

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документальная информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.01.2024 16:03:47
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Уголовный процесс

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 4 | 5 | 5 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства и обеспечения конституционных прав, законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права; - формирование представления о важности соблюдения формы при применении норм процессуального права; - применение студентами системного представления о применении норм уголовно-процессуального права, а также о реализации норм материального уголовного права на различных этапах производства по уголовному делу; - изучение уголовно-процессуального статуса участников стадии предварительного расследования, оснований и процессуальных правил проведения следственных действий; - формирование представления о мерах процессуального принуждения как о системе установленных законом гарантий прав и свобод личности; - формирование навыков юридического анализа уголовно-процессуальных документов и практических ситуаций, содержащихся в этих документах; - выработка практических навыков организации процесса расследования. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Теория государства и права Уголовное право |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Криминалистика |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|---|--|--|------|
| ОПК5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение | | | |
| ОПК-5.1 | Знать: нормы профессиональной этики, исключая противоправное поведение; содержание, источники норм права, нормативные правовые акты в сфере экономики, институты права, состав субъектов правонарушений, квалифицирующие признаки преступлений и административных правонарушений в сфере экономики; правовые основы защиты прав интеллектуальной собственности | Должен владеть знаниями норм профессиональной этики, исключая противоправное поведение; содержания, источников норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, институты права, состав субъектов правонарушений, квалифицирующие признаки преступлений | Тест |

| | | | |
|---------|---|--|---------------------|
| ОПК-5.2 | Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые документы в сфере экономики; выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать правонарушения и преступления в сфере экономики; квалифицировать правонарушения и преступления в сфере экономики, определять основания и порядок привлечения к уголовной ответственности за экономические преступления | Должен владеть умениями квалифицированно применять нормативные правовые документы, в т.ч. в сфере экономики; выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать правонарушения и преступления в сфере экономики; квалифицировать правонарушения и преступления в сфере экономики, определять основания и порядок привлечения к уголовной ответственности за экономические преступления | Выполнение реферата |
| ОПК-5.3 | Владеть: нормами профессиональной этики, нормами права | Должен владеть навыками применения норм профессиональной этики, норм права | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|---|---|---|-------------------------------|
| 1. | Понятие и назначение уголовного судопроизводства . Источники уголовно-процессуального права | <p>Понятие уголовного судопроизводства.</p> <p>Назначение уголовного судопроизводства.</p> <p>Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.</p> <p>Стадии уголовного судопроизводства.</p> <p>Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.</p> <p>Уголовно-процессуальное право, его связь с иными отраслями права.</p> <p>Источники уголовно-процессуального права.</p> <p>Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2. | Принципы уголовного судопроизводства | <p>Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.</p> <p>Система принципов уголовного судопроизводства и ее развитие.</p> <p>Нормативная основа принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ.</p> <p>Принципы уголовного судопроизводства.</p> <p>Законность при производстве по уголовному делу.</p> <p>Уголовно-процессуальные санкции за нарушение норм закона.</p> <p>Законность как требование, предъявляемое к постановлениям и определениям судьи, прокурора, следователя и дознавателя.</p> <p>Осуществление правосудия только судом.</p> <p>Признание лица виновным не иначе как по приговору суда.</p> <p>Статус суда в государстве.</p> <p>Гарантии граждан на рассмотрение их дел</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |

законным и компетентным судом.
Право быть судимым своим законным судьей.
Доступ к правосудию.
Неприкосновенность личности.
Обоснованность применения мер уголовно-процессуального принуждения, связанных с ограничением личной неприкосновенности граждан.
Недопустимость содержания под стражей необоснованно и свыше установленного срока.
Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
Безопасность участников судопроизводства.
Возмещение вреда, причиненного в результате нарушения их прав и свобод.
Неприкосновенность жилища.
Судебный контроль и прокурорский надзор как гарантия законности ограничения конституционного права граждан.
Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых телеграфных и иных сообщений.
Судебный контроль и прокурорский надзор как гарантии законности ограничения конституционных прав граждан.
Презумпция невиновности.
Реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов предварительного расследования.
Разделение процессуальных функций участников процесса.
Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.
Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.
Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Обязанность государственных органов обеспечить право на защиту.
Свобода оценки доказательств.
Субъекты оценки доказательств.
Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств. Отсутствие заранее установленной силы доказательств.
Язык уголовного судопроизводства. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведётся судопроизводство.
Обжалование процессуальных действий и решений органов предварительного расследования и суда.
Субъекты обжалования.
Действия и решения, подлежащие обжалованию.
Публичность производства по уголовным делам.
Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве.

| | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------|
| 3. | Участники уголовного процесса | <p>Понятие и общая характеристика участников уголовного судопроизводства, их классификация. Особый статус и полномочия суда. Понятие и цели прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Следователь. Система и структура органов предварительного следствия. Задачи предварительного следствия. Понятие следователя и его процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя. Начальник следственного отдела. Процессуальные полномочия начальника следственного отдела по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия; виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания). Дознаватель. Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник. Отказ обвиняемого от защитника. Гражданский ответчик. Представитель гражданского ответчика. Свидетельский иммунитет. Защита свидетеля и обеспечение его в случае необходимости квалифицированной юридической помощью. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы и самоотводы.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 4. | Доказательства и доказывание в уголовном | <p>Понятие и содержание теории доказательств и доказывания в уголовном процессе. Цель уголовно-процессуального доказывания.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| <p>процессе</p> | <p>Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств. Классификация доказательств. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Способы собирания доказательств. Понятие и значение оценки доказательств. Свобода оценки доказательств. Роль внутреннего убеждения должностных лиц, уполномоченных осуществлять уголовно-процессуальную деятельность, в оценке доказательств. Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств. Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания», «предмет доказывания», «достаточность доказательств». Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Показания подозреваемого и обвиняемого. Понятие, предмет, значение. Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний подозреваемого и обвиняемого. Показания свидетеля и потерпевшего. Понятие, предмет и значение. Круг лиц, использование показаний которых не допустимо. Заключение и показания эксперта. Предмет экспертизы. Оценка относимости, достоверности и допустимости заключения эксперта. Предмет и оценка показаний эксперта. Вещественные доказательства. Понятие, значение и оценка вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела. Документы как доказательства. Понятие, значение и оценка. Отличие документов от вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания). Понятие, значение и оценка.</p> | <p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4</p> |
|-----------------|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------|
| 5. | Меры уголовно-процессуального принуждения | <p>Понятие, виды и значение мер процессуального принуждения.</p> <p>Задержание подозреваемого.</p> <p>Отличие процессуального задержания от административного.</p> <p>Основания задержания.</p> <p>Характеристика оснований задержания.</p> <p>Возможность использования результатов ОРД в качестве оснований задержания.</p> <p>Мотивы задержания.</p> <p>Процессуальный порядок задержания.</p> <p>Срок задержания и его исчисление.</p> <p>Процессуальное оформление задержания.</p> <p>Основания и порядок освобождения подозреваемого.</p> <p>Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.</p> <p>Наложение ареста на имущество.</p> <p>Процессуальное оформление наложения ареста на имущество.</p> <p>Обязательство о явке.</p> <p>Привод.</p> <p>Временное отстранение от должности.</p> <p>Денежное взыскание.</p> <p>Понятие, порядок применения.</p> <p>Место и роль мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Понятие, виды и значение мер пресечения.</p> <p>Основания применения мер пресечения.</p> <p>Заключение под стражу.</p> <p>Основания и условия применения.</p> <p>Порядок применения.</p> <p>Гарантии законности и обоснованности заключения под стражу.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
|----|---|--|---|-------------------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------------------|
| 6. | Возбуждение уголовного дела | <p>Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение.</p> <p>Поводы для возбуждения уголовного дела (понятие повода, их виды).</p> <p>Заявление о преступлении, его сущность, процессуальное оформление.</p> <p>Форма и содержание протокола устного заявления.</p> <p>Явка с повинной как повод для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из различных источников информации.</p> <p>Основания для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Данные, указывающие на признаки преступления.</p> <p>Оценка достаточности данных, указывающих на признаки преступления.</p> <p>Органы и должностные лица, компетентные решать вопрос о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные возбуждать уголовные дела.</p> <p>Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>Сущность, правовое значение, способы проверки информации о преступлении.</p> <p>Производство отдельных следственных действий по закреплению следов преступления и установлению лица, его совершившего.</p> <p>Порядок возбуждения уголовного дела.</p> <p>Возбуждение уголовного дела публичного обвинения.</p> <p>Получение согласия прокурора.</p> <p>Законность и обоснованность возбуждения уголовных дел. Направление уголовного дела.</p> <p>Возбуждение дела частного обвинения.</p> <p>Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Контроль суда за законностью и обоснованностью отказов в возбуждении уголовных дел.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------------------|

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 7. | Предварительное расследование | <p>Стадия предварительного расследования и ее значение. Характерные признаки стадии: задачи, круг участников, средства, принимаемые решения, момент начала и окончания, сроки.</p> <p>Формы предварительного расследования.</p> <p>Соотношение предварительного следствия и дознания.</p> <p>Дознание как самостоятельная форма расследования.</p> <p>Содержание дознания.</p> <p>Дела, о преступлениях, по которым производится дознание.</p> <p>Сроки дознания. Первоначальный срок, продление срока.</p> <p>Итоговые решения.</p> <p>Выполнение органом дознания неотложных следственных действий.</p> <p>Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.</p> <p>Понятие и значение общих условий производства предварительного расследования.</p> <p>Система общих условий.</p> <p>Подследственность (понятие, значение).</p> <p>Основные виды подследственности.</p> <p>Предметный (родовой) признак подследственности.</p> <p>Территориальный признак подследственности.</p> <p>Место производства предварительного расследования.</p> <p>Начало производства предварительного расследования.</p> <p>Принятие дела к своему производству.</p> <p>Форма и содержание постановления о принятии дела к своему производству.</p> <p>Производство предварительного следствия следственной группой.</p> <p>Процессуальные особенности расследования.</p> <p>Дознание и сокращенная форма дознания.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
|----|-------------------------------|--|---|-------------------------------|

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 8. | Подготовка к судебному разбирательству | <p>Понятие и значение подсудности.</p> <p>Соотношение подследственности и подсудности уголовных дел.</p> <p>Виды подсудности. Стадия назначения и подготовки к судебному заседанию.</p> <p>Понятие, задачи, субъекты, средства, сроки, основные решения, значение стадии.</p> <p>Порядок деятельности судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию.</p> <p>Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания.</p> <p>Решения, принимаемые по этим вопросам.</p> <p>Форма и содержание постановления о назначении судебного заседания.</p> <p>Предварительное слушание, основания и общий порядок его проведения.</p> <p>Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.</p> <p>Возвращение уголовного дела прокурору.</p> <p>Приостановление производства по уголовному делу.</p> <p>Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p> <p>Дела, рассматриваемые судьей единолично и судом коллегиально.</p> <p>Передача дела по подсудности.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
|----|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------------------|
| 9. | Судебное разбирательство | <p>Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства.</p> <p>Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства.</p> <p>Пределы судебного разбирательства.</p> <p>Право суда на изменение обвинения.</p> <p>Недопустимость ухудшения положения подсудимого.</p> <p>Основания и порядок отложения и приостановления судебного разбирательства.</p> <p>Прекращение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>Решение вопроса о мере пресечения.</p> <p>Протокол судебного заседания.</p> <p>Структура судебного заседания.</p> <p>Подготовительная часть.</p> <p>Открытие судебного заседания.</p> <p>Проверка явки в суд, разъяснение участникам судебного разбирательства прав и обязанностей, заявление и разрешение ходатайств.</p> <p>Судебное следствие. Начало, исследование доказательств, окончание.</p> <p>Судебные действия.</p> <p>Судебные прения: участники, содержание, порядок.</p> <p>Последнее слово подсудимого.</p> <p>Понятие приговора и его значение.</p> <p>Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь.</p> <p>Виды приговоров.</p> <p>Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора.</p> <p>Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.</p> <p>Тайна совещания.</p> <p>Особое мнение судьи.</p> <p>Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора.</p> <p>Содержание и форма приговора.</p> <p>Провозглашение приговора.</p> <p>Определения суда (судьи). Их виды, сущность, значение.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
|----|-----------------------------|--|---|-------------------------------|

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 10. | <p>Особенности судебного разбирательства</p> | <p>Особый порядок судебного разбирательства: основания, условия, порядок. Сокращённое судебное следствие, его последствия.</p> <p>Особенности судебного разбирательства у мирового судьи. Компетенция мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом (обвинительным заключением). Рассмотрение уголовного дела мировым судьёй. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p> <p>Особенности судебного заседания в суде присяжных. Формирование коллегии присяжных заседателей.</p> <p>Выбор старшины. Принятие присяжными присяги. Разъяснение присяжным прав и обязанностей.</p> <p>Судебное следствие в суде присяжных. Проверка допустимости доказательств. Оглашение сведений о личности подсудимого. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Порядок совещания и голосования.</p> <p>Провозглашение вердикта. Принятие председательствующим судьёй решения. Виды решений.</p> <p>Роспуск коллегии присяжных заседателей и направление дела на новое рассмотрение в ином составе суда.</p> <p>Постановление приговора.</p> | <p>9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p> |
|-----|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|
| 11. | Пересмотр приговоров и решений суда | <p>Понятие, задачи и значение стадии апелляционного производства.</p> <p>Порядок производства в апелляционной инстанции</p> <p>Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.</p> <p>Понятие, задачи и значение стадии надзорного производства.</p> <p>Предмет надзора. Соотношение с апелляционным и кассационным производством.</p> <p>Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Основания возобновления производства по уголовному делу.</p> <p>Вновь открывшиеся обстоятельства, новые обстоятельства (сущность, виды).</p> <p>Поводы, основания, порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Процессуальный порядок расследования новых обстоятельств.</p> <p>Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 12. | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц | <p>Сущность и значение особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних. Задержание и избрание меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому. Защитник несовершеннолетнего.</p> <p>Законный представитель несовершеннолетнего: допуск к участию в деле, процессуальное положение, замена законного представителя.</p> <p>Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.</p> <p>Сущность и значение особенностей производства о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Окончание предварительного следствия.</p> <p>Направление уголовного дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера: содержание постановления; действия следователя и прокурора. Основания и порядок отмены или изменения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц к которым применяется особый порядок производства. особенности возбуждения, применения мер пресечения и производства отдельных следственных действий.</p> | 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 3. | 5 | 1 | 0 | 4 | 8 |
| 4. | 4 | 1 | 0 | 3 | 8 |
| 5. | 4 | 1 | 0 | 3 | 8 |
| 6. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 7. | 7 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 9. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 11. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 12. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 52 | 16 | 0 | 32 | 128 |

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 5. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 7. | 8 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 11. | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 |
| 12. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 56 | 26 | 0 | 26 | 124 |

Форма обучения: заочная, 5 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 2. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 12 |
| 3. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 12 |
| 4. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 10 |
| 5. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 10 |
| 6. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 14 |
| 7. | 2.5 | 0.5 | 0 | 2 | 10 |
| 8. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 9. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 10 |
| 10. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 11. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| 12. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 10 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 6 | 0 | 10 | 160 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-5.1»

Вопрос №1 .

Вопрос: Государственный обвинитель – это ...

Варианты ответов:

1. Поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры;
2. Должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания.
3. Судья, который руководит судебным заседанием при коллегиальном рассмотрении уголовного дела, а также судья, рассматривающий уголовное дело единолично.
4. Должностное лицо органа дознания, возглавляющее соответствующее специализированное подразделение, которое осуществляет предварительное расследование в форме дознания, а также его заместитель;

Вопрос №2 .

В каких случаях выдача лица иностранному государству не допускается

Варианты ответов:

1. запрашиваемое лицо является гражданином РФ
2. запрашиваемое лицо без гражданства имеет постоянное место жительства в РФ
3. запрашиваемое лицо против его выдачи
4. запрашиваемое лицо обвинено в совершении преступления небольшой тяжести

Вопрос №3 .

В отношении кого из перечисленных ниже лиц применяется особый порядок производства по уголовному делу

Варианты ответов:

1. нотариус
2. министр внутренних дел
3. банковский работник
4. адвокат

Вопрос №4 .

Доказательства, полученные на территории иностранного государства в ходе исполнения запроса о правовой помощи

Варианты ответов:

1. имеют меньшую юридическую силу, чем полученные на территории РФ
2. имеют такую же юридическую силу, как если бы они были получены на территории РФ
3. юридическую силу не имеют, носят лишь ориентирующий характер
4. являются недопустимыми

Вопрос №5 . Какие из перечисленных ниже принудительных мер медицинского характера могут быть назначены судом

Варианты ответов:

1. принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением
2. амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра
3. принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа
4. все ответы верны

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-5.2»

Понятие, сущность и назначение уголовного процесса

Уголовно-процессуальное право в системе Российского права

Система действующего уголовно-процессуального законодательства

Сущность и значение уголовно-процессуального закона. Его действие во времени, пространстве и по лицам

Источники уголовно-процессуального права

Понятие и виды процессуальных функций

Стадии и производства в уголовном процессе

Понятие, значение и система принципов уголовного процесса

Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом.

Независимость судей и присяжных заседателей

Презумпция невиновности, её сущность и значение для уголовно-процессуальной деятельности

Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту

Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения неприкосновенности жилища и тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства

Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя

Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «ОПК-5.2»

Порядок и сроки рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

Решения, принимаемые в суде апелляционной инстанции

Порядок и сроки обжалования приговоров в апелляционном порядке.

Субъекты права апелляционного обжалования

Понятие и значение кассационного производства.

Особенности производства в кассационной инстанции

Понятие, значение и задачи стадии исполнения приговора. Вопросы, решаемые в этой стадии

Порядок и сроки рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции

Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Понятие, значение и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Особенности производства в отношении специальных субъектов

Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ОПК-5.3»

Граждане России Медведев и Суркова в 2015 году зарегистрировали в Москве брак. В 2016 году они получили вид на жительство в Швейцарии, а вскоре в компетентном государственном органе данного государства расторгли брак. В 2017 году эти граждане вернулись в Россию; при этом в органы ЗАГС они не обращались. Против Сурковой было возбуждено уголовное дело. Медведева вызвали на допрос в качестве свидетеля, однако он отказался от дачи показаний, ссылаясь на ст. 51 Конституции.

Следователь не принял его отказ, указав, что его брак с Сурковой расторгнут. Медведев заявил возражение, так как ни он, ни Суркова не расторгали их брак в органах ЗАГС на территории России.

Оцените правовые аргументы сторон.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Кейс для формирования «ОПК-5.3»

Кейс № 1 (практические задания) по ч. 1 УПК России «Общие положения».

Задание № 1

Внимательно прочтите следующую задачу:

«Булкина Б.Б., работая воспитателем детского оздоровительно-образовательного лагеря, оставила на футбольном поле без должного присмотра восьмилетнего Коржикова К.К., который схватился руками за горизонтальную перекладину футбольных ворот и стал раскачиваться. После кратковременного раскачивания произошло падение металлической конструкции футбольных ворот на малолетнего Коржикова К.К., которому в результате ударного воздействия был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший его смерть на месте происшествия.

Из акта судебно-медицинской экспертизы следует, что смерть потерпевшего Коржикова К.К. наступила от черепно-мозговой травмы, полученной в результате падения на него металлической конструкции футбольных ворот. Причиной падения футбольных ворот стало их не надлежащее закрепление и не соответствие техническим требованиям, предъявляемым к спортивным сооружениям.

В должностные обязанности воспитателя лагеря Булкиной Б.Б., как это следует из документов, регламентирующих ее деятельность, не входила обязанность по проверке технического состояния спортивных сооружений.

Кассационным определением СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 3 марта 2015 г. N 13-УД15-1 Булкина Б.Б. была оправдана по ч. 2 ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей).

2. Дайте аргументированный ответ (письменно) на следующий вопрос: руководствуясь какими принципами уголовного судопроизводства СК по уголовным делам Верховного Суда РФ вынесла своё решение?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 2.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

При производстве предварительного расследования следователь Иванов отказал обвиняемому Сидорову и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Сидорова, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Сидоров не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Иванов разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

2. Дайте аргументированный ответ (письменно) на следующий вопрос: прав ли следователь Иванов? Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 3

Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора? Результат отразите в таблице, отметив выводы знаком «+/?».

| № п/п | Обстоятельство, подлежащее доказыванию | Возбуждение уголовного дела | Привлечение в качестве обвиняемого | Составление обвинительного заключения | Постановление приговора |
|-------|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание № 4

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

2. Дайте оценку (письменно) о допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 5.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

«Студент 2 курса дневного отделения ЛГУ представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

- 1) 09 июля 2018 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;
- 2) 10 июля 2018 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

2. Оцените (письменно) с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 6.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что он совершил грабёж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5–10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было.

Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

- ? есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ?
- ? в каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова?
- ? имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 7.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабёж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30–35 лет, среднего роста, одет в свитер и брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей.

В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей.

На лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1–2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей.

2. Письменно ответьте на следующий вопрос: существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 8.

1. Внимательно прочтите следующую задачу:

Следователем в отношении подозреваемого Гудкова в суд было направлено ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Перед началом судебного заседания защитник Гудкова адвокат Антонова заявила судье ходатайство об ознакомлении ее с материалами, обосновывающими ходатайство об избрании меры пресечения. Следователь заявил, что среди представленных им суду материалов содержатся показания свидетелей и потерпевших, ознакомление адвоката с которыми может повлечь негативные последствия для расследования уголовного дела.

Примите решение по ходатайству защитника. Какие материалы в обоснование ходатайства об избрании меры пресечения должен предоставить следователь?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 9.

Внимательно прочтите следующую задачу:

«18.11.2018 г. в Березовский городской суд Кемеровской области поступила жалоба адвоката Орлова И.К., действующего в защиту интересов обвиняемого Лахина О.С. В жалобе адвокат просит признать незаконным ответ и.о. начальника СО Отдела МВД России по г. Березовскому Ильичевой Н.Н. от 05.11.2013, поскольку он не соответствует нормам уголовно-процессуального законодательства, а именно ответ Ильичевой Н.Н. на ходатайство Орлова И.К. не носит установленную законом процессуальную форму, что противоречит ст. 122 УПК РФ.

25.11.2013 суд приступил к рассмотрению жалобы. В судебное заседание адвокат Орлов С.В. и обвиняемый Лахин А.Я. не явились. О времени и месте рассмотрения жалобы извещены надлежащим образом. В суде имелись их заявления, в которых они просят рассмотреть жалобу в их отсутствие, на доводах жалобы настаивают. Вместе с тем в суд явились заместитель начальника СО Отдела МВД России по г. Березовскому Ильичева Н.Н. и заместитель прокурора г. Березовского Денисова Ю.Н. Суд счел возможным рассмотреть жалобу в отсутствие не явившихся лиц.

Поскольку Ильичева Н.Н. с жалобой согласилась, а заместитель прокурора также посчитала жалобу обоснованной и подлежащей удовлетворению, суд постановил признать письменный ответ и.о. начальника СО Отдела МВД России по г. Березовскому Ильичевой Н.Н. от 05.11.2013 об отказе в удовлетворении ходатайства незаконным и обязать начальника СО Отдела МВД России по г. Березовскому устранить допущенное нарушение.

Соблюдены ли судом уголовно-процессуальные нормы? Куда и в какой срок может быть обжаловано постановление суда?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УК РФ и УПК РФ.

Задание № 10.

Внимательно прочтите следующую задачу.

«В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовно-процессуального

законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор».

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

Задание № 11.

Внимательно прочтите следующую задачу.

«При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путём использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну».

Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе? Если да, то каким образом?

Задание № 13.

Решите задачу.

«Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности».

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

Задание № 14.

Решите задачу.

«По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой».

Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор».

Законны ли решения суда, принятые по данному делу? Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены? Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?

Задание № 15.

Решите задачу.

«На лекции по учебной дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым».

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов».

Обоснован ли данный отказ следователя.

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

Задание № 16.

Решите задачу.

«М. не принимал участия в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства по уголовному делу в отношении осужденного Ш.. Тем не менее, осужденный Ш., его законный представитель и М. обратились с ходатайствами в Судебную коллегию Верховного Суда РФ о допуске последнего к участию в качестве защитника осужденного при кассационном рассмотрении уголовного дела. Ходатайства были удовлетворены. Об этом и о дне заседания М. был уведомлен. Однако последний в судебное заседание не явился и о причине неявки не сообщил, в связи с чем кассационное рассмотрение дела было перенесено. М. была направлена телеграмма со сведениями о новой дате, но он вновь не явился в судебное заседание и никого об этом не предупредил».

Обоснуйте решение суда по ходатайству о допуске в качестве защитника М. при условии, что М.

- а) имеет статус адвоката;
- б) не имеет статуса адвоката.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|--|
| Отлично | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p> |
|---------|--|

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права

1. Понятие уголовного судопроизводства.
2. Назначение уголовного судопроизводства. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.
3. Стадии уголовного судопроизводства.
4. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.
5. Уголовно-процессуальное право, его связь с иными отраслями права.
6. Источники уголовно-процессуального права.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

8. Нормативная основа принципов уголовного процесса.
9. Законность как требование, предъявляемое к постановлениям и определениям судьи, прокурора, следователя и дознавателя.
10. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Право быть судимым своим законным судьей.
11. Недопустимость содержания под стражей необоснованно и свыше установленного срока.
12. Безопасность участников судопроизводства.
13. Судебный контроль и прокурорский надзор как гарантия законности ограничения конституционного права граждан.
14. Реализация презумпции невиновности в практической деятельности органов предварительного расследования.
15. Свобода оценки доказательств. Субъекты оценки доказательств. Внутреннее убеждение как метод и результат оценки доказательств. Отсутствие заранее установленной силы доказательств.
16. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Участники уголовного процесса

17. Особый статус и полномочия суда.
18. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
19. Задачи предварительного следствия. Понятие следователя и его процессуальное положение. Процессуальная самостоятельность следователя.
20. Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания и дознавателя.
21. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Понятие, процессуальное положение.
22. Защита свидетеля и обеспечение его в случае необходимости квалифицированной юридической помощью.
23. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема 4. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

24. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение

- предмета доказывания.
25. Свойства доказательств.
 26. Способы собирания доказательств.
 27. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.
 28. Оценка относимости, достоверности и допустимости показаний подозреваемого и обвиняемого.
 29. Предмет и оценка показаний эксперта.
 30. Хранение вещественных доказательств и определение судьбы при разрешении уголовного дела.
 31. Отличие документов от вещественных доказательств.

Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения

32. Отличие процессуального задержания от административного. Цели и условия задержания.
33. Мотивы задержания.
34. Форма и содержание протокола задержания.
35. Основания и порядок освобождения подозреваемого.
36. Место и роль мер пресечения в системе мер уголовно-процессуального принуждения.
37. Гарантии законности и обоснованности заключения под стражу.

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

38. Поводы для возбуждения уголовного дела (понятие повода, их виды).
39. Форма и содержание протокола устного заявления.
40. Основания для возбуждения уголовного дела.
41. Данные, указывающие на признаки преступления.
42. Оценка достаточности данных, указывающих на признаки преступления.
43. Производство отдельных следственных действий по закреплению следов преступления и установлению лица, его совершившего.
44. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
45. Контроль суда за законностью и обоснованностью отказов в возбуждении уголовных дел.

Тема 7. Предварительное расследование

46. Соотношение предварительного следствия и дознания. Общие черты, различия.
47. Дела, о преступлениях, по которым производится дознание.
48. Подследственность (понятие, значение).
49. Место производства предварительного расследования.
50. Начало производства предварительного расследования.
51. Сокращенная форма дознания.

Тема 8. Подготовка к судебному разбирательству

52. Порядок деятельности судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию.
53. Форма и содержание постановления о назначении судебного заседания.
54. Приостановление производства по уголовному делу.
55. отношение подследственности и подсудности уголовных дел. Виды подсудности.
56. Дела, подсудные мировому судье.

Тема 9. Судебное разбирательство

57. Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
58. Право суда на изменение обвинения.
59. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.
60. Замечания на протокол и порядок их рассмотрения.
61. Проверка явки в суд, разъяснение участникам судебного разбирательства прав и обязанностей, заявление и разрешение ходатайств.
62. Судебные прения: участники, содержание, порядок.
63. Последнее слово подсудимого.
64. Требования законности, обоснованности и справедливости приговора, их взаимосвязь.
65. Основания для вынесения обвинительного или оправдательного приговора.
66. Вопросы, подлежащие разрешению при постановлении приговора.

Тема 10. Особенности судебного разбирательства

67. Особый порядок судебного разбирательства: основания, условия, порядок.
68. Сокращённое судебное следствие, его последствия.
69. Особенности судебного разбирательства у мирового судьи.
70. Компетенция мирового судьи.
71. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
72. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
73. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом (обвинительным заключением).
74. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.
75. Особенности судебного заседания в суде присяжных.
76. Формирование коллегии присяжных заседателей.
77. Выбор старшины.
78. Принятие присяжными присяги.
79. Разъяснение присяжным прав и обязанностей.
80. Судебное следствие в суде присяжных.
81. Проверка допустимости доказательств.
82. Оглашение сведений о личности подсудимого.
83. Вынесение вердикта присяжными заседателями.
84. Порядок совещания и голосования.
85. Провозглашение вердикта.
86. Принятие председательствующим судьёй решения. Виды решений.
87. Роспуск коллегии присяжных заседателей и направление дела на новое рассмотрение в ином составе суда.
88. Постановление приговора.

Тема 11. Пересмотр приговоров и решений суда

89. Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.
90. Понятие, задачи и значение стадии надзорного производства.
91. Предмет надзора. Соотношение с апелляционным и кассационным производством.
92. Ходатайство о пересмотре вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.
93. Возбуждение надзорного производства.
94. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
95. Лица, участвующие в надзорном производстве.
96. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
97. Основания возобновления производства по уголовному делу.
98. Вновь открывшиеся обстоятельства, новые обстоятельства (сущность, виды).
99. Поводы, основания, порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
100. Процессуальный порядок расследования новых обстоятельств.
101. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

Тема 12. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и в отношении отдельных лиц

102. Особенности рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях несовершеннолетних.
103. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.
104. Задержание и избрание меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому.
105. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым как мера пресечения: основания, условия и порядок применения.
106. Законный представитель несовершеннолетнего: допуск к участию в деле, процессуальное положение, замена законного представителя.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 6. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение) 7. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 8. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение) 9. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 11. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Официальный интернет-портал правовой информации. http://pravo.gov.ru 4. Официальный сайт Верховного Суда РФ. www.supcourt.ru 5. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf 6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. www.ksrf.ru 7. Официальный сайт МВД России. www.mvdinform.ru 8. Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк». http://www.lawlibrary.ru 9. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/ |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечной системе |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|---|--|---|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Алехин Д.В. Багмет А.М. Ильин Н.Н. Кузнецов С.Е. Саньков В.И. Санькова Е.В. Хмельёва А.В. | Уголовный процесс. Схемы и таблицы | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/72438.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Гельдибаев М.Х. Вандышев В.В. | Уголовный процесс | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/71066.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Гарипов Т.И. | Система органов дознания в уголовном процессе России | Казанский юридический институт МВД России | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/108610.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------|---------------------------|---|---|--------------------|
| 9.1.4 | Таричко И.Ю. | Судебный контроль в уголовном процессе России | Издательство Омского государственного университета | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/108142.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Барабаш А.С. Брестер А.А. Назаров А.Д. Галимов О.Х. Иванова О.Г. Карлов А.Л. Майорова Л.В. Скоблик К.В. Судницын А.Б. Юришина Е.А. | Уголовный процесс | Сибирский федеральный университет | 2019 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/100137.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | сост. Лямкина Н.И. Смешкова Л.В. | Уголовный процесс | Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» | 2020 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/106160.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Багмет А.М. Бычков В.В. | Уголовно-процессуальное право. Словарь терминов | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | терминологический словарь | - | http://www.iprbookshop.ru/72437.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.