

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.01.2024 16:23:46  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

« 21 »      июня      2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**  
 личная подпись      инициалы, фамилия

канд. экон. наук Гатиятулин Шайдулла Нуруллович  
 (уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Статистика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР |              |         |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
|                                | очная   | очно-заочная | заочная |
| Экзамен                        | 3       | 4            | 4       |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование у студентов знаний о системе статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни, о современных технологиях организации статистического учета.  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освоение существующей в Российской Федерации системы показателей статистики, оказывающих влияние на состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни;</li> <li>- приобретение практических навыков по применению важнейших методов статистического исследования при изучении экономических и социальных процессов и тенденций в современной экономике и жизнедеятельности населения;</li> <li>- приобретение практических навыков работы с базами статистических данных, использование разнообразных источников статистической информации (отечественные, зарубежные, международные), умение свободно ориентироваться в статистическом информационном поле для обеспечения экономической безопасности.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

|   |   |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |   |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Информатика<br>Математика<br>Экономическая теория       |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия |

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Степень сформированности компетенций

| Компетенции/<br>ЗУВ   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания  | ФОС               |
|---|---|--|-------------------|
| ОПК2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач   |   |  |                   |
| Знать   | способы использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач  | знать способы использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач     | Тест              |
| Уметь   | использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач             | умение использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач               | Расчетное задание |
| Владеть   | навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач | владение навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач | Расчетное задание |
| ПК31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности |   |  |                   |

|         |  |   |                   |
|---------|--|---|-------------------|
| Знать   | методы статистических исследований; содержание и особенности исследования социально-экономических процессов; методы прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | овладеть знаниями методов статистических исследований; содержанием и особенностями исследования социально-экономических процессов; методов прогнозирования возможных угроз экономической безопасности | Тест              |
| Уметь   | использовать статистические методы исследования социально-экономических процессов; составлять прогнозы возможных угроз экономической безопасности                              | уметь использовать статистические методы исследования социально-экономических процессов; составлять прогнозы возможных угроз экономической безопасности   | Расчетное задание |
| Владеть | навыками прогнозирования возможных угроз экономической безопасности на основе статистических исследований социально-экономических процессов                                    | владеть навыками прогнозирования возможных угроз экономической безопасности на основе статистических исследований социально-экономических процессов   | Расчетное задание |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы  | Содержание   | Литература                                    | Формируемые компетенции                  |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Понятие о статистике, предмет и метод статистики как науки | Понятие о статистике, определение предмета статистики - основа статистической методологии, метод статистики и основные категории статистики как науки, статистическая совокупность, единица совокупности, признаки их классификация, статистический показатель, система статистических показателей, статистическая закономерность, задачи статистики и основные направления ее реформирования, статистическая информация и ее распространение, источники статистической информации, организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистики, важнейшие международные организации и их статистические службы, основные этапы статистического исследования. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 2. | Сводка и группировка материалов статистического наблюдения | Статистическая сводка данных; виды сводки; статистическая группировка; виды группировок; задачи решаемые с помощью группировок; признаки в аналитической группировке; выполнение группировки по количественному признаку; построение ряда распределения; элементы ряда распределения: варианты и частоты; группировочный признак: интервальный, дискретный, атрибутивный; определение порядка формирования групп; статистические таблицы; элементы статистической таблицы: подлежащие и сказуемое; таблица по построению подлежащего; разработка таблицы по сказуемому; правила построения таблицы; статистические графики; элементы статистического графика; виды статистических графиков. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть   |
| 3. | Статистические показатели                                  | Сущность, значение статистических показателей и их роль в анализе статистических данных; метод обобщающих показателей; атрибуты статистического показателя; классификация статистических показателей; понятие о системах статистических показателей; функции статистических показателей; понятие абсолютной величины в статистике; единицы измерения абсолютных величин; показатели численности и показатели объема признака; сущность и значение относительной величины в статистике.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть<br>ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть |
| 4. | Средние величины и показатели вариации                     | Понятие о средней величине в статистике; понятие об однородности совокупности; виды средних величин; степенные средние: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя хронологическая; свойства средней арифметической; способ моментов для расчета средней арифметической; свойство мажорантности средних величин; структурные средние и их назначение; мода и медиана и способы их расчета; понятие о вариации.  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть<br>ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть |
| 5. | Экономические индексы                                      | Сущность и значение экономических индексов в статистике; особенности в изучении индексов; задачи, решаемые с помощью индексов; классификация индексов; виды индексов; индивидуальные индексы; общие, агрегатные индексы; индексируемая величина индекса; вес индекса; правило определения веса агрегатного индекса; система индексов; свойства индексов; индексный анализ взвешенной средней, индекс структуры; построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности и по элементам; средние из индивидуальных индексов; базисные и цепные индексы; территориальные индексы.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть<br>ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 6. | Ряды динамики   | Ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике; виды динамических рядов; сопоставимость данных в изучении динамики; уровни ряда динамики и показатели времени; показатели, характеризующие ряд динамики; абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели ряда динамики; основная тенденция и колебания; методы анализа рядов динамики: метод аналитического выравнивания, метод скользящей средней, метод изучения сезонных колебаний, общая характеристика методов прогнозирования; методы экстраполяции тенденции: упрощенные приемы, аналитические методы.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть<br>ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть |
| 7. | Статистика рынка труда  | Содержание и задачи статистики рынка труда; Статистика занятости и безработицы; статистика экономически активного населения; классификация населения по статусу в занятости; статистика рабочей силы на предприятии; численность и состав персонала; среднесписочная численность работников предприятия и методика их расчета; движение рабочей силы: прием и увольнение работников на предприятии; показатели движения рабочей силы; состав и использование рабочего времени на предприятии; фонды времени: календарный, табельный и максимально возможный; показатели характеризующие использование рабочего времени; баланс рабочего времени; статистическое изучение производительности труда; задачи статистики в изучении производительности труда; уровни и виды производительности труда, факторы влияющие на изменение производительности труда; индексный метод измерения производительности труда; статистическое изучение оплаты труда; задачи статистики в изучения оплаты труда; формы оплаты труда. | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть<br>ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть |
| 8. | Статистика производительности труда, использования рабочего времени и себестоимости | совершенствование системы и методики расчета показателей эффективности трудовых ресурсов и себестоимости; выявление влияния факторов на изменение показателей производительности труда, использования рабочего времени и себестоимости в динамике и статике; определение влияния производительности труда на изменение объемов производства.   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть<br>ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 9.  | Статистика уровня жизни                       | <p>Уровень жизни- обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления. Материальные блага- продукты питания, одежда, обувь, предметы культуры и быта, жилище и т. д. Услуги- полезные результаты деятельности, которые подразделяются на непроизводственные (услуги культуры и искусства) производственные (ремонт бытовой техники).</p> <p>Достаток- пользование благами, обеспечивающими всесторонне развитие человека.</p> <p>Нормальный уровень- рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающие человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил.</p> <p>Бедность- потребление благ на уровне сохранения работоспособности как граница воспроизводства рабочей силы.</p> <p>Нищета- минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддержать жизнеспособность человека.</p> | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть<br>ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть |
| 10. | Статистика финансов предприятий и организаций | <p>Статистика финансов предприятий характеризует результаты финансовой деятельности, платежеспособности, имущественного положения, а также состояния расчётов.</p> <p>изучение состояния и развития финансово-денежных отношений хозяйствующих субъектов; анализ объема и структуры источников формирования финансовых ресурсов; определение направлений использования денежных средств;</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть<br>ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть |
| 11. | Статистика национального богатства            | <p>Национальное богатство представляет собой совокупность материальных благ , созданных трудом человека, а также природных ресурсов, разведанных и вовлеченных в экономический оборот, нематериальных активов и ценностей.</p> <p>Категория «национальное богатство» используется для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны, а также в международных сопоставлениях. Статистическое изучение НБ выступает составной частью социально-экономической статистики.</p>   | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть<br>ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть |
| 12. | Статистика государственных финансов           | <p>Государственные финансы — экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием государством фондов денежных средств в процессе образования, распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>В систему государственных финансов входят также внебюджетные фонды.</p>  | 9.1.1,<br>9.1.2,<br>9.2.1,<br>9.2.2,<br>9.1.3 | ОПК2 Знать<br>ОПК2 Уметь<br>ОПК2 Владеть<br>ПК31 Знать<br>ПК31 Уметь<br>ПК31 Владеть |

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 3 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 2.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 3.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 4.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 5.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 6.           | 3                        | 1                          | 0                   | 2                    | 4                      |
| 7.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 8.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 9.           | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 4                      |
| 10.          | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 11.          | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
| 12.          | 6                        | 2                          | 0                   | 4                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>58</b>                | <b>18</b>                  | <b>0</b>            | <b>36</b>            | <b>86</b>              |

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

| №            | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 2.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 3.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 4.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 5.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 6.           | 2                        | 1                          | 0                   | 1                    | 6                      |
| 7.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 8.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 9.           | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 10.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 11.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
| 12.          | 4                        | 2                          | 0                   | 2                    | 6                      |
|              | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|              | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|              | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|              | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| <b>Итого</b> | <b>40</b>                | <b>18</b>                  | <b>0</b>            | <b>18</b>            | <b>104</b>             |

**Форма обучения: заочная, 4 семестр**

| №     | Контактная работа        | Аудиторные учебные занятия |                     |                      | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |                          | занятия лекционного типа   | лабораторные работы | практические занятия |                        |
| 1.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 2.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 3.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 4.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 5.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 6.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 7.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 8.    | 1                        | 0.5                        | 0                   | 0.5                  | 8                      |
| 9.    | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 10.   | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 11.   | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
| 12.   | 1                        | 0                          | 0                   | 1                    | 8                      |
|       | Промежуточная аттестация |                            |                     |                      |                        |
|       | 4                        | 0                          | 0                   | 0                    | 32                     |
|       | Консультации             |                            |                     |                      |                        |
|       | 0                        | 0                          | 0                   | 0                    | 0                      |
| Итого | 16                       | 4                          | 0                   | 8                    | 128                    |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к

рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК2**

Вопрос №1 .

Объектом статистического исследования является:

*Варианты ответов:*

1. единица статистической совокупности
2. вариация признака
3. признаки, характеризующие социально-экономические явления
4. статистическая совокупность

Вопрос №2 .

Виды статистического наблюдения различают:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. по признаку характера учета факторов во времени;
2. по признаку, характеризующему объект наблюдения;

3. по признаку полноты охвата совокупности;

Вопрос №3 . Под выборочным наблюдением понимают:

*Варианты ответов:*

1. сплошное наблюдение всех единиц совокупности
2. несплошное наблюдение части единиц совокупности
3. обследование наиболее крупных единиц изучаемой совокупности

Вопрос №4 . Абсолютные приросты ряда динамики могут быть:

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. положительными величинами;
2. отрицательными величинами;
3. равными нулю

Вопрос №5 .

Базисный темп роста показывает, что данный уровень ряда динамики отличается от базисного:

*Варианты ответов:*

1. на столько-то единиц;
2. на столько-то процентов;
3. во столько-то раз.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК2

По данным выборочного опроса 45% респондентов считают рекламу основным источником информации о товарном рынке. Средняя ошибка выборки составила 2,5%. С вероятностью 0,954 ( $t=2$ ) определите удельный вес респондентов в генеральной совокупности, пользующихся рекламой.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

## Расчетное задание для формирования «Владеть» компетенции ОПК2

Налоговая инспекция провела выборочную проверку правильности уплаты налогов в 100 фирмах района. В 80-ти были вскрыты нарушения инструкций по уплате налогов. Определите с вероятностью 0,954 ( $t=2$ ) долю фирм всего района, имеющих нарушения по уплате налогов.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Тест для формирования «Знать» компетенции ПК31

Вопрос №1 . Статистическое наблюдение - это:

*Варианты ответов:*

1. единичное планомерное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни
2. массовое планомерное, систематическое, научно организованное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни
3. массовое ежегодное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни

Вопрос №2 . Выборочная совокупность в статистике — это

*Варианты ответов:*

1. значения, расположенные в хронологическом порядке
2. совокупность, всегда равная объему генеральной совокупности
3. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом)

Вопрос №3 .

Объектом статистического исследования является:

*Варианты ответов:*

1. единица статистической совокупности
2. статистическая совокупность
3. статистические показатели

Вопрос №4 .

Второй стадией статистического исследования является:

*Варианты ответов:*

1. анализ сводных данных
2. статистическое наблюдение
3. сводка и группировка

Вопрос №5 . Статистика— это

### Варианты ответов:

1. Отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных
2. Отрасль знаний, наука, в которой излагаются вопросы сбора, анализа и регистрации фактов экономической деятельности хозяйствующего субъекта
3. Отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы, связанные с повышением экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий   |
| Удовлетворительно   | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Хорошо              | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий  |
| Отлично             | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК31

Имеются следующие данные о наличии и использовании основных средств двумя промышленными предприятиями.

Таблица - Исходные данные для анализа.

| Показатели  | 1 предприятие |              | 2 предприятие |              |
|---|---------------|--------------|---------------|--------------|
|   | Прошлый год   | Отчетный год | Прошлый год   | Отчетный год |
| Объем реализованной продукции   | 7 192         | 9822         | 11 454        | 12559        |
| Среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных средств | 6500          | 7558         | 11 733        | 11 891       |

На основании приведенных данных требуется:

Определить по двум предприятиям показатели фондоемкости и фондоотдачи за прошлый и отчетный год;

Сопоставить показатели, характеризующие использование основных средств (по годам и по предприятиям и дать заключение).

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
|---------|--|

### Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК31

Численность сотрудников фирмы в текущем году по сравнению с прошлым сократилась на 25 человек или на 1,25%. Чему равна численность сотрудников в текущем году?

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Расчетное задание для формирования «Владеть» компетенции ПК31

Индексы потребительских цен, рассчитанные к предыдущему месяцу, составили: в марте 108%, в апреле 104%, в мае 103%, в июне 106%. Определите среднемесячный темп инфляции.

#### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки   |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя |

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Понятие о статистике, предмет и метод статистики как науки

1. Что представляет собой понятие статистики, определение предмета статистики - основа статистической методологии.

2. Каков метод статистики и основные категории статистики как науки.
3. Что представляет собой статистическая совокупность.
4. Какова единица совокупности.
5. Каковы признаки классификации совокупностей.
6. Что представляет собой статистический показатель, система статистических показателей.
7. Что представляет собой статистическая закономерность.
8. Каковы задачи статистики и основные направления ее реформирования.
9. Что представляет собой статистическая информация и ее распространение.
10. Каковы источники статистической информации.
11. Какова организация государственной статистики в Российской Федерации и международной статистики.
12. Что представляют собой важнейшие международные организации и их статистические службы.
13. Каковы основные этапы статистического исследования.

#### *Тема 2. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения*

14. Что представляет собой статистическая сводка данных.
15. Какие существуют виды сводки.
16. Что представляет собой статистическая группировка.
17. Какие существуют виды группировок.
18. Каковы задачи решаемые с помощью группировок.
19. Каковы признаки в аналитической группировке.
20. Как осуществляется выполнение группировки по количественному признаку.
21. Как осуществляется построение ряда распределения.
22. каковы элементы ряда распределения.
23. Что представляют собой варианты и частоты.
24. Что представляет собой группировочный признак: интервальный, дискретный, атрибутивный.
25. Как осуществляется определение порядка формирования групп.
26. Что представляют собой статистические таблицы.
27. Каковы элементы статистической таблицы: подлежащие и сказуемое.
28. Что представляет собой таблица по построению подлежащего.
29. Как происходит разработка таблицы по сказуемому.
30. каковы правила построения таблицы.
31. Что представляют собой статистические графики.
32. Каковы элементы статистического графика.
33. Какие существуют виды статистических графиков.

#### *Тема 3. Статистические показатели*

34. Какова сущность, значение статистических показателей и их роль в анализе статистических данных.
35. Что представляет собой метод обобщающих показателей.
36. Каковы атрибуты статистического показателя.
37. Какова классификация статистических показателей.
38. Что представляет собой понятие о системах статистических показателей.
39. Каковы функции статистических показателей;.
40. Каково понятие абсолютной величины в статистике.
41. Каковы единицы измерения абсолютных величин.
42. Каковы показатели численности и показатели объема признака.
43. Какова сущность и значение относительной величины в статистике.

#### *Тема 4. Средние величины и показатели вариации*

44. Каково понятие о средней величине в статистике.
45. Каково понятие об однородности совокупности.
46. Какие существуют виды средних величин; степенные средние: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя кубическая, средняя хронологическая.

47. Каковы свойства средней арифметической.
48. Что представляет собой способ моментов для расчета средней арифметической.
49. Каково свойство мажорантности средних величин.
50. Что представляют собой структурные средние и их назначение.
51. Что представляют собой мода и медиана и способы их расчета.
52. Каково понятие о вариации.

#### *Тема 5. Экономические индексы*

53. Каковы сущность и значение экономических индексов в статистике.
54. Каковы особенности в изучении индексов; задачи, решаемые с помощью индексов.
55. Какова классификация индексов.
56. какие существуют виды индексов; индивидуальные индексы; общие, агрегатные индексы.
57. Что представляет собой индексируемая величина индекса.
58. Каков вес индекса.
59. Каково правило определения веса агрегатного индекса; система индексов.
60. Каковы свойства индексов.
61. Что представляет собой индексный анализ взвешенной средней, индекс структуры.
62. Как осуществляется построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности и по элементам.
63. Что представляют собой средние из индивидуальных индексов; базисные и цепные индексы.
64. Как рассчитываются территориальные индексы.

#### *Тема 6. Ряды динамики*

65. Что представляют собой ряды динамики как основной источник прогнозирования в экономике.
66. Каковы виды динамических рядов.
67. Что представляет собой сопоставимость данных в изучении динамики.
68. Каковы уровни ряда динамики и показатели времени.
69. Каковы показатели, характеризующие ряд динамики.
70. Что представляет собой абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели ряда динамики; основная тенденция и колебания.
71. Каковы методы анализа рядов динамики: метод аналитического выравнивания, метод скользящей средней, метод изучения сезонных колебаний, общая характеристика методов прогнозирования.
72. Каковы методы экстраполяции тенденции: упрощенные приемы, аналитические методы.

#### *Тема 7. Статистика рынка труда*

73. Каковы содержание и задачи статистики рынка труда.
74. Что представляет собой статистика занятости и безработицы.
75. Что представляет собой статистика экономически активного населения.
76. Какова классификация населения по статусу в занятости.
77. Что представляет собой статистика рабочей силы на предприятии.
78. как рассчитывается численность и состав персонала.
79. Что представляет собой среднесписочная численность работников предприятия и методика их расчета.
80. Что означает движение рабочей силы: прием и увольнение работников на предприятии.
81. Каковы показатели движения рабочей силы; состав и использование рабочего времени на предприятии.
82. Что представляют собой фонды времени: календарный, табельный и максимально возможный.
83. Каковы показатели характеризующие использование рабочего времени.
84. Как рассчитывается баланс рабочего времени.
85. Что представляет собой статистическое изучение производительности труда.
86. Каковы задачи статистики в изучении производительности труда.
87. Что представляют собой уровни и виды производительности труда, факторы влияющие на изменение производительности труда.
88. Что представляет собой индексный метод измерения производительности труда.
89. Как происходит статистическое изучение оплаты труда.

90. Каковы задачи статистики в изучения оплаты труда.  
 91. Какие существуют формы оплаты труда.

*Тема 8. Статистика производительности труда, использования рабочего времени и себестоимости*

92. Понятие и методы расчета производительности труда  
 93. Индексы производительности труда  
 94. Показатели средней численности и движения работников  
 95. Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени  
 96. Понятие и индексы себестоимости

*Тема 9. Статистика уровня жизни*

97. Понятия уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни  
 98. Индекс развития человеческого потенциала,  
 99. Индекс ожидаемой продолжительности жизни при рождении,  
 100. Индекс достигнутого уровня образования,  
 101. Индекс реального ВВП в расчете на душу населения.

*Тема 10. Статистика финансов предприятий и организаций*

102. анализ уровня и динамики прибыли, рентабельности (доходности) предприятия (организации);  
 103. оценка финансовой устойчивости и состояния платежеспособности;  
 104. оценка выполнения хозяйствующими субъектами финансово-кредитных обязательств.

*Тема 11. Статистика национального богатства*

105. Понятие национального богатства. Состав элементов НБ  
 106. Баланс активов и пассивов  
 107. Статистика основных фондов. Оценка элементов НБ  
 108. Показатели статистики оборотных средств

*Тема 12. Статистика государственных финансов*

109. Статистика бюджетов разных уровней  
 110. Статистика бюджетов государственного долга  
 111. Внебюджетные фонды  
 112. Государственное страхование  
 113. Сводный финансовый баланс

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|---------------------------|---|-----------------|

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>  |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a></li> </ol>   |
| Материально-техническое обеспечение                | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>  |

## 8. Учебно-методические материалы

| №                       | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1                       | 2     | 3        | 4            | 5           | 6           | 7                   | 8                          | 9           |
| 9.1 Основная литература |       |          |              |             |             |                     |                            |             |

|                               |                 |                         |  |      |                 |   |   |                    |
|-------------------------------|-----------------|-------------------------|--|------|-----------------|---|---|--------------------|
| 9.1.1                         |                 |                         |  |      |                 | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/109498.html">http://www.iprbookshop.ru/109498.html</a> | по логину и паролю |
| 9.1.2                         | Веронская М.В.  | Статистика. Часть 1     | Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2014 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49966.html">http://www.iprbookshop.ru/49966.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.1.3                         | Ильшев А.М.     | Общая теория статистики | ЮНИТИ-ДАНА   | 2017 | учебник         | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71220.html">http://www.iprbookshop.ru/71220.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература |                 |                         |  |      |                 |   |   |                    |
| 9.2.1                         | Бурова О.А.     | Статистика              | Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ                       | 2015 | задачник        | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60833.html">http://www.iprbookshop.ru/60833.html</a>   | по логину и паролю |
| 9.2.2                         | Панкратова Ю.П. | Статистика              | Волгоградский институт бизнеса   | 2013 | учебное пособие | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/56024.html">http://www.iprbookshop.ru/56024.html</a>   | по логину и паролю |

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками,

комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.