Дж.Мид, Дж.Хоманс)
14. Структурный функционализм Т. Парсонса.
15. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
16. Социальная мысль в России.
17. Интегральная социология П. Сорокина.

*Тема 3. Методы и программа социологического исследования*

18. Социологическое исследование, его виды.
19. Программа социологического исследования.
20. Методы социологического исследования.
21. Обработка и анализ социологической информации
22. Теоретическая подготовка социологического исследования.
23. Методы анализа документов.
24. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
25. Интервью как метод сбора первичной информации
26. Экспериментальный метод в социологии.
27. Особенности метода наблюдения в социологии.
28. Метод экспертной оценки в социологии.
29. Методы отбора единиц социологического анализа.
30. Способы анализа и интерпретации социологических данных.
31. Этические принципы исследовательской работы
32. Прикладная социология: направления исследований.

*Тема 4. Общество как структура (структурный аспект общества)*

33. Общество как социетальная система.
34. Социальная структура общества
35. Социальная стратификация: понятие и виды
36. Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества.
37. Социализация личности.
38. Социальный институт. Институционализация.
39. Социальная деятельность и социальное действие.
40. Организация как социальный институт. Виды организаций.
41. Особенности организационного поведения.
42. Социальная группа: понятие, классификация.
43. Социальная общность: понятие и виды

*Тема 5. Общество как система (системный аспект общества)*

44. Особенности системного анализа общества
45. Социогенез. Факторы социогенеза.
46. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества
47. Типы обществ: различные концепции
48. Традиционное общество и его черты
49. Индустриальное общество и его черты
50. Постиндустриальное общество и его черты
51. Социальное действие.
52. Концепция социального действия Т. Парсонса
53. Концепция социального действия М.Вебера



- 54. Социальное взаимодействие
- 55. Социальный процесс

*Тема 6. Социология личности*

- 56. Соотношение биологического и социального в человеке.
- 57. Человек, индивид, личность: соотношение понятий
- 58. Личность в обществе: социальные функции, статусы и роли.
- 59. Социальный статус: понятие и виды
- 60. Социальная роль: понятие и виды
- 61. Особенности ролевого поведения
- 62. Социализация личности: понятие и этапы

*Тема 7. Социология семьи*

- 63. Семья как социальный институт
- 64. Семья как социальная группа
- 65. Исторические виды семьи
- 66. Кризис семьи в современном западном обществе и его причины
- 67. Особенности гендерных взаимодействий в различных обществах

*Тема 8. Прикладные направления в социологии*

- 68. Причины, особенности и типология социальных конфликтов. Методы урегулирования социальных конфликтов.
- 69. Социальный аспект взаимодействия человека и природы.
- 70. Социология города и села. Специфика городского и сельского труда, быта и образа жизни.
- 71. Социология управления: основные понятие и теории.
- 72. Социология культуры. Виды и формы культуры.

*Тема 9. Социология организации и управления*

- 73. Организация как структурный элемент общества
- 74. Виды организаций
- 75. Особенности организационного поведения.
- 76. Социология управления: основные понятие и теории.
- 77. Структура организации

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://socioline.ru">http://socioline.ru</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение   | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1                       | 2     | 3        | 4            | 5           | 6           | 7                   | 8                          | 9           |
| 9.1 Основная литература |       |          |              |             |             |                     |                            |             |

|       |                                |  |  |      |                 |   |   |                    |
|-------|--------------------------------|--|--|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.1 | Симонова О.А.                  | История социологии XX века. Избранные темы | Логос, Университетская книга   | 2012 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9124.html">http://www.iprbookshop.ru/9124.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Астахова Ю.Г.<br>Агасарян М.В. | Социология семьи                           | Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ              | 2012 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/17693.html">http://www.iprbookshop.ru/17693.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Лысак И.В.                     | Общество как система                       | Таганрогский технологический институт Южного федерального университета | 2012 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23593.html">http://www.iprbookshop.ru/23593.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.4 | Абдикерова Г.О.                | Социология личности                        | Казахский национальный университет им. аль-Фараби                      | 2014 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58446.html">http://www.iprbookshop.ru/58446.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.5 | Барков С.А.                    | Социология организаций                     | Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова           | 2004 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13043.html">http://www.iprbookshop.ru/13043.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.6 | Давыдов С.А.                   | Социология                                 | Научная книга  | 2019 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81052.html">http://www.iprbookshop.ru/81052.html</a> | по логину и паролю |

#### 9.2 Дополнительная литература

|       |                                     |   |   |      |            |   |   |                    |
|-------|-------------------------------------|---|---|------|------------|---|---|--------------------|
| 9.2.1 | Ив Жэнгра                           | Социология науки                                | Издательский дом Высшей школы экономики   | 2018 | монография | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89391.html">http://www.iprbookshop.ru/89391.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Шавель С.А.                         | Общественная миссия социологии                  | Белорусская наука                         | 2010 | монография | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12306.html">http://www.iprbookshop.ru/12306.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Котляров И.В.                       | Социология политических партий                  | Белорусская наука                         | 2011 | монография | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29523.html">http://www.iprbookshop.ru/29523.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.4 | сост. Лежебоков А.А.<br>Паслер О.В. | История социологии                              | Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | практикум  | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92553.html">http://www.iprbookshop.ru/92553.html</a> | по логину и паролю |
| 9.2.5 | сост. Истомина А.П.                 | Современные методы социологических исследований | Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | практикум  | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92747.html">http://www.iprbookshop.ru/92747.html</a> | по логину и паролю |

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.