

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.01.2024 18:52:18  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94a1cfd9c652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись

**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись

**В.В. Шутенко**

инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

**канд. экон. наук, профессор Старостенко Владимир Кузьмич**

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Геополитика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.05.02 Таможенное дело**

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Общая специализация**

(наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	2	3	3

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование основ геополитического мышления, привитие навыков в глобальном восприятии современной политической действительности
Задачи дисциплины	овладение основами современной геополитической культуры, нормами цивилизационного взаимодействия в государстве и международном пространстве; обогащение своего политического сознания демократическими ценностями; усвоение сущности теории геополитики, концепции геополитического образования; приобретение умения ориентироваться в сложной социально-политической обстановке, представлять и защищать интересы своей страны, коллективно решать общие проблемы т.д.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Статистика таможенных платежей Таможенная статистика Таможенное регулирование в свободных экономических зонах Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности Экономическая география и регионалистика мира

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики			
Знать	состояние, тенденции развития и особенности геополитической организации социально – экономического комплекса	Знает состояние, тенденции развития и особенности геополитической организации социально –экономического комплекса	Тест
Уметь	осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа в рамках геополитической карты; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в геополитическом разрезе	Умеет осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа в рамках геополитической карты; оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в геополитическом разрезе	Выполнение реферата

Владеть	навыками оценки в геополитическом разрезе перспектив и тенденций развития экономики государства и отдельных регионов	Владеет навыками оценки в геополитическом разрезе перспектив и тенденций развития экономики государства и отдельных регионов	Кейс
---------	--	--	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	Геополитика как наука: методологические основы. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественном сознании. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. Понятие и типология систем миропорядка.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	Понятие геополитического пространства Структура геополитического пространства Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений Геополитический субъект Типы геополитических субъектов Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
3.	Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.	Англо-американская школа геополитики Немецкая школа геополитики Ж. Тириар и «Юная Европа» Геостратегия Й. фон Лохаузена Геополитические идеи Ж. Парвулеску	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
4.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР	Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах Военная школа российской геополитики Идеология «евразийства» Теория этногенеза Геополитические цели России накануне первой мировой войны Геополитика в СССР	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
5.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья	Опасности и угрозы в отношении России Современные российские геополитические проекты Современное геополитическое положение России Стратегия национальной безопасности РФ, ее структура и содержание	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть

6.	Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия	Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте Генезис и эволюция единой Европы Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы Европейская интеграция и геополитическая стратегия России	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
7.	Геополитическая стратегия США в современном мире	Геополитическая история США и современность Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем Геополитические цели американской внешней политики в отношении России	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
8.	Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России	Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады Исламский фактор в геополитике азиатских стран Геополитическая экспансия ислама Геополитическое и геостратегическое положение Китая Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
9.	Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии	Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы. Средства реализации внешней политики и их эволюция. Международные институты глобальной безопасности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть
10.	Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации	Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства. Глобализация политики и современное национальное государство. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса». Фундаментализм — угроза глобальной стабильности.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК5 Знать ОПК5 Уметь ОПК5 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	4
2.	3	1	0	2	4
3.	3	1	0	2	6

4.	3	1	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	6	2	0	4	6
7.	6	2	0	4	6
8.	6	2	0	4	6
9.	6	2	0	4	6
10.	6	2	0	4	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	48	16	0	30	60

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

**Форма обучения: заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	8
2.	0.5	0.5	0	0	8
3.	1	0.5	0	0.5	8
4.	1	0.5	0	0.5	10
5.	1	0.5	0	0.5	10
6.	1	0.5	0	0.5	10
7.	1	0.5	0	0.5	10

8.	1	0.5	0	0.5	10
9.	0.5	0	0	0.5	10
10.	0.5	0	0	0.5	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	98

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает

студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК5**

Вопрос №1 .

Автором концепции «транснациональный корпоративный монизм» является ...

*Варианты ответов:*

1. Джек Ма
2. Вупи Голдберг
3. Борис Варюсфель
4. Криштиану Роналду

Вопрос №2 .

Автором концепции «цивилизационный плюрализм» является ...

*Варианты ответов:*

1. Сэмюэль Хантингтон
2. Михаэль Шумахер
3. Бриджит Фонда
4. Сергей Брин

Вопрос №3 .

Автором концепции «региональный детерминизм» является ...

*Варианты ответов:*

1. Ларри Пейдж
2. Генри Киссинджер
3. Шэрон Стоун
4. Уле-Эйнар Бьорндален

Вопрос №4 .

Автором концепции «многополярный конструктивизм» является ...

*Варианты ответов:*

1. Майк Тайсон
2. Евгений Примаков
3. Карлос Слим Хелу
4. Центральные банки

Вопрос №5 .

Автором концепции «полицентрический «сетевой» мир» является ...

*Варианты ответов:*

1. Сильвестр Сталлоне
2. Марк Цукерберг
3. Майкл Джордан
4. Джеймс Розенау

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОПК5

1. Этапы развития геополитики.
2. Становление и эволюция геополитики.
3. Национальные школы геополитики.
4. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
5. Геополитические воззрения современной российской политической элиты (А. Арбатов, В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Митрофанов, В. Путин).
6. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин, А. Панарин, В. Цымбурский).
7. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.
8. Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.
9. Пространство как категория геополитики.
10. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность.
11. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика).
12. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
13. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
14. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
15. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии.
16. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
17. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.
18. Нацизм и геополитика.
19. Геополитический анализ причин распада Советского Союза.
20. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество.
21. Россия и Европа или Россия в Европе.

22. Россия: восток Европы или запад Азии.
23. Север и Юг: становление нового биполярного мира.
24. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство.
25. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
26. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
27. Единая Европа в новом мировом порядке.
28. Национализм как угроза европейскому сообществу.
29. Национальное государство в век глобализации.
30. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
31. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники.
32. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке.
33. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
34. Россия в глобализирующемся мире.
35. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
36. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
37. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
38. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
39. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
40. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
41. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
42. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
43. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
44. Россия и страны АТР.
45. Геополитические идеи Ф. Ратцеля.
46. Концепция географической оси истории Х. Макиндера.
47. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
48. Панрегионализм К. Хаусхофера.
49. Восток и Запад, Земля и Море в концепции К. Шмитта.
50. Геоантропология Видаля де ла Бланша.
51. Имперская геополитика Н. Спайкмэна.
52. Геополитическая структура мира С. Коэна.
53. Мондиалистская школа геополитики.
54. Судьбы геополитики в нацистской Германии.
55. Геополитические идеи Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
56. Хронополитика В. Ламанского.
57. Россия в поисках новой роли в современном мире.
58. Экономические аспекты российской безопасности.
59. Угрозы и вызовы национальной безопасности Российской Федерации.
60. Мониторинг экономической безопасности.
61. Геополитические идеи «евразийства».
62. Геополитическая программа создания общеславянской федерации Н.Я. Данилевского и «большой евразийский проект» Е.Ф. Морозова.

63. Геополитические «пророчества» Константина Леонтьева.
64. Современное неоевразийство: по страницам журнала «Элементы».
65. Политика России в Центральной Азии.
66. Экономическая безопасность Российской Федерации.
67. Информационная безопасность России: сущность и механизмы обеспечения.
68. Западная Европа в геополитической структуре современного мира.
69. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире.
70. Россия в зеркале американской геополитики.
71. Россия и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
72. Российские национальные интересы в Закавказье: вчера, сегодня, завтра.
73. Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.
74. Сущность и содержание геополитического кода России.
75. Сильные и слабые стороны геополитического положения современной России.
76. Геополитические интересы России в странах СНГ.
77. Америка и Европа: партнеры, соперники, союзники.
78. Контуры глобальной безопасности современного мира.
79. Развитие науки и национальная безопасность.
80. Приоритетные направления внешней политики России.
81. Безопасность России в новой геополитической ситуации.
82. Россия в современном мире: в поисках места в геополитической структуре.
83. Вызовы и угрозы национальной безопасности России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
84. Геополитические перспективы российско-белорусского союза.
85. Фундаментальная наука и российская безопасность.
86. Образование как важнейший фактор национальной безопасности в XXI веке.
87. Безопасность в Европе: новые концепции и подходы.
88. Межэтнические отношения как фактор национальной безопасности России.
89. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава.
90. Мировое лидерство и геополитические циклы.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК5

Влияние изменения уровня учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США на экономику и движение капитала стран Европейского Союза.

В связи с замедлением темпов экономического роста Федеральная Резервная Система США несколько раз снижала учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в странах Европейского Союза давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?
2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на внешнеэкономическую стратегию Соединённых Штатов, на экспорт и импорт товаров, услуг и капиталов?
3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках и экономике стран Европейского Союза?

Сопоставляем динамику учётной ставки банковского процента Федеральной Резервной Системы США со статистическими данными по экспорту и импорту товаров, услуг и капитала в Соединённых Штатах за последние 10 лет и на основании выявленной корреляции делаем макроэкономические выводы и готовим к практическим занятиям соответствующие доклады и мультимедийные презентации.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК5**

Экспресс-анализ реагирования национальной валюты на позитивные или негативные новости мировой экономики и международной валютно-финансовой системы.

Как изменятся курсы национальных валют на валютной бирже в ответ на следующие мировые новости:

- 1) Великобритания расширила нефтедобычу в Северном море;
- 2) Центральный банк Европейского Союза объявил о повышении учетной ставки банковского процента;
- 3) Швеция увеличила вывоз капитала в европейские страны Восточной Европы;
- 4) Индекс Доу-Джонса на Нью-Йоркской фондовой бирже упал на 50 пунктов;
- 5) Россия получила более высокие оценки инвестиционного рейтинга влиятельных рейтинговых агентств, подтвержденные положительными комментариями авторитетных аналитиков западных стран.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК5**

Китай задавит Штаты демпингом.

ВТО встала на сторону Китая в споре против США. По мнению экспертов организации, Вашингтон не смог доказать правомерность введения компенсационных пошлин против китайских товаров. Такое решение ВТО необычно, поскольку ранее Китай почти не выигрывал споры, отмечают эксперты.

Организация также признала нарушения со стороны США в отношении импорта индийских товаров. Всемирная торговая организация ..... объявила о решении по торговым спорам Китая и Индии с США. Панель арбитров пришла к выводу, что пошлины, введенные Вашингтоном на импорт различных категорий товаров из этих двух стран, применялись с нарушениями.

США утверждали, что для китайских компаний, принадлежащих государству, публичные и скрытые субсидии незаконно понижают стоимость производства. Таким образом, экспортеры Китая находятся в более выгодных условиях и имеют возможность демпинговать американских производителей. С 2007 по 2012 год министерство торговли США 17 раз вводило компенсационные таможенные пошлины для обширной группы поставляемых из Китая товаров. Ежегодный объем экспорта попавшей под дополнительные сборы продукции оценивается в \$7,2 млрд.

В решении экспертов ВТО, вынесенном спустя почти два года после созыва группы арбитров, говорится, что Вашингтон не смог юридически доказать, что китайские экспортеры являются государственными органами. По этой причине к данным компаниям нельзя применять так называемые компенсационные пошлины. Что касается Индии, то ВТО отвергла аргументы США, согласно которым поставки с государственных железных и угольных рудников позволяли индийским экспортерам считаться госорганами. Впрочем, ВТО согласилась не со всеми требованиями Китая и Индии.

Всемирная торговая организация призвала США действовать в соответствии с соглашением по субсидиям и компенсационным мерам. Официальные органы стран — участниц спора уже прокомментировали решение Всемирной торговой организации.

Как заявили в министерстве коммерции КНР, Китай призывает США уважать решение ВТО и как можно скорее исправить ошибочные действия, которые они допустили, злоупотребив мерами торговой помощи, и обеспечить справедливый конкурентный климат для китайских предприятий, сообщило китайское информационное агентство «Синьхуа».

Штаты же в настоящее время рассматривают возможные варианты апелляции на решение ВТО.

«Правительство США тщательно изучит выводы ВТО и примет все меры для того, чтобы политика США в отношении незаконного государственного субсидирования компаний оставалась эффективной», — передает слова представителя США в ВТО Майкла Фромана «Коммерсант».

Подобное решение организации достаточно необычно, отмечают эксперты. По статистике, ранее Китай проигрывал все подобные дела во Всемирной торговой организации, рассказал «Газете.Ru» партнер юридической фирмы Goltsblat BLP LLP. Владимир Чикин.

Объективность решений ВТО ранее вызывала сомнения. Например, в конце июня стало известно, что Россия направила во Всемирную торговую организацию коммюнике о невыполнении Соединенными Штатами своих обязательств в связи с санкциями, введенными против России из-за событий на Украине. Тогда премьер-министр Дм. Медведев, объясняя данное решение, добавил, что реакция ВТО по этому поводу даст возможность оценить непредвзятость и объективность организации. Некоторые эксперты давали пессимистичные прогнозы по возможному разбирательству. «Есть вещи, которые можно выиграть, есть вещи, которые выиграть нельзя, но рассмотрение спора вряд ли будет объективным по отношению к России», — утверждает председатель комитета Госдумы по энергетике И. Грачев.

Однако, как отмечает Чикин, в споре Китая и Индии против США не обязательно есть место политике. «У ЕС и США есть свой штат специалистов, которые специализируются на спорах в ВТО, — говорит эксперт. — Китай же нанимает юридические фирмы, которые защищают его интересы». Поэтому заслуга вынесенного в пользу Китая решения может принадлежать умело построенной юристами позиции.

Теперь, согласно правилам Всемирной торговой организации, США имеют право оспорить вынесенное третейской группой решение. Если же оно не будет оспорено в апелляционном органе, это даст право Китаю принять ответные меры и ввести компенсационные пошлины в отношении любого импортируемого в Китай товара, происходящего из США, поясняет юрист.

В конце мая 2012 года Китай подал запрос на проведение консультаций, а в сентябре того же года была создана третейская группа для рассмотрения иска по поводу внесения Штатами поправок в таможенное законодательство и введения антидемпинговых и антидотационных мер. Отметим, что первоначальный график разрешения спора предполагал, что окончательное решение будет вынесено в ноябре 2013 года, однако в связи со сложностью спора этот срок перенесли на полгода.

Перечень продукции, на экспорт которой в Штаты были наложены дополнительные таможенные сборы, обширен и включал в себя более 20 позиции. Дополнительными пошлинами стали облагаться поставляющиеся из Китая солнечные батареи, ветрогенераторы, термо- и мелованная бумага, стальные раковины, лимонная кислота, различные виды труб, включая изделия для нефтедобычи, провода и прессованная продукция из алюминия и др. Что касается индийских производителей, то Штаты повышали импортные пошлины для некоторых видов стального проката трех металлургических компаний — Tata, Jindal и Essar.

США не единственная страна, у которой были претензии к торговой политике Китая. В прошлом году КНР и Евросоюз оказались на пороге торговой войны из-за «солнечного дела» — введения 47-процентных заградительных пошлин на импорт солнечных батарей из Китая. Тогда китайские производители солнечных батарей также обвинялись в демпинге, и Еврокомиссия инициировала их проверку. Поводом к расследованию послужило обращение отраслевой европейской ассоциации ProSun, которая заявила, что импорт из Китая этой техники стимулируется государством путем скрытых субсидий.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что такое ВТО? Когда появилась эта организация? Каковы ее функции в мировой торговле в современных условиях? Сколько стран являются ее членами?

2. Является ли Россия членом ВТО? Если да, то, с какого года?
3. Зачем страны вступают в ВТО?
4. Что такое демпинг? Антидемпинг? Какие виды демпинга существуют?
5. В каких случаях используются эти методы в мировой торговле?
6. Каков механизм демпингования?
7. Каковы последствия демпинга для стран – торговых партнеров и для мировой экономики?  
Подтвердите Ваши аргументы графически.
8. Как оценивают объективность ВТО в демпинговых спорах специалисты?  
Продукция каких стран чаще всего становится объектом обвинения в демпинге со стороны США и Евросоюза?  
Почему антидемпинговые меры являются мощным протекционистским механизмом?
9. Применялись ли к российским товарам антидемпинговые меры?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики*

1. Объект и предмет геополитики: многообразие подходов.
2. Области геополитических исследований.
3. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики.
4. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма.
5. Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики.
6. Основопологающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества как предмет геополитики.
7. Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран.
8. Понимание геополитики как новой идеологии, мировоззрения власти.
9. Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований.
10. Место геополитики в системе наук.
11. Геополитика как важнейший раздел политической науки.
12. Взаимосвязь геополитики с социальной философией.
13. Методологические основы социально-философского осмысления геополитических процессов.
14. Геополитика и историческая наука.
15. Геополитика и социология международных отношений.
16. Геополитика и правоведение.
17. Геополитика и демография.
18. Геополитика и этнография.
19. География и геополитика.
20. Методология геополитических исследований.
21. Общенаучные, частные и специфические методы геополитических исследований.
22. Методы анализа геополитического и геостратегического положения, геополитического прогнозирования, построения и обработки геополитических сценариев, геополитического анализа.
23. Функции геополитики.
24. Механизм построения теоретического геополитического знания.
25. Фундаментальные и прикладные геополитические исследования.
26. Предпосылки зарождения геополитики.
27. Географическое направление в социальной мысли.
28. Политико-правовые и историко-политические идеи Геродота, Полибия, Парменида, Аристотеля, Гиппократы, Цицерона, Страбона, Ибн Хальдуна, Ж. Бодена.
29. Ш.-Л. Монтескье — основоположник географического детерминизма в социальной философии.
30. Идеи влияния физического окружения на цивилизационное развитие человечества И. Канта, К. Риттера, В. фон Гумбольдта, Г. Т. Бокля, Ф. Ле Пле, Э. Демолена, А. де Турвиля и др.
31. Эволюционный процесс концептуальной геополитики.
32. Классические геополитические концепции и школы.
33. Политическая география и пространственная технология государственной власти (Ф. Ратцель).
34. Геополитика как система геонаук (Р. Челлен).
35. Концепция «Срединной Европы» (Й. Парч и Ф. Науманн).
36. Концепция «Морской силы» (А. Мэхэн).
37. «География человека» (П. Видадь де ла Блаш).
38. Геоистория (Х. Маккиндер).
39. Геополитические концепции нацистской Германии.
40. Имперская геоиология (К. Хаусхофер).
41. Школа «Журнала геополитики» (А. Хаусхофер, Э. Обст, О. Маулль, К. Вовинкель).

### *Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики*

42. Социально-философские основания геополитики.
43. Взаимозависимость общества и пространства.

44. Понятие геополитического пространства.
45. Пространство как сфера проявления могущества.
46. Образ жизни и пространство.
47. Уровень и техника освоения пространства.
48. Пространство и характер политической жизни.
49. Современные представления о пространстве.
50. Структура геополитического пространства.
51. Мир как объект политического присвоения.
52. Освоение геополитического пространства.
53. Формы контроля над геополитическим пространством.
54. «Теллуократия» и «талассократия».
55. «Аэрокрания» и «эфирокрания».
56. Геополитические поля.
57. Геополитическая экспансия.
58. Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире.
59. Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений.
60. Геополитические процессы.
61. Формирование многополярного мира.
62. Глобализация и регионализация.
63. Интеграция и дезинтеграция.
64. Сущность и содержание сепаратизма.
65. Рост конфликтного потенциала регионов.
66. Элементы современного геополитического сознания.
67. Альтернативы геополитического развития планеты.
68. Понятие геополитического времени.
69. Тенденции ускорения течения геополитического времени.
70. Геополитический субъект.
71. Типы геополитических субъектов.
72. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности.
73. Политические институты как субъекты геополитической деятельности.
74. Государство как главный геополитический субъект.
75. Этнические группы как геополитические субъекты.

*Тема 3. Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.*

76. Особенности англо-американской геополитики
77. Формирование американской геополитической традиции
78. Основные взгляды Альфреда Мэхэна
79. Основные взгляды Хэлфорда Джона Маккиндера
80. Организационные формы капитального строительства
81. Основные взгляды Николаса Джона Спайкмена
82. Взгляды учеников и последователей Н. Спайкмена: (Д. Мейнинг, Уильям Кирк)
83. Мондиализм в англо-американской геополитике
84. Теория конвергенции
85. "Конец истории"
86. Концепция американской гегемонии нового типа
87. Новые тенденции в глобальной геополитической ситуации
88. Немецкая школа геополитики
89. Ж. Тириар и «Юная Европа»
90. Геостратегия Й. фон Лохаузена
91. Геополитические идеи Ж. Парвулеску

*Тема 4. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР*

92. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников и др.)

93. Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.)
94. Военная школа российской геополитики (В.М. Головнин, Д.А.Милютин, А.Е. Вандам, А.Е.Снесарев и др.)
95. Идеология «евразийства» (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин, Г.В.Вернадский, А.В.Карташов, Г.В.Флоровский)
96. Теория этногенеза (Л.Н.Гумилев)
97. Российская геополитика на современном этапе развития
98. Источники формирования геополитического пространства России
99. Российский географический и культурно-исторический ландшафт
100. Российская цивилизация
101. Основные направления российской геополитической экспансии
102. Европейский вектор геополитической экспансии России
103. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики
104. Экспансия России на Кавказе
105. Принципы и особенности российской геополитики
106. Геополитические цели России накануне первой мировой войны
107. Геополитический смысл «теории мировой революции»
108. Геополитика «осажденной крепости»
109. Геополитика «социалистического лагеря»
110. «Сверхимперия» СССР

*Тема 5. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего Зарубежья*

111. Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации
112. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях
113. Органическое понимание политики как объективная необходимость России
114. Признание качественной специфики политического существования российского народа как важнейший фактор геополитики
115. Современные российские геополитические проекты
116. «Неоевразийство»
117. «Славянский союз»
118. «Византийское Содружество Наций»
119. Опасности и угрозы в отношении России
120. Критические параметры системы национальной безопасности РФ
121. Система обеспечения национальной безопасности России
122. Государственные органы, участвующие в процессе обеспечения национальной безопасности и их полномочия
123. Система военной безопасности РФ
124. Роль вооруженных сил и других силовых структур в обеспечении военной безопасности страны.
125. Современное геополитическое положение России
126. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ
127. Национальные интересы России
128. Интересы России в политической, экономической, информационной, культурной, военной сфере
129. Национальные интересы России в отдельных регионах
130. Национальные цели РФ
131. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание
132. Геополитические императивы в концепции национальной безопасности России
133. Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности
134. Проблемы реализации концепции национальной безопасности России
135. Реализация национальных интересов РФ в плоскости практической политики

136. Особенности внешней и внутренней политики РФ
137. Экономическая политика России
138. Проблема укрепления федерализма и территориальной целостности России
139. Военная политика РФ и Военная доктрина в Российской Федерации
140. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект
141. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье»
142. Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России
143. Геополитические тенденции в развитии отношений между Россией и Белоруссией
144. Российско-украинские отношения в геополитическом контексте
145. Геополитические процессы в Закавказье
146. Геополитические ориентации Грузии, Армении, Азербайджана и геостратегические интересы России
147. Средняя Азия и Россия: геополитический контекст
148. Приоритеты геополитики Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и Туркменистана
149. Геополитическое настоящее и будущее Союза независимых государств
150. Перспективы интеграционных и дезинтеграционных процессов в отношениях России и стран «ближнего зарубежья»
151. Конфликты в «ближнем зарубежье» и национальные интересы России

#### *Тема 6. Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия*

152. Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее
153. Геополитическая экспансия европейских стран в XV – XIX вв.
154. Великие колониальные империи
155. Деколонизация XIX – XX вв. и ее геополитические последствия
156. Внутриевропейские противоречия и конфликты колониальной эпохи, их геополитические последствия.
157. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности
158. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте
159. Проекты геополитического единства Европы (Дж. Мадзини, В. Гюго и др.) и агрессивный национализм (О. Бисмарк и др.)
160. Европейский «центр» и европейская «периферия» на рубеже XIX – XX вв.
161. Кризис евроцентристского мира. Европа и вторая мировая война: геополитические последствия
162. Евроамериканоцентричный мир второй половины XX в.
163. Генезис и эволюция единой Европы
164. Стратегия восстановления ведущих геополитических приоритетов Европы
165. Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы
166. Европейская интеграция: геополитический аспект
167. Конфликты на территории бывшей Югославии
168. Россия — неотъемлемая часть Европы
169. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России

#### *Тема 7. Геополитическая стратегия США в современном мире*

170. Геополитическая история США и современность
171. Геополитические цели США в XVIII – XIX вв. Освоение геополитического пространства Северной Америки
172. Принципы панамериканизма и гегемония США в западном полушарии («доктрина Монро», Панамериканский союз и т.п.)
173. Стратегия изоляционизма
174. Смена геополитических ориентиров на рубеже XIX и XX вв.
175. Начало державных устремлений во внешней политике
176. Формирование идей об особой миссии США в мире
177. Становление США как великой мировой державы (1917-1945 гг.)
178. Новый атлантический век
179. Геополитика США в биполярном мире
180. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные

альтернативы

181. Идеи «нового американского века»

182. Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента

183. Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем

184. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России

*Тема 8. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России*

185. Геополитическая активность Азии в исторической ретроспективе: подъемы и спады

186. Особенности политической модернизации азиатских стран в XIX-XX вв.

187. Мондиалистские и имперские традиции в геополитическом прошлом и настоящем азиатских стран

188. Исламский фактор в геополитике азиатских стран

189. Геополитическая экспансия ислама

190. Геостратегические устремления арабского мира, Турции, Ирана

191. Ближневосточный геополитический узел. Израиль в азиатской геополитической обстановке

192. Геополитическое и геостратегическое положение Китая

193. Роль КНР в мировом сообществе

194. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.

195. Геостратегический конфликт Индии и Пакистана: возможные альтернативы

196. Геополитическое положение Афганистана

197. Державная геостратегия Японии в прошлом и настоящем

198. Имперская геополитика Японии во второй половине XIX – первой половине XX вв.

199. Современная Япония в мировом геополитическом контексте

200. Геополитическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе

201. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии (Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин)

202. «Азиатский выбор» Австралии

203. Причины нарастания националистически ориентированных геополитических устремлений в ряде азиатских стран

*Тема 9. Внешняя политика государства — инструмент геополитической стратегии*

204. Внешняя политика государства: понятие, функции, институты реализации

205. Концепция внешней политики в реалистической теории международных отношений Г. Моргентау и ее парадоксы

206. Концепция национальных интересов

207. Четыре парадокса ядерной стратегии

208. Национальный интерес как доминанта внешней политики

209. Геополитические коды как кодексы поведения государств на мировой арене

210. Понятие «геополитический код (кодекс)»

211. Геополитические коды США.

212. Геополитические коды СССР

213. Геополитический код региональной державы (Франции)

214. Национальная безопасность — главная цель внешней политики: понятие, факторы, угрозы

215. Концепция национальной безопасности

216. Международная безопасность

217. Экономическая безопасность

218. Стратегия коллективной безопасности

219. Средства реализации внешней политики и их эволюция

220. Дипломатия и международное право

221. Кризисная дипломатия в условиях глобальной нестабильности

222. Война — насильственный способ реализации внешней политики

223. Информационная война — способ контроля за пространством в условиях глобализации

224. Концепция информационной войны

- 225. Информационное оружие и стратегия программирующего лидерства
- 226. Международные институты глобальной безопасности
- 227. Организация Объединенных Наций (ООН) — универсальный механизм глобальной безопасности и сотрудничества
- 228. Структура и Устав ООН.
- 229. «Лига демократий» — замена ООН?
- 230. НАТО в поисках идентичности: возможные трансформации блока

*Тема 10. Геополитические проблемы национальной безопасности и международной стабильности в условиях глобализации*

- 231. Глобализация как фактор трансформации геополитического пространства
- 232. Понятие глобализации
- 233. Глобальные интеграционные циклы
- 234. Дезинтеграционный цикл и его последствия
- 235. Возможен ли новый дезинтеграционный цикл?
- 236. Глобальная экономика: лидеры и аутсайдеры
- 237. Россия в структуре мирового хозяйства
- 238. Геополитические последствия глобализации экономики
- 239. Глобализация усиливает регионализацию
- 240. Конец «трехмиренности»
- 241. Проблема «Севера» и «Юга» в контексте глобализации
- 242. Финансы реальные и виртуальные
- 243. Антиглобализм
- 244. Глобализация против геополитики
- 245. Возможные сценарии XXI в.
- 246. Глобализация политики и современное национальное государство
- 247. Глобальная безопасность: США и Россия неодинаково понимают концепцию безопасности
- 248. Угрозы и вызовы глобальной безопасности
- 249. Как сокращали ядерные вооружения
- 250. Войны из-за климата — новый стратегический вызов
- 251. Энергобезопасность — составная часть глобальной безопасности
- 252. Режим нераспространения ядерного оружия
- 253. Кибервойны — новый вызов глобальной безопасности
- 254. Международный терроризм и стратегия «управляемого хаоса»
- 255. Гегемония нового типа
- 256. Террористы из «Аль-Каиды» рвутся к ядерному оружию Пакистана
- 257. Фундаментализм — угроза глобальной стабильности
- 258. Истоки фундаментализма в развивающихся странах
- 259. Исламский фундаментализм: доктрина
- 260. Исламский фундаментализм и его организации
- 261. Исламизм
- 262. Исламский фундаментализм в России
- 263. «Бедные» и «богатые» страны в поисках справедливого мира
- 264. Оптимистический вариант сценария
- 265. Пессимистический вариант сценария

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Мухаев Р.Т.	Геополитика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71193.html">http://www.iprbookshop.ru/71193.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Нартов Н.А. Нартов В.Н.	Геополитика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81753.html">http://www.iprbookshop.ru/81753.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Потоцкая Т.И.	Геополитика России на постсоветском пространстве	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72800.html">http://www.iprbookshop.ru/72800.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Левяш И.Я.	Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1	Белорусская наука	2012	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11497.html">http://www.iprbookshop.ru/11497.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Левяш И.Я.	Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2	Белорусская наука	2012	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11498.html">http://www.iprbookshop.ru/11498.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.