

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 18:31:04
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

инициалы, фамилия



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

д-р филос. наук, доцент Елхова Оксана Игоревна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Организация таможенного контроля

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 3 (з.е.)

Всего учебных часов: 108 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 3 | 3 | 3 |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | развитие у студентов навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения. |
| Задачи дисциплины | <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Уметь анализировать информацию, строить классификации и давать строгие корректные определения.</p> <p>Уметь обобщать информацию и извлекать из неё все возможные следствия.</p> <p>Уметь строить логически правильные выводы, проверять и давать логическую оценку выводам и доказательствам.</p> <p>Сформировать у обучаемых понимание форм и законов мышления.</p> <p>Научить бакалавров осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить им устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли.</p> <p>Сформировать у студентов умение пользоваться логикой как инструментом формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Обучить студентов умению предвидеть события и лучшим способом планировать свою деятельность, вести дискуссию и полемику.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Культурология Русский язык и культура речи Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Социология |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|--|---|------|
| УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 | Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; основные методы критического анализа; методологию системного подхода | <p>Знает методики сбора и обработки информации; метод системного анализа; содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты</p> <p>и виды; сущность и содержание основных логических законов; содержание и последовательность осуществления основных логических операций; содержание, правила и способы доказательства и опровержения, логику построения вопросов и ответов, проверку и доказательство гипотез</p> | Тест |

| | | | |
|--------|--|---|---------------------|
| УК-1.2 | Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач; выработать стратегию действий | Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; свободно оперировать логическими категориями; производить логические операции с основными формами логического мышления | Выполнение реферата |
| УК-1.3 | Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач | Эссе |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|------------------------------|--|---|------------|
| 1. | Предмет логики и ее значение | <p>Понятие логики.</p> <p>Процесс познания и его основные закономерности.</p> <p>Чувственная и логическая ступени познания.</p> <p>Логика и вербальное (словесное) познание.</p> <p>Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир.</p> <p>Понятие логической формы.</p> <p>Основные логические формы познания.</p> <p>Логика как наука и основные этапы ее развития.</p> <p>Современный этап развития логики.</p> <p>Неклассические логики.</p> <p>Логика и; методология научного познания.</p> <p>Значение логики в развитии современной науки и техники логика и конкретные науки.</p> <p>Нормы правильной реализации интеллектуальных процедур.</p> <p>Логика и стандарт правильного мышления.</p> <p>Нормативное значение логики, как условие повышения культуры мышления бакалавра.</p> <p>Основные направления применения современной логики.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|------------------|
| 2. | Понятие как форма мышления | <p>Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Функциональный подход к определению понятия. Понятия и термины. Понятие и слово. Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Виды определений. Правила построения определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 |
|----|----------------------------|---|---|------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|----------------------------|
| 3. | Суждение как форма мышления | <p>Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Высказывание как минимальная единица информации. Высказывание и предложение. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. Выражение логической структуры высказывания на языке алгебры логики. Смысл и значение высказываний, понятие истинностного значения. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Распределенность терминов в категорических суждениях. Схема «логический квадрат». Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения (высказывания). Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности, материальной эквивалентности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тавтологично-истинные, тавтологично-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание. Структура, функции и виды вопросов. Правила и порядок постановки вопросов. Виды ответов.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|----|-----------------------------|---|---|----------------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|----------------------------|
| 4. | Умозаключение как форма мышления | <p>Понятие умозаключения.</p> <p>Логическая структура умозаключения: посылки, вывод.</p> <p>Логическая связь между посылками и заключением.</p> <p>Истинность и формально логическая правильность умозаключения.</p> <p>Понятие логического следования.</p> <p>Теория логического вывода.</p> <p>Дедуктивные умозаключения.</p> <p>Роль дедуктивных умозаключений в познании.</p> <p>Понятие дедуктивного умозаключения и его виды.</p> <p>Вывод из одной посылки.</p> <p>Виды непосредственных умозаключений.</p> <p>Умозаключения по логическому квадрату; схемы правильных умозаключений по логическому квадрату.</p> <p>Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинной посылки.</p> <p>Простой категорический силлогизм и его структура.</p> <p>Фигуры и модусы категорического силлогизма.</p> <p>Правильные модусы силлогизма.</p> <p>Общие правила силлогизма.</p> <p>Специальные правила фигур силлогизма.</p> <p>Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил.</p> <p>Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинных посылок.</p> <p>Сокращенный силлогизм (энтимема).</p> <p>Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний).</p> <p>Основные виды умозаключений из сложных высказываний.</p> <p>Понятие индуктивного умозаключения.</p> <p>Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.</p> <p>Структура полной индукции.</p> <p>Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция.</p> <p>Методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков.</p> <p>Умозаключения по аналогии.</p> <p>Общая структура умозаключений по аналогии.</p> <p>Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>Аналогия предметов и аналогия отношений.</p> <p>Условия состоятельности выводов по аналогии.</p> <p>Аналогия как основа моделирования</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|----|----------------------------------|--|---|----------------------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 5. | Основные формально-логические законы | <p>Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.</p> <p>Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p> <p>Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.</p> <p>Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании. Методологическая функция основных законов логики. Возможности использования основных логических законов на практике.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6. | Введение в теорию аргументации | <p>Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания.</p> <p>Доказательство как логическое обоснование истинности какого-либо высказывания при помощи других высказываний, истинность которых уже установлена.</p> <p>Процедура доказательства как установление отношения логического следования доказываемого высказывания из других, истинность которых установлена ранее.</p> <p>Логическая структура доказательства.</p> <p>Требования, предъявляемые к элементам доказательства.</p> <p>Тезис – положение, истинность которого надо доказать.</p> <p>Допущения – вспомогательные положения, вводимые в рассуждение.</p> <p>Аргументы – положения, при помощи которых обосновывается тезис.</p> <p>Демонстрация – способ логической связи тезиса и аргументов.</p> <p>Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства.</p> <p>Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации.</p> <p>Роль доказательства и опровержения в познавательном процессе.</p> <p>Логические основы теории аргументации.</p> <p>Тактика аргументации как поиск наиболее убедительных для данной аудитории аргументов (с учетом возраста, профессии и пр.).</p> <p>Виды доказательства, прямое и косвенное доказательство.</p> <p>Формы прямых доказательств: а) дедуктивные; б) индуктивные (полная индукция); в) по аналогии (строгая). Формы косвенных доказательств, апагогическая и разделительная форма.</p> <p>Ошибки в теории аргументации.</p> <p>Ошибки по отношению к тезису. Неточность</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|
| | | <p>формулировки.</p> <p>Переход на личные качества оппонента и отход от тезиса.</p> <p>Частичная подмена тезиса. Полная подмена тезиса.</p> <p>Ошибки по отношению к аргументам.</p> <p>Истинность аргументов по содержанию тождественна тезису или доказываются с помощью тезиса.</p> <p>Истинность аргументов не обоснована.</p> <p>Аргументы являются недостаточным основанием для доказательства тезиса.</p> <p>Тезис обосновывается ложными аргументами.</p> <p>Ошибки по отношению к демонстрации (форме доказательства).</p> <p>Неправильные способы дедуктивных выводов.</p> <p>Неправильные способы выводов по аналогии (использование для демонстрации нестрогой аналогии).</p> <p>Неправильные способы индуктивных выводов (использование для демонстрации неполной индукции).</p> | | |
| 7. | Диалектическая логика как высшая ступень рационального познания | <p>Дискурсивные границы применения когнитивного потенциала формальной (традиционной) логики.</p> <p>Соотношение логики формальной и диалектической как арифметики и высшей математики (Ф. Энгельс).</p> <p>Диалектика объективная и субъективная в историко-философском процессе.</p> <p>Гераклит из Эфеса – родоначальник объективной диалектики.</p> <p>Диалектика субъективная в философском учении Сократа: способ установления точных определений и движение к истине.</p> <p>Противоположность диалектики и метафизики.</p> <p>Формы метафизики как способа мышления - софистика и эклектика.</p> <p>Софизмы в дискуссии.</p> <p>Сущность софистики – подмена главного признака объекта изучения второстепенным, производным.</p> <p>Диалектическая логика – система принципов, законов и категорий.</p> <p>Принцип объективности и всеобщности, принцип всесторонности, принцип развития.</p> <p>Основные законы диалектической логики как законы развития</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 8. | Закон единства и борьбы противоположностей, его методологическое значение | <p>Функции противоречия в формальной и диалектической логике (статика и динамика взаимоотношения противоположностей).</p> <p>Закон единства и борьбы противоположностей – «ядро диалектики» (В.И. Ленин).</p> <p>Структура закона. «Борьба» противоположностей - источник и движущая сила развития.</p> <p>Единство противоположностей – основа «стабильности».</p> <p>Классификация противоречий: противоречия структуры, противоречия функционирования, противоречия развития.</p> <p>Природа диалектического противоречия: отражение противоречия и в самом объекте познания, и во взаимодействии объекта и субъекта познания.</p> <p>Две концепции развития – диалектическая и метафизическая.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 9. | Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологическое значение | <p>Диалектическое единство качественной и количественной определенности.</p> <p>Категории качества, количества, меры, их диалектическая взаимосвязь.</p> <p>Качественные различия – существенные и необходимые.</p> <p>Количественные – несущественные и случайные.</p> <p>Проблема одно- и многокачественности предметов, явлений и процессов.</p> <p>Признание многокачественности объекта не означает отрицания его целостности.</p> <p>Скачок – «перерыв постепенности» количественных изменений, переход из старого качества в новое качество.</p> <p>2 вида скачка: «со взрывом» (мгновенный) и постепенный.</p> <p>Эволюция не исключает качественных изменений, а лишь подчеркивает процессуальность постепенного перехода к ним.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|----------------------------|
| 10. | Закон отрицания и его методологическое значение | <p>Относительность противоположности утверждения и отрицания.</p> <p>Отличие диалектического понимания отрицания от формально-логического.</p> <p>Гегелевская триада: тезис – антитезис – синтез.</p> <p>Процедура диалектического «снятия» в процессе познания.</p> <p>Отрицание как момент связи качественно различных состояний процесса, дополняемый преемственностью.</p> <p>Отрицание и сохранение (преемственность) – диалектические противоположности, образующие единый процесс становления.</p> <p>Развитие как процесс необратимых качественных изменений.</p> <p>Формы развития: прогресс, регресс, стагнация (циклический кругооборот).</p> <p>Закон отрицания отрицания как итог, синтез всего диалектического процесса.</p> <p>Методологическое значение закона – во всеобщности прогресса, но эта универсальность скорее потенциальная, чем актуальная, т.к. далеко не всегда реализуется.</p> | 9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|-----|---|--|---|----------------------------|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 7. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 5 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| 10. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 18 | 0 | 34 | 54 |

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 2. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 9. | 3 | 1 | 0 | 2 | 7 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 0 | 12 | 82 |

Форма обучения: заочная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 9 |
| 2. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 9 |
| 3. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 9 |
| 4. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 9 |
| 5. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 9 |
| 6. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 9 |
| 7. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 9 |
| 8. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 9 |
| 9. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 9 |
| 10. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 9 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;

- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-1.1»

Вопрос №1 . Логика – это наука

Варианты ответов:

1. о формах рационального мышления и логических законах
2. о умозаключениях и доказательствах
3. о мышлении

Вопрос №2 . Основателем формальной логики считается

Варианты ответов:

1. Платон
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

Вопрос №3 . Значение логики в том, что она

Варианты ответов:

1. повышает культуру мышления
2. помогает формированию научного мировоззрения
3. усиливает эффективность и убедительность речи
4. всё перечисленное выше

Вопрос №4 . Формальная логика появилась

Варианты ответов:

1. в Античности
2. в Новое время
3. в Средние века
4. в XX веке

Вопрос №5 .

Содержание и объем понятия

Варианты ответов:

1. взаимосвязаны обратно пропорционально
2. взаимоисключают друг друга
3. не зависят друг от друга
4. взаимосвязаны прямопропорционально

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»

1. Виды дилемм и их особенности.
2. Апории Зенона и их современное истолкование.
3. Логика мифа и сказки. структурно-логический анализ (по В.А.Светлову, Проппу и Леви-Строссу).
4. Идеи и принципы современной неклассической логики (эпистемическая логика, модальная логика и др.).

5. Неклассические логики. Сравнительный анализ.
6. Основные проблемы, рассматриваемые модальной логикой.
7. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
8. Софизм в античной философии и логике.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»

1. Становление и развитие классической логики.
2. Символическая логика.
3. Диалектическая логика.
4. Логические сочинения Аристотеля. Основные идеи.
5. Основные идеи учения Аристотеля о силлогизме.
6. Учение Аристотеля о началах, доказательстве и опровержениях.
7. Значение логики в профессиональной деятельности.
8. Суждение как логическая форма.
9. Законы логики и их практическое применение.
10. Законы мышления в формальной и диалектической логике.
11. Основные законы формальной логики.
12. Закон тождества.
13. Закон непротиворечия.
14. Закон исключённого третьего.
15. Закон достаточного основания.
16. Аргументация и её виды.
17. Общая характеристика логического доказательства.

18. Структура доказательства.
19. Виды доказательств.
20. Опровержение.
21. Структура опровержения.
22. Виды опровержений.
23. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возможные при нарушении этих правил.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Эссе для формирования «УК-1.3»

Возникновение и развитие логики. Софисты, Сократ, Платон и Аристотель – греческие «титаны», стоявшие у истоков логики.

Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.

История традиционной логики и ее отличия от символической логики.

Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.

Направления в современной (символической, математической) логике.

История гипотетико-дедуктивного метода как элемента научного познания. Эмпиризм и рационализм как направления в методологии науки и философии Нового времени.

Понятие и слово. Механизмы образования метафоры. Синонимия, омонимия и полисемия как явления языка.

Роль классификаций в научном познании и повседневной жизни. Виды классификаций.

Неявные определения и приемы, заменяющие определение.

Правовые нормы и законы логики.

Закон достаточного основания и история юридического принципа презумпции невиновности.

Модальные суждения: определение, структура, виды, правила, роль и значение в мышлении и речи.

Софистика и софизмы. Роль и значение софизмов в повседневном мышлении, научном познании, художественной литературе. Софизмы и развитие логической культуры.

Логические парадоксы как «белые пятна» в логике, способы преодоления парадоксов. Парадоксы в логике и математике.

Популярная индукция: структура, роль и значение в мышлении и речи.

Логика и риторика: общее и различное, их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности. Требования логических законов к основным этапам деятельности по подготовке и исполнению публичного выступления: инвенции, диспозиции и элокуции. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов. Задачи логические и софистические. Разновидности софистических задач, способы их построения и «решения». Взаимодействие логических, психологических и педагогических принципов и правил аргументации и убеждения.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части |
| Удовлетворительно | Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| Хорошо | Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| Отлично | Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет логики и ее значение

1. Логика как наука, ее значение в системе юридического образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Современная логика и основные сферы ее практического применения.
4. Логическая форма мышления и содержание мышления.
5. Понятие правильности и истинности мышления.

Тема 2. Понятие как форма мышления

6. Понятие как форма мысли.
7. Понятие и слово.
8. Содержание и объем понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Обобщение понятий.
13. Ограничение понятий.

14. Определение понятий.
15. Виды определений.
16. Правила определения понятий.
17. Ошибки в определении.
18. Деление понятий.
19. Виды деления.
20. Правила деления понятий.
21. Ошибки в делении.

Тема 3. Суждение как форма мышления

22. Суждение как форма мышления.
23. Структура суждений.
24. Виды суждений.
25. Простые суждения.
26. Классификация суждений по количеству и качеству.
27. Сложные суждения и их виды.
28. Правила распределённости терминов в суждениях.
29. Отношения между атрибутивными суждениями по правилам "логического квадрата".
30. Соединительные (конъюнктивные) суждения и условия их истинности.
31. Разделительные (дизъюнктивные) суждения и условия их истинности.
32. Условные (имплицативные) суждения и условия их истинности.
33. Эквивалентные суждения и условия их истинности.
34. Модальные суждения.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

35. Умозаключение как форма мышления.
36. Структура умозаключений.
37. Виды умозаключений.
38. Непосредственные умозаключения и их особенности.
39. Опосредованные умозаключения и их особенности.
40. Категорический силлогизм и его структура.
41. Общие правила силлогизма.
42. Правила фигур силлогизма.
43. Условные силлогизмы и его структура.
44. Модусы условно-категорического силлогизма.
45. Разделительно-категорический силлогизм и его структура.
46. Модусы разделительно-категорического силлогизма.
47. Условно-разделительные умозаключения.
48. Виды дилемм.
49. Индуктивное умозаключение.
50. Виды индуктивных умозаключений.
51. Полная индукция и её особенности.
52. Неполная индукция.
53. Умозаключения по аналогии и их значение.

Тема 5. Основные формально-логические законы

54. Основные законы формальной логики.
55. Закон тождества.
56. Закон непротиворечия.
57. Закон исключённого третьего.
58. Закон достаточного основания.

Тема 6. Введение в теорию аргументации

59. Логические основы теории аргументации: доказательство, его логическая структура.
60. Виды доказательства.
61. Правила доказательства.

62. Логические основы теории аргументации: опровержение, его логическая структура.
63. Основные способы опровержения.
64. Законы правильного мышления.
65. Вопросно-ответные процедуры: характеристика вопроса, его структура, виды.
66. Правила постановки вопросов.
67. Вопросно-ответные процедуры: характеристика ответа, виды.
68. Логические требования к построению ответов.

Тема 7. Диалектическая логика как высшая ступень рационального познания

69. Соотношение логики формальной и диалектической.
70. Диалектика объективная и субъективная: общее и различие.
71. Противоположность диалектики и метафизики как способов мышления
72. Софистика как форма метафизики.
73. Принципы диалектической логики.

Тема 8. Закон единства и борьбы противоположностей, его методологическое значение

74. Функции противоречия в формальной и диалектической логике.
75. Классификация противоречий в диалектической логике.
76. Природа диалектического противоречия.
77. Диалектическая и метафизическая концепции развития.

Тема 9. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологическое значение

78. Диалектическая взаимосвязь категорий качества, количества, меры.
79. Проблема одно- и многокачественности предметов, явлений и процессов.
80. Скачок и его виды.
81. Соотношение понятий «революция» и «эволюция».

Тема 10. Закон отрицания и его методологическое значение

82. Отличие диалектического понимания отрицания от формально-логического.
83. Гегелевская триада и процедура диалектического «снятия» в процессе познания.
84. Соотношение понятий «движение» и «развитие», формы развития.
85. Методологическое значение закона отрицания отрицания.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Рузавин Г.И. | Основы логики и аргументации | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/71035.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.2 | | Краткий курс по логике | РИПОЛ классик, Окей-книга | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/73373.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Светлов В.А. | Логика | Ай Пи Эр Медиа | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/79802.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Серова Н.С. | Логика. Сборник упражнений | Вузовское образование | 2016 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/58326.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Кузнецова Е.В. | Логика | Вузовское образование | 2017 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/61080.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023