

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Документальная информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.01.2024 16:23:46  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
личная подпись

В.В. Шутенко  
инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

канд. юрид. наук, доцент Дубовиченко Сергей Викторович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальная техника

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность  
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза  
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	6	7	7

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование базовых знаний, навыков и умений, необходимых для квалифицированного выбора и применения современных специальных средств и методов их применения, а также соблюдения законности в ходе соответствующих мероприятий.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов в процессе изучения специальной техники необходимого кругозора, номинальной технической грамотности, необходимых для полноценной и эффективной деятельности сотрудников правоохранительных органов, становления специалиста-профессионала, умеющего определять условия достижения цели, анализировать возможные ситуации и получать оптимальные решения с помощью применения различных технических средств.</li> <li>2. Нарботка необходимых практических навыков эксплуатации специальных технических средств, тактики их применения.</li> <li>3. Получение знаний по оптимальной организации технического обеспечения деятельности учреждений и правоохранительных органов, улучшения их технической оснащенности.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности Огневая подготовка Экономическая безопасность
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Тактико-специальная подготовка

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОК12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Знать	правовые основы применения специальной техники в для обеспечения экономической безопасности; основы организации применения специальных технических средств.	должен знать основы применения специальной техники в для обеспечения экономической безопасности, основы организации применения специальных технических средств.	Тест
Уметь	применять требования законодательства, регламентирующего порядок использования специальной техники.	должен уметь применять требования законодательства, регламентирующего порядок использования специальной техники.	Выполнение реферата

Владеть	навыками применения законодательства в сфере применения специальной техники при осуществлении профессиональной деятельности.	должен владеть навыками применения законодательства в сфере применения специальной техники при осуществлении профессиональной деятельности.	Кейс
---------	--	---	------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
1.	Общие положения применения специальной техники	Понятие и виды специальной техники. Цели использования специальных средств в правоохранительной деятельности. Применение специальной техники: правовые основания и запреты. Нормативно-правовая база применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов: основания, цели, порядок применения, ограничения. Структуры и подразделения, уполномоченные осуществлять организацию применения специальных средств. Субъекты применения и субъекты организации применения специальной техники.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть
2.	Средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны и обеспечения специальных операций	Средства индивидуальной бронезащиты: понятие, виды, классы. Современные защитные жилеты, их виды и элементы. Основные типы современных бронешлемов и щитов. Понятие, виды и характеристики специальных средств активной обороны. Классификация и назначение средств обеспечения специальных операций.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть
3.	Средства системы защиты объектов	Понятие и структура комплексной защиты объектов. Системы и средства охранно-пожарной сигнализации. Инженерно-технические средства охраны и надзора. Система связи правоохранительных органов. Ее структура. Требования, предъявляемые к системе связи. Сеть связи, ее структура. Виды связи.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть
4.	Поисковые технические средства	Понятие и классификация поисковых технических средств. Магнитометрические средства обнаружения: понятие, классификация и основные технические характеристики. Технические средства поиска наркотических веществ. Средства контроля и досмотра, их виды.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть
5.	Технические средства наблюдения	Системы телевизионного наблюдения: понятие, состав, виды, факторы, определяющие выбор состава системы телевизионного наблюдения. Средства непосредственного наблюдения: назначение, виды, классы.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть

6.	Специальные химические средства	Виды специальных химических веществ и их основные свойства. Основные направления использования специальных химических веществ. Понятие и виды химических ловушек. Порядок применения химических ловушек. Требования, предъявляемые к ним. Правовые аспекты применения химических ловушек.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть
7.	Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Оперативно-розыскное производство как реализация оперативно-технических форм оперативно-розыскной деятельности. Технические средства обеспечения оперативной работы. Полиграф: сущность, назначение, применение в оперативно-розыскной деятельности, доказательственное значение результатов его применения. Противодействие техническим средствам разведки. Элементы системы технической разведки.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОК12 Знать ОК12 Уметь ОК12 Владеть

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	4	0	2	4
2.	4	2	0	2	4
3.	4	2	0	2	4
4.	4	2	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	4	2	0	2	6
7.	4	2	0	2	6
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	40

#### Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	6
2.	4	2	0	2	6
3.	4	2	0	2	6
4.	4	2	0	2	6
5.	4	2	0	2	6
6.	2	1	0	1	6
7.	2	1	0	1	6

	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

#### Форма обучения: заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	0.5	0	0.5	10
2.	1	0.5	0	0.5	8
3.	1.5	0.5	0	1	8
4.	1.5	0.5	0	1	8
5.	1	0	0	1	8
6.	1	0	0	1	8
7.	1	0	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	2	0	6	62

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «Знать» компетенции ОК12**

Вопрос №1 .

Кодирование – это...

*Варианты ответов:*

1. Преобразование обычного, понятного текста в код
2. Преобразование
3. Написание программы
4. Сертификаты для доступа к сетевым ресурсам и зашифрованным данным на самом компьютере

Вопрос №2 .

Запрещено относить к информации с ограниченным доступом

*Варианты ответов:*

1. Законодательные акты, информацию о чрезвычайных ситуациях и информацию о деятельности

- органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- 2. Только информацию о чрезвычайных ситуациях
- 3. Только информацию о деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
- 4. Документы всех библиотек и архивов

Вопрос №3 .

Через сколько времени после выдергивания капсуля взрывается "ЗАРЯ-2"?

*Варианты ответов:*

- 1. 2-3 сек.
- 2. 3-5 сек.
- 3. 5-10 сек.
- 4. 20-30 сек.

Вопрос №4 .

Радиосвязь предназначена для:

*Варианты ответов:*

- 1. концентрирования в нужном месте необходимого количества оперативных сил и средств при проведении специальных мероприятий
- 2. обеспечения быстрого и гибкого управления органами внутренних дел и их подразделениями в условиях самой сложной оперативной обстановки
- 3. для обеспечения оперативной связи с подвижными дежурными нарядами и подразделениями, выполняющими специальные операции
- 4. все ответы правильные

Вопрос №5 .

Какова прицельная дальность стрельбы из КС-23?

*Варианты ответов:*

- 1. 50м
- 2. 150м
- 3. 200м
- 4. 650м

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК12**

- 1. Понятие и виды специальной техники.
- 2. Применение специальной техники: правовые основания и запреты.
- 3. Средства индивидуальной бронезащиты, классы защиты.
- 4. Современные защитные жилеты.
- 5. Современные бронешлемы и щиты.
- 6. Специальные средства активной обороны.
- 7. Средства обеспечения специальных операций.
- 8. Системы и средства охранно-пожарной сигнализации.
- 9. Системы и средства защиты объектов уголовно-исполнительной системы.
- 10. Система связи правоохранительных органов.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОК12

1. Под руководством преподавателя осуществить просмотр учебных материалов, образцов технических средств, видеофильмов, слайдов, других наглядных материалов и пособий по теме «Специальные химические вещества», сделать необходимые комментарии. Проанализировать предложенные преподавателем ситуации с точки зрения правомерности и целесообразности применения тех или иных средств, привести альтернативные варианты тактики их использования.
2. Под руководством преподавателя осуществить просмотр учебных материалов, образцов технических средств, видеофильмов, слайдов, других наглядных материалов и пособий по теме «Современные технические средства наблюдения», сделать необходимые комментарии. Проанализировать предложенные преподавателем ситуации с точки зрения правомерности и целесообразности применения тех или иных средств, привести альтернативные варианты тактики их использования.
3. Под руководством преподавателя отработать практические приемы работы с имеющимся в наличии металлоискателем, устройствами механического действия.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе



Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Общие положения применения специальной техники*

1. Понятие и виды специальной техники.
2. Цели использования специальных средств в правоохранительной деятельности.
3. Применение специальной техники: правовые основания и запреты.
4. Нормативно-правовая база применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов: основания, цели, порядок применения, ограничения.
5. Структуры и подразделения, уполномоченные осуществлять организацию применения специальных средств.
6. Субъекты применения и субъекты организации применения специальной техники.

#### *Тема 2. Средства индивидуальной бронезащиты, активной обороны и обеспечения специальных операций*

7. Средства индивидуальной бронезащиты: понятие, виды, классы.
8. Современные защитные жилеты, их виды и элементы.
9. Основные типы современных бронешлемов и щитов.
10. Понятие, виды и характеристики специальных средств активной обороны.
11. Классификация и назначение средств обеспечения специальных операций.

#### *Тема 3. Средства системы защиты объектов*

12. Понятие и структура комплексной защиты объектов.

13. Системы и средства охранно-пожарной сигнализации.
14. Инженерно-технические средства охраны и надзора.
15. Система связи правоохранительных органов. Ее структура.
16. Требования, предъявляемые к системе связи.
17. Сеть связи, ее структура.
18. Виды связи.

*Тема 4. Поисковые технические средства*

19. Понятие и классификация поисковых технических средств.
20. Магнитометрические средства обнаружения: понятие, классификация и основные технические характеристики.
21. Технические средства поиска наркотических веществ.
22. Средства контроля и досмотра, их виды.

*Тема 5. Технические средства наблюдения*

23. Системы телевизионного наблюдения: понятие, состав, виды, факторы, определяющие выбор состава системы телевизионного наблюдения.
24. Средства непосредственного наблюдения: назначение, виды, классы.

*Тема 6. Специальные химические средства*

25. Виды специальных химических веществ и их основные свойства.
26. Основные направления использования специальных химических веществ.
27. Понятие и виды химических ловушек. Порядок применения химических ловушек.
28. Требования, предъявляемые к ним.
29. Правовые аспекты применения химических ловушек.

*Тема 7. Техническое оснащение оперативно-розыскного производства*

30. Оперативно-розыскное производство как реализация оперативно-технических форм оперативно-розыскной деятельности. Технические средства обеспечения оперативной работы.
31. Полиграф: сущность, назначение, применение в оперативно-розыскной деятельности, доказательственное значение результатов его применения.
32. Противодействие техническим средствам разведки.
33. Элементы системы технической разведки.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено
---------------------------	---	-----------------

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет специальной техники, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, доска, учебное оружие, специальные средства, учебно-наглядные пособия</li> </ol>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	-------	----------	--------------	-------------	-------------	---------------------	----------------------------	-------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Кочетков М.В.	Специальная техника органов внутренних дел	Вузовское образование	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29280.html">http://www.iprbookshop.ru/29280.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Оразалы А.С. Омаров Т.Б. Белгожаева Л.С. Куанышбекова Д.Е.	Основы специальной техники	Нур-Принт, Алматинская академия МВД Республики Казахстан	2013	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69161.html">http://www.iprbookshop.ru/69161.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Кочетков М.В.	Системы охраны	Вузовское образование	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29284.html">http://www.iprbookshop.ru/29284.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Чичин С.В. Алферов А.А. Коломников В.С. Баевкин В.В. Поспеев К.Ю.	Деятельность сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Омская академия МВД России	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35978.html">http://www.iprbookshop.ru/35978.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Дик В.Н.	Средства индивидуальной бронезащиты. Книга 1. История доспеха	Белорусская наука	2017	справочник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74089.html">http://www.iprbookshop.ru/74089.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями,

обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.