

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документальная информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.01.2024 16:23:46
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

канд. экон. наук Фурсова Татьяна Викторовна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финансы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	4	5	5
Экзамен	5	6	6

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	подготовка высококвалифицированных специалистов в области эффективного управления финансовыми отношениями, владеющих теоретическими знаниями в области финансов, навыками практической организационно-финансовой работы в различных секторах экономики и отраслей национального хозяйства, органах государственного и муниципального управления и социальной инфраструктуры.
Задачи дисциплины	<p>дать характеристику социально-экономической сущности финансов и основным финансовым категориям;</p> <p>ознакомить с теоретическими основами государственных и муниципальных финансов, финансами хозяйствующих субъектов, финансов домохозяйств и основными закономерностями их развития;</p> <p>отразить современные актуальные вопросы финансовых взаимоотношений в экономике;</p> <p>ознакомить с особенностями финансов на федеральном, региональном, и местном уровне, а также с механизмом функционирования финансовых отношений в РФ;</p> <p>представить основные направления укрепления финансов и достижения финансовой стабилизации в стране;</p> <p>сформировать комплекс знаний, необходимых для системного видения развития макроэкономических процессов.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История экономических учений Статистика Экономическая теория
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия Аудит Рынок ценных бумаг Финансовый менеджмент Ценообразование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Компетенции/ ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
ОПК1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Знать	способы применения математического инструментария для решения экономических задач	знает способы применения математического инструментария для решения экономических задач	Тест
Уметь	применять математический инструментарий для решения экономических задач	умеет применять математический инструментарий для решения экономических задач	Расчетное задание
Владеть	навыками применения математического инструментария для решения экономических задач	владеет навыками применения математического инструментария для решения экономических задач	Кейс

ПК26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности			
Знать	методику анализа показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	знает методику анализа показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	Тест
Уметь	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	умеет анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	Расчетное задание
Владеть	навыками анализа показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	владеет навыками анализа показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности	Кейс

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Формируемые компетенции
---	---------------	------------	------------	-------------------------

1.	<p>Сущность, функции и роль финансов в системе денежных отношений</p>	<p>Сущность финансов, специфические черты финансовых отношений: денежный характер, распределительный характер, формирование и использование денежных доходов, поступлений и накоплений субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований.</p> <p>Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах в экономической литературе: финансы как совокупность экономических отношений, как наука об управлении денежными средствами, как совокупность денежных потоков.</p> <p>Представления о функциях финансов.</p> <p>Распределительная функция финансов: объекты и субъекты финансового распределения, уровни распределения и перераспределения, влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве.</p> <p>Содержание контрольной функции финансов.</p> <p>Характеристика взаимосвязи функций финансов.</p> <p>Финансовые ресурсы как материальное воплощение финансовых отношений.</p> <p>Теоретические подходы к определению понятия и состава финансовых ресурсов. Фондовая и нефондовая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Признаки фонда денежных средств. Финансовые резервы как особая форма формирования и использования финансовых ресурсов. Источники формирования финансовых ресурсов на макро- и микроуровнях, факторы, определяющие их структуру и динамику.</p> <p>Виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, основные направления их использования.</p> <p>Виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления, их использование для обеспечения функций государства и муниципальных образований.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2</p>	<p>ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть</p>
----	---	---	---	--

2.	<p>Управление финансами, финансовое планирование и прогнозирование; финансовый контроль и финансовая политика</p>	<p>Финансовая политика как основа управления финансами. Объекты и субъекты финансовой политики.</p> <p>Характеристика структурных элементов финансовой политики. Бюджетная и налоговая политика их место в реализации финансовой политики государства. Денежно-кредитная политика. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов финансовой политики.</p> <p>Значение финансовой политики, ее результативность как основной критерий успешной реализации финансовой политики.</p> <p>Факторы, влияющие на результативность финансовой политики, их характеристика.</p> <p>Государственная финансовая политика Российской Федерации на современном этапе, ее определяющее значение для разработки финансовой политики на региональном и муниципальном уровнях. Финансовая политика субъектов хозяйствования: понятие, цели и задачи, условия реализации.</p> <p>Объекты и субъекты управления финансами, изменение их состава в зависимости от уровня государственной власти и местного самоуправления, сферы финансовой системы и других факторов. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика.</p> <p>Методы и инструменты управления финансами.</p> <p>Понятие органов управления финансами. Участие законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в управлении финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.</p> <p>Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов на уровне субъектов РФ и муниципальных образований.</p> <p>Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях, изменение их состава и функций в зависимости от организационно-правовой формы, вида деятельности, структуры организации.</p> <p>Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Элементы финансового механизма: виды, формы, методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
----	---	---	---	--

3.	Финансовая система страны, ее сферы и звенья	<p>Понятие финансовой системы, ее место в экономической системе. Подходы к определению финансовой системы и ее состава в экономической литературе. Состав финансовой системы Российской Федерации. Сферы финансовой системы: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, их значение.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
4.	Принципы организации финансов экономических субъектов в различных сферах хозяйствования	<p>Сущность и функции финансов коммерческих организаций. Принципы организации финансов коммерческих организаций. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Влияние отраслевых и организационно-правовых факторов на особенности финансового механизма коммерческих организаций.</p> <p>Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, основные факторы их роста. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации: выбор между активами, связанными с расширением уставной деятельности, и прочими активами. Налоговые и другие обязательные платежи коммерческой организации. Распределение прибыли между собственниками и участниками коммерческих организаций.</p> <p>Некоммерческая организация: ее определение, характеристика организационно-правовых форм.</p> <p>Понятие и состав финансовых отношений некоммерческих организаций. Влияние особенностей организационно-правовых форм некоммерческих организаций на содержание отдельных групп финансовых отношений (с учредителями, другими юридическими и физическими лицами, налоговыми органами, работниками организаций и др.)</p> <p>Финансовые ресурсы некоммерческих организаций. Влияние видов услуг, оказываемых некоммерческими организациями, и характера их предоставления на источники формирования финансовых ресурсов. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов организаций, находящихся на сметном финансировании и работающих на принципах самоокупаемости.</p> <p>Источники формирования финансовых ресурсов бюджетных учреждений. Направления использования финансовых ресурсов в зависимости от источника их образования.</p> <p>Особенности управления финансами некоммерческих организаций.</p> <p>Механизм планирования объема финансовых ресурсов и направлений их использования в</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть

		<p>некоммерческих организациях различных организационно-правовых форм.</p> <p>Индивидуальное предпринимательство как одна из форм малого бизнеса. Понятие финансов индивидуальных предпринимателей. Виды финансовых отношений индивидуальных предпринимателей. Источники формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей, их состав. Особенности использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.</p> <p>Ответственность индивидуального предпринимателя за результаты финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Финансы домохозяйств, содержание и особенности их функционирования.</p>		
5.	<p>Государственные и муниципальные финансы;</p> <p>бюджетная система и бюджетное устройство;</p> <p>Государственный бюджет</p>	<p>Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов в разных странах. Развитие форм организации государственных и муниципальных финансов на разных исторических этапах.</p> <p>Государственные и муниципальные финансовые ресурсы, формы их образования и использования.</p> <p>Понятие государственных и муниципальных доходов, их формы. Поступления и денежные накопления органов государственной власти и местного самоуправления. Источники формирования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.</p> <p>Государственные и муниципальные расходы, их роль в обеспечении функций органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Правовые основы функционирования государственных финансов в Российской Федерации. Организация государственных финансов на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Особенности формирования и использования финансовых ресурсов органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Правовое регулирование муниципальных финансов в России, особенности их организации.</p> <p>Состав и структура финансовых ресурсов муниципальных образований, основные направления их использования.</p> <p>Сущность финансовой безопасности государства.</p> <p>Место финансовой безопасности в системе экономической безопасности страны.</p> <p>Структурнообразующие факторы, критерии, показатели и пороговые значения. Перечень внутренних и внешних угроз в основных</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.1.3</p>	<p>ОПК1 Знать</p> <p>ОПК1 Уметь</p> <p>ОПК1 Владеть</p> <p>ПК26 Знать</p> <p>ПК26 Уметь</p> <p>ПК26 Владеть</p>

сегментах финансовой сферы страны. Механизм обеспечения финансовой безопасности государства.

Объективная необходимость концентрации финансовых ресурсов в распоряжении органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Понятие, сущность и функции бюджета. Бюджет как экономическая и правовая категория.

Состояние бюджета. Социально-экономическое значение бюджета и его роль в макроэкономическом регулировании. Свойства и признаки бюджета. Бюджет как финансовая база деятельности государственного органа власти соответствующего уровня и органа местного самоуправления. Звенья бюджетной системы и виды бюджетов. Особенности бюджета государственного внебюджетного фонда.

Бюджетная система, и бюджетное устройство.

Структура бюджетной системы России. Виды бюджетов в составе бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов России. Бюджет субъекта Российской Федерации. Местный бюджет. Консолидированные бюджеты, их состав и роль.

Характеристика принципов построения бюджетной системы Российской Федерации. Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации, его значение и содержание. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации. Принцип самостоятельности бюджетов, его содержание. Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, его реализация. Принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов, его значение. Принцип сбалансированности бюджета, его роль в обеспечении устойчивости бюджетной системы России. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств. Другие принципы бюджетной системы Российской Федерации, предусмотренные Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Сущность и содержание бюджетного процесса.

Основные участники и их полномочия.

6.	Внебюджетные фонды	<p>Понятие и социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды, их характеристика. Способы создания и формирования внебюджетных фондов. Классификация внебюджетных фондов: социальные фонды, экономические фонды. Государственные внебюджетные фонды. Пенсионный фонд. Организационная структура, функционирование и источники формирования Пенсионного фонда. Размер и порядок внесения взносов в Пенсионный фонд. Направления реформирования Пенсионного фонда. Фонд социального страхования РФ, функционирование и источники его формирования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный и территориальный) РФ, организация функционирования и источники его формирования. Внебюджетные экономические фонды: дорожные, НИОКР и другие. Функции, организация функционирования и источники формирования внебюджетных экономических фондов. Региональные внебюджетные фонды, их функции и источники формирования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
7.	Государственный и муниципальный кредит; государственный займ	<p>Понятие и содержание государственного и муниципального долга. Структура государственного долга Российской Федерации, субъекта РФ и муниципального образования, виды и срочность долговых обязательств. Управление государственным и муниципальным долгом. Ответственность по долговым обязательствам Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Осуществление государственных и муниципальных заимствований. Государственные и муниципальные гарантии, порядок и условия их предоставления. Внешние долговые требования Российской Федерации.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
8.	Страхование как финансовая категория	<p>Страховой рынок, его характеристика и особенности. Экономическая сущность страхования. Классификация и виды страхования. Объекты страхования. Виды страховых компаний: акционерные, взаимные, некоммерческие и т.д. Страховые тарифы, тарифная политика в страховании. Финансовые аспекты страховой деятельности. Инвестиционная политика страховщика. Перестрахования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ОПК1 Уметь ОПК1 Владеть ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть

9.	Роль финансов в развитии межстранового сотрудничества	Сущность мировых финансов, их отличие от национальных финансов. Структура мировых финансов. Мировой финансовый рынок, его состав. Характеристика основных сегментов финансового рынка. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. Международные финансовые организации, их функции и порядок функционирования. Понятие финансовой глобализации. Характеристика финансовой глобализации на современном этапе. Факторы развития финансовой глобализации. Субъекты и объекты финансовой глобализации. Основные направления развития финансовой глобализации.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ПК26 Знать ПК26 Уметь ПК26 Владеть
10.	Мировые финансы. Мировой финансовый рынок	Субъекты мирового финансового рынка Рынок ссудного капитала Кредитный рынок Валютный рынок Страховой рынок	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3	ОПК1 Знать ПК26 Знать ПК26 Уметь ОПК1 Владеть

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 4 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	4	0	2	18
2.	8	4	0	4	18
3.	8	4	0	4	18
4.	4	2	0	2	9
5.	4	2	0	2	9
Промежуточная аттестация					
	2	0	0	0	4
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	16	6	0	10	18
7.	18	8	0	10	18
8.	20	8	0	12	18
9.	20	8	0	12	18
10.	16	6	0	10	18
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32

	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	94	36	0	54	122

Форма обучения: очно-заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	18
2.	4	2	0	2	20
3.	8	4	0	4	20
4.	8	4	0	4	20
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	6	2	0	4	28
6.	8	4	0	4	28
7.	8	4	0	4	28
8.	8	4	0	4	28
9.	4	2	0	2	15
10.	4	2	0	2	15
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	174

Форма обучения: заочная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	22
2.	2	1	0	1	24
3.	2	1	0	1	24
4.	2	1	0	1	24
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	98

Форма обучения: заочная, 6 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
5.	3	1	0	2	32
6.	3	1	0	2	32
7.	3	1	0	2	32
8.	3	1	0	2	34
9.	2	1	0	1	18
10.	2	1	0	1	16
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	20	6	0	10	196

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий,

материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОПК1

Вопрос №1 .

Уровень и динамика основных характеристик денежного обращения РФ характеризуется:

Варианты ответов:

1. величиной валютных резервов Банка России;
2. величиной денежного мультипликатора, показателем скорости денежного оборота и коэффициентом монетизации;
3. собственным капиталом ЦБ

Вопрос №2 . Экономическая категория, связанная с формированием целевых денежных фондов за счет страховых взносов и их использования для защиты имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий – это:

Варианты ответов:

1. финансовые отношения;
2. финансовые ресурсы;
3. бюджетирование;
4. страхование

Вопрос №3 . Специальные методы финансового механизма

Варианты ответов:

1. система кассовых и расчетных операций
2. лизинг
3. системный анализ

Вопрос №4 . Выделите методы мобилизации государственных доходов

Варианты ответов:

1. налоги, займы и эмиссия денег
2. налоги
3. займы

Вопрос №5 . Прогнозно-аналитические методы финансового механизма

Варианты ответов:

1. система страхования
2. амортизационные отчисления
3. налоговое планирование
4. кредитование

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

Пользуясь статистическими данными, представленными на сайте ЦБ РФ <http://www.cbr.ru>, необходимо найти сведения за последние три года по показателям Денежная масса М2 (национальное определение), ВВП, млрд. руб.

Рассчитать показатель скорости денежного обращения (раз) и коэффициент монетизации, % за рассматриваемый период.

На основе динамики расчетных показателей смоделировать показатель скорости денежного обращения и коэффициент монетизации на следующий отчетный год.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
---------	--

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ОПК1

Заполнить таблицу «Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения)» Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения на основании Приказа от 28 июля 2010 № 81н (ред. от 13.12.2017) «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» по материалам, размещенные на официальном сайте государственного (муниципального) учреждения сферы здравоохранения

Таблица 1.

Сведения о средствах, поступающих во временное распоряжение учреждения (подразделения) на очередной финансовый год

Наименование показателя	Код строки	Сумма, (руб., с точностью до двух знаков после запятой – 0, 00)
1	2	3
Остаток средств на начало года	010	
Остаток средств на конец года	020	
Поступление	030	
Выбытие	040	

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Инвестору сделали предложение приобрести офисное здание полезной площадью 15000 кв.м. На момент предложения оно сдается в аренду единственному арендатору, имеющему высший рейтинг платежеспособности. Ежегодная абсолютная величина арендной плата рассчитывается, исходя из ставки 14 долларов за кв.м в год, и выплачивается авансом. Срок аренды истекает через 4 года. Арендатор уведомил хозяина, что в конце срока он освободит помещения.

По мнению оценщика, после отъезда сегодняшнего арендатора лучшим и наиболее эффективным использованием здания будет его перемоделирование под три офисных секции - площадью 5000 кв.м. каждая. Есть основания полагать, что в этом случае все секции можно будет сдавать в аренду за 22

доллара за кв. м в течение пятого года. Перемоделирование здания обойдется в 25000 долларов.

Предполагается, что в течение пятого года на перестройку здания потребуется полгода, а в оставшиеся месяцы оно будет занято арендаторами в среднем на 1/3. Постоянные расходы должны составить за год 50000 долларов, операционные расходы - 15% от годовых рентных поступлений.

В течение шестого года ожидается, что пустовать будет только одна секция. Ставка арендной платы, фиксированные и операционные расходы составят 22 доллара за кв. м, 55000 долларов и 15% соответственно. Ожидается, что с седьмого по десятый год заполняемость возрастет до 90%. Арендная ставка за 1 кв. м составит в 7-м, 8-м, 9-м и 10-м годах 23, 24, 25 и 26 долларов соответственно. Постоянные расходы будут возрастать на 5000 долларов ежегодно, начиная с седьмого года. Доля операционных расходов останется прежней. По оценкам, через 10 лет данное здание можно будет продать не менее чем за 4 млн. долларов. На ближайшие 4 года, когда здание будет арендовано первым арендатором, ставка дохода составит 9%. На вторую часть прогнозного периода ставка дохода оценивается в 10%. Для реверсии принята ставка дисконтирования в 11%. Инвестору сделали предложение приобрести это офисное здание за 3 млн. долларов.

Используя приведенную информацию, рассчитайте текущую стоимость данного объекта.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ОПК1

Заполнить таблицу. Рассчитать влияние структурных сдвигов на объем товарной продукции в стоимостном выражении на основании данных таблицы. Сделать выводы.

Таблица 1. Исходные данные для расчета.

Продукт	Цена по плану, руб.	Выпуск продукции, шт.		Удельный вес		Абсолютное отклонение удельного веса, %	Выполнение плана, %
		план	факт	план	факт		
А	700	18000	18500				
В	350	13000	12700				
С	750	5000	5300				
ИТОГО							

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе</p>
Удовлетворительно	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения</p>

Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Тест для формирования «Знать» компетенции ПК26

Вопрос №1 .

Директивный финансовый механизм:

Варианты ответов:

1. разрабатывается для тех финансовых отношений, в которых непосредственно участвует государство;
2. разрабатывается для тех финансовых отношений, в которых государство не участвует;
3. разрабатывается для любого вида финансовых отношений.

Вопрос №2 .

Цель управления государственными финансами:

Варианты ответов:

1. обеспечение устойчивости национальной валюты и относительного баланса экономических институтов государства
2. проработка системы организации финансовых отношений предприятия;
3. исполнение расходной части бюджета

Вопрос №3 .

Государственный финансовый контроль реализуется:

Варианты ответов:

1. посредством общегосударственного и ведомственного контроля
2. посредством общественного контроля
3. посредством внутрихозяйственного финансового контроля

Вопрос №4 .

Суть классической теории финансов состоит в доминанте _____ в финансах:

Варианты ответов:

1. предприятия
2. государства

3. корпораций
4. населения

Вопрос №5 . Основополагающие идеи, ведущие положения, правила, определяющие порядок построения и функционирования бюджетной системы и в целом бюджетных отношений, закрепленные в соответствующем законодательстве — это:

Варианты ответов:

1. философия бюджетной системы;
2. принципы бюджетной системы;
3. стратегическое направление бюджетной системы;
4. базис бюджетной системы;

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК26

Пользуясь статистическими данными, представленными на официальном сайте Банка России, соберите данные о денежной базе и денежной массе РФ за последние три года;

Пользуясь статистическими данными, представленными на официальном сайте Росстата, соберите данные о величине ВВП за последние три года;

Рассчитайте уровень основных характеристик денежного обращения РФ на основе собранных статистических данных;

Исходя из показателей динамики величин, характеризующих денежное обращение РФ, смоделируйте основные характеристики денежного обращения на будущий год.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Расчетное задание для формирования «Уметь» компетенции ПК26

Определить зарплату заведующей детским комбинатом, имеющим 17 групп с числом воспитанников 420 чел., имеет высшее образование, стаж работы 10 лет, по итогам аттестации присвоена I квалификационная категория. Детский комбинат имеет автомашину, спортивную площадку, столовую,

медицинский кабинет. В учреждении 36 работников, в т.ч. имеющих I квалификационную категорию 4 человека. Средняя месячная заработная плата основного персонала 55 500 рублей

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК26

Определить, как изменение факторов оказало воздействие на изменение результата Y, используя метод цепных подстановок.

Таблица 1. Варианты и модели.

ВАРИАНТ	ФОРМУЛА МОДЕЛИ
1	$Y=(A+B)^C-(D-E)^F$
2	$Y=[(A+B)/(C-D)]+E^F$
3	$Y=[(A-B+C)/(C+D-E)]^F$
4	$Y=(A/B-C)^D-E/F$
5	$Y=A^B+C^D-E^F$
6	$Y=A^B^C/(D+E+F)$
7	$Y=(A*B)/C^D/E^F$
8	$Y=[-A+B^(-C/D)]/E*F$

Таблица 2. Исходные данные для расчетов.

Показатель	ПЛАН (y.e.)	ФАКТ (y.e.)
Y		
A	2	3
B	3	1
C	1	5
D	4	2
E	2	4
F	3	2

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Кейс для формирования «Владеть» компетенции ПК26

Рассчитайте показатели рентабельности и заполните таблицу. Дайте оценку изменению показателей рентабельности.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Рентабельность продаж			
Рентабельность капитала			
Рентабельность основных средств			
Рентабельность оборотных активов			

Исходные данные для расчета:

Показатели	Ед. изм.	По бизнес-плану	Фактически
Товарооборот	тыс. руб.	60 072	69 041
Прибыль от продаж	тыс. руб.	7 732	8 879
Чистая прибыль	тыс. руб.	5 046	5 162
Стоимость основного капитала	тыс. руб.	45 804	44939
Стоимость оборотного капитала	тыс. руб.	44 790	56 376

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и роль финансов в системе денежных отношений

1. Социально-экономическая сущность финансов, их признаки.

2. Этапы развития финансов, основные концепции финансов.
3. Функции и принципы финансов.
4. Финансы – экономическая категория общественного производства.
5. Денежный характер финансовых отношений.
6. Место финансов в системе товарно-денежных отношений.
7. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений.
8. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения.
9. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.

Тема 2. Управление финансами, финансовое планирование и прогнозирование; финансовый контроль и финансовая политика

10. Финансовая система РФ: понятие, структура.
11. Основные сферы финансовой системы, их характеристика.
12. Новые черты финансовой системы России на современном этапе.
13. Принципы построения финансовой системы.
14. Какие элементы включает в себя финансовая система?
15. Имеет ли финансовая система России отличительные особенности?
16. Какие принципы построения финансовой системы Вам известны? В чем их особенности?
17. Какой принцип лежит в основе построения современной финансовой системы России?

Тема 3. Финансовая система страны, ее сферы и звенья

18. Общее и особенное в функционировании финансов и кредита в распределительном процессе.
19. Содержание финансов, виды финансовых отношений.
20. Распределительная функция финансов, ее содержание и направленность.
21. Объекты и субъекты финансового распределения, его виды.
22. Контрольная функция финансов, её содержание. Проявление контрольной функции в распределительном процессе.
23. Взаимосвязь распределительной и контрольной функций.
24. В чем заключается денежный характер финансовых отношений?
25. Какие денежные отношения относятся к финансовым?
26. Как соотносятся между собой категории «финансы», «деньги», «кредит»?
27. В чем заключается отличие финансовых ресурсов от денежных ресурсов, заработной платы, кредитных ресурсов?
28. Можно ли использовать финансы как инструмент экономического стимулирования?
29. Какие проблемы, касающиеся сущности финансов и их функций, дискутируются сегодня в отечественной периодике?
30. Что представляют собой децентрализованные денежные средства? Какова их структура?
31. Каким образом происходит формирование централизованных денежных средств?
32. По какому принципу финансы делятся на централизованные и децентрализованные денежные средства?
33. Каким целям служит финансовая система в экономике:
34. а) основанной на командно-административных принципах;
35. б) основанной на законах рыночной конкуренции.

Тема 4. Принципы организации финансов экономических субъектов в различных сферах хозяйствования

36. Управление финансами на микро- и макроуровнях.
37. Сущность, объекты и субъекты управления финансами.
38. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика.
39. Понятие и состав органов управления финансами.
40. Методы и инструменты управления финансами
41. Какие индикаторы используются в макроэкономическом регулировании финансов?
42. Какие существуют способы воздействия финансовых отношений на хозяйственные процессы?

Тема 5. Государственные и муниципальные финансы; бюджетная система и бюджетное устройство;

Государственный бюджет

43. Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов.
44. Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов в разных странах.
45. Развитие форм организации государственных и муниципальных финансов в России на разных исторических этапах.
46. Государственные и муниципальные финансовые ресурсы, формы их образования и использования.
47. Государственные финансы в России, их организация на федеральном и региональном уровне.
48. Особенности организации муниципальных финансов в Российской Федерации.
49. Понятие государственных и муниципальных доходов, их формы.
50. Государственные и муниципальные расходы, их роль в обеспечении функций органов государственной власти и местного самоуправления.
51. Дайте характеристику структуры доходов бюджетов.
52. Перечислите налоговые доходы федерального, субъекта РФ и местного бюджетов.
53. Перечислите неналоговые доходы федерального, субъекта РФ и местного бюджетов.
54. Каким образом формируются доходы федерального, субъекта РФ и местного бюджетов?
55. Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре их доходов?
56. В чем заключается экономическая сущность налогов и сборов? Как классифицируются налоги и какие основные группы выделяются в системе налогов?
57. Дайте краткую характеристику федеральным, региональным и местным налогам. Охарактеризуйте кратко регулирующие виды налогов.
58. Проведите анализ состава и структуры собственных доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
59. Какие принципы положены в основу построения системы государственных расходов?
60. По каким признакам можно классифицировать государственные расходы?
61. Назовите традиционные разделы расходов госбюджета и дайте им характеристику.
62. Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг, организация их предоставления.

Тема 6. Внебюджетные фонды

63. В чем состоят причины создания внебюджетных фондов?
64. Какие внебюджетные фонды вы знаете?
65. Существуют ли финансовые связи между внебюджетными фондами и другими звеньями финансовой системы?
66. Каков основной источник доходов внебюджетных фондов?
67. Реформа пенсионной системы, ее проблемы.
68. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.
69. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
70. Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации, особенности его формирования.
71. Бюджет фонда социального страхования Российской Федерации, его назначение.
72. Формирование бюджетов Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования

Тема 7. Государственный и муниципальный кредит; государственный займ

73. В чем заключается экономическое содержание государственного долга?
74. Какие могут быть формы долговых обязательств?
75. В чем заключается сущность управления государственным и муниципальным долгом?
76. Перечислите основные инструменты управления государственным долгом.
77. Что такое реструктуризация внешнего долга?

Тема 8. Страхование как финансовая категория

78. Характеристика страхового рынка, его особенности.
79. Экономическая сущность страхования.

80. Классификация и виды страхования.
81. Объекты страхования.
82. Виды страховых компаний.
83. Страховые тарифы, тарифная политика в страховании.
84. Финансовые аспекты страховой деятельности.
85. Инвестиционная политика страховщика.
86. Перестрахование.

Тема 9. Роль финансов в развитии межстранового сотрудничества

87. Структура мировой финансовой системы.
88. Мировой финансовый рынок.
89. Финансовая глобализация.
90. Мировая валютная система. Элементы валютной системы. Развитие и эволюция мировых валютных систем.
91. Международный валютный рынок.
92. Понятие конвертируемости валюты. Плавающие и фиксированные валютные курсы.
93. Организация и механизм функционирования валютного рынка в РФ.
94. Международные финансово-кредитные институты.
95. Структура мировых финансов.
96. Валютная система: понятие, элементы.
97. Валютный курс, определяющие его факторы, основные режимы.
98. Международные финансово-кредитные организации: структура, функции.
99. Взаимодействие между международными финансовыми институтами и Банком России.
100. Стабилизационные и целевые кредиты международных финансовых институтов.

Тема 10. Мировые финансы. Мировой финансовый рынок

101. Что такой мировой финансовый рынок
102. Субъекты мирового финансового рынка
103. Операции, происходящие на МФР

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. https://www.minfin.ru/ru/ 4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. http://government.ru/ 5. Официальный сайт Федерального казначейства. http://www.roskazna.ru/ 6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. https://www.nalog.ru/
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								

9.1.1	Поляк Г.Б. Пилипенко О.И. Эриашвили Н.Д. Горский И.В. Колчин С.П. Карчевский В.В. Андросова Л.Д. Колчина Н.В. Смирнова Е.Е. Егорычева И.Н.	Финансы	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81714.html	по логину и паролю
9.1.2	Шуляк П.Н. Белотелова Н.П. Белотелова Ж.С.	Финансы	Дашков и К	2019	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/85182.html	по логину и паролю
9.1.3	Григорьев Д.А. Торгашев Г.А.	Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/47250.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Блинов А.	Управление личными финансами: Как выжать максимум из банка, ПИФа и акций	Альпина Бизнес Букс	2019	издание для досуга	-	http://www.iprbookshop.ru/82358.html	по логину и паролю
9.2.2	Мобуссин Майкл	Больше, чем вы знаете: Необычный взгляд на мир финансов	Альпина Паблишер	2019	издание для досуга	-	http://www.iprbookshop.ru/82998.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями,

обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.