

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 15:51:45
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcd9bc652d927620ac07f8fdabb79
Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

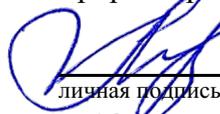
Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

инициалы, фамилия



Н.О. Минькова

личная подпись инициалы, фамилия

« 13 » марта 2023 г.

Попова Екатерина Игоревна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финансовая безопасность

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Судебная экономическая экспертиза
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Экзамен | 9 | 11 | 11 |

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | Формирование знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения финансовой безопасности на макро- и микро уровнях, концептуальные и стратегические направления достижения финансовой безопасности. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – усвоить основы законодательства и других нормативных документов, регламентирующих организационные, информационные и нормативно-правовые основы обеспечения эффективной системы финансовой безопасности; – свободно ориентироваться в них и развить у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами и применения их в профессиональной деятельности; – знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов финансовой безопасности для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления; – сформировать знания о видах и формах финансовой безопасности; – выявлять перспективные направления; разрабатывать варианты стратегических решений в области обеспечения финансовой безопасности страны и обосновывать их выбор на основе научно обоснованных критериев и системы индикаторов финансовой безопасности. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|--|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Антиторрупционное законодательство и политика Аудит Государственный аудит и контроль Управление организацией (предприятием) Финансовый менеджмент Экономика организации (предприятия) Экономическая безопасность |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Криминалистика Производные финансовые инструменты Рынок ценных бумаг Государственная итоговая аттестация |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|---|--|---|------|
| ПК1 Способен обосновывать выбор методик расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях (государство, регион, хозяйствующий субъект, личность) в целях выявления рисков и угроз экономической безопасности | | | |
| ПК-1.1 | Знать: методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | знает методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | Тест |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| ПК-1.3 | Уметь: выбирать и обосновывать методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | умеет выбирать и обосновывать методики расчета экономических показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой | Выполнение реферата |
| ПК-1.2 | Уметь: рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях | умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие социально-экономические процессы на различных уровнях | Кейс |
| ПК6 Способен осуществлять консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных рисков, вызовов и угроз экономической безопасности | | | |
| ПК-6.1 | Знать: элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; принципы построения систем управления рисками | знает элементы системы управления рисками и их взаимосвязь; принципы построения систем управления рисками | Тест |
| ПК-6.2 | Уметь: осуществлять консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности | умеет осуществлять консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности | Выполнение реферата |
| ПК-6.3 | Владеть: техникой обоснования позиции по вопросам управления рисками | владеет техникой обоснования позиции по вопросам управления рисками | Кейс |
| ПК7 Способен применять в профессиональной деятельности методики экспертного исследования в рамках судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы, проводить экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности в рамках судебной экономической экспертизы | | | |
| ПК-7.1 | Знать и понимать базовые принципы и методики экспертного исследования в рамках судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы | знает и понимает базовые принципы и методики экспертного исследования в рамках судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, товароведческой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы | Тест |
| ПК-7.2 | Уметь: применять экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности в рамках судебной экономической экспертизы | умеет применять экспертную оценку финансово-хозяйственной деятельности в рамках судебной экономической экспертизы | Выполнение реферата |
| ПК-7.3 | Владеть: методиками экспертного исследования | владеет методиками экспертного исследования | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|---|---------------|------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Финансовая безопасность национальной экономики: Развитие финансовых институтов, как основы системы финансовой безопасности | Понятие и сущность финансовой безопасности Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе Развитие финансовых институтов, как основы системы финансовой безопасности | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 2. | Финансовая безопасность национальной экономики: Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации | Финансовая безопасность в системе экономической безопасности Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации Виды финансовых институтов РФ и РК, их характеристика Финансовая безопасность как основа развития экономики | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 3. | Финансовая безопасность национальной экономики: Основные направления финансовой политики страны (РФ и РК): проблемы и противоречия | Понятие и сущность финансовой безопасности Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе Развитие финансовых институтов, как основы системы финансовой безопасности | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 4. | Индикативная система финансовой безопасности | Финансовая безопасность страны: основные критерии и инструменты обеспечения Система индикаторов финансовой безопасности государства (РФ и РК) Пороговые значения финансовой безопасности их система Индикативный анализ финансовой безопасности, его этапы Основные индикаторы финансовой безопасности в России и развитых стран мира (США, Франция, Великобритания, Германия). | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 5. | Финансовая безопасность в денежно-кредитной сфере | Проанализировать динамику основных индикаторов финансовой безопасности денежно-кредитной сферы в РФ и РК. Сопоставить их с пороговым значением, сделать выводы. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы Мошенничество и иные финансовые преступления в сфере денежного обращения | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 6. | Безопасность банковской деятельности | Организация системы, функции и механизм управления финансовой безопасностью банка Основные причины преступности в банковской сфере Регулирование и контроль банковской деятельности ЦБ РФ (пруденциальные нормативы) Преступления в банковской сфере, совершаемые работниками банка, и их характеристика Преступления в банковской сфере, совершаемые должниками (заемщиками, ссудополучателями) и иными клиентами банка | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 7. | Система финансовой безопасности предприятия | Оценка индикаторов финансовой безопасности предприятия Угрозы финансовой безопасности предприятия | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 8. | Устойчивость фондового рынка и финансовая безопасность | Финансовая безопасность страхового рынка РФ и РК Внешние иностранные инвестиции и финансовая безопасность | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
| 9. | Обеспечение финансовой безопасности России во внешнеэкономической сфере | Динамика основных индикаторов финансовой безопасности внешнеэкономической сферы в РФ и РК | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 10. | Коррупция и теневая экономика, как системная угроза финансовой безопасности России | Теневая экономика и коррупция, как угроза финансовой безопасности Организационно-экономический инструментарий комплексного противодействия коррупции и теневой экономики Механизм реализации государственной экономической политики в сфере обеспечения финансовой безопасности Оценка теневой экономики в денежно-кредитной сфере | 9.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.3 | ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 |
|-----|--|---|---|--|

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 9 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 2. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 3. | 6 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4. | 6 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 6. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 7. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 8. | 6 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 9. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 10. | 6 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 58 | 18 | 0 | 36 | 86 |

Форма обучения: очно-заочная, 11 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 4. | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 5. | 6 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| 6. | 8 | 4 | 0 | 4 | 6 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 6 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 10. | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 56 | 26 | 0 | 26 | 88 |

Форма обучения: заочная, 11 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 2. | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 3. | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 4. | 3 | 1 | 0 | 2 | 10 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 6 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 8 | 0 | 12 | 120 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует

сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-6.1»

Вопрос №1 .

К уровню безопасности относится:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. -национальная безопасность
2. -региональная безопасность
3. -безопасность предприятия
4. -безопасность жизнедеятельности гражданина

Вопрос №2 .

По степени реализации национальные экономические интересы бывают:

Варианты ответов:

1. краткосрочные
2. нереализованные
3. параллельные

Вопрос №3 .

Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:

Варианты ответов:

1. нарочные
2. контролируемые
3. критические

Вопрос №4 .

К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

Варианты ответов:

1. энергетическую
2. тактическую
3. полную

Вопрос №5 .

Соотношение больных к здоровым людям в стране не должно:

Варианты ответов:

1. превышать 4% населения
2. превышать 5% населения
3. превышать 10% населения

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-6.2»

1. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности РФ.
2. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности РФ.
3. Теневая экономика как угроза национальным интересам РФ.
4. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
5. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности РФ.
6. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности РФ.
7. Опыт зарубежных государств в обеспечении экономической безопасности.
8. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса.
9. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.
10. Экономическая безопасность регионов РФ.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ПК-6.3»

Кейс (ситуационная задача). Проверяемая организация рассчитала налог на прибыль за второй квартал 2017 года на основании следующих данных: за первый квартал получено прибыли от реализации 1500 тыс. руб.; прочие доходы составили — 700 тыс. руб., прочие расходы — 200 тыс. руб. За второй квартал получено прибыли от реализации 1 000 тыс. руб.; прочие доходы составили — 500 тыс. руб., прочие расходы — 300 тыс. руб.; внесены авансовые платежи за первый квартал в сумме 150 тыс. руб. Какую исчисленную сумму налога на прибыль организации за второй квартал 2017 года подтвердит аудитор? Каковы порядок, сроки и источник уплаты налога на прибыль и авансовых платежей по налогу на прибыль за отчетный период?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |

| | |
|---------|--|
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «ПК-7.1»

Вопрос №1 .

Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?

Варианты ответов:

1. Суд
2. Президент
3. Прокуратура

Вопрос №2 .

... — это факторы бизнеса, используемые владельцами и управленцами предприятия для выполнения целей бизнеса.

Варианты ответов:

1. корпоративные ресурсы
2. ресурсы персонала
3. национально-техническое развитие

Вопрос №3 .

По характеру воздействия внешней среды на деятельность предприятия выделяют такие виды воздействий, как:

Варианты ответов:

1. параллельные
2. общего характера
3. прямые

Вопрос №4 .

Производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:

Варианты ответов:

1. субъектам безопасности
2. объектам безопасности

3. физическим лицам

Вопрос №5 .

Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:

Варианты ответов:

1. адаптация
2. активизация
3. аудит

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-7.2»

1. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности РФ.
2. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности РФ.
3. Теневая экономика как угроза национальным интересам РФ.
4. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
5. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности РФ.
6. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности РФ.
7. Опыт зарубежных государств в обеспечении экономической безопасности.
8. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса.
9. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности.
10. Экономическая безопасность регионов РФ.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |

| | |
|---------|--|
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |
|---------|--|

Кейс для формирования «ПК-7.3»

Кейс (ситуационная задача). Аудируемая организация перечислила в качестве аванса поставщикам товаров денежные средства, полученные по кредитному договору на приобретение этих товаров. Проценты за кредит в бухгалтерском учете в соответствии с ПБУ 15/01 "Учет займов и кредитов и затрат по их обслуживанию" отнесены на увеличение дебиторской задолженности. При поступлении товаров в организацию сумма процентов подлежит присоединению к стоимости этих товаров. В налоговом учете начисленные проценты отражены в качестве внереализационных расходов отчетного периода и уменьшили налогооблагаемую прибыль. Стоимость партии товаров составляет 1 200 000 руб., в том числе НДС. Сумма процентов по кредитному договору составляет 150 000 руб. и определяется в порядке пренумерандо исходя из суммы кредита 1 500 000 руб. Какие выводы должен сделать аудитор при проверке данной хозяйственной операции?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|---|
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
|---------|---|

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

К уровню безопасности относится:

Варианты ответов:

1. коллективная безопасность
2. национальная безопасность
3. безопасность региона
4. безопасность личности

Вопрос №2 . Имущественный вред - это:

Варианты ответов:

1. неблагоприятные последствия стихийных природных явлений, возникающие в имущественной сферах потерпевшего;
2. имущественные потери, связанные с совершением правонарушения;
3. неблагоприятные последствия правонарушения, посягающего на материальные блага;
4. материальные (экономические) последствия правонарушения, имеющие стоимостную форму.

Вопрос №3 . Вопрос: Кто обязан вести учет товаров?

Варианты ответов:

1. Декларант;
2. Таможенный орган;
3. Декларант, а также лица, осуществляющие переработку товаров, помещенных под таможенную процедуру переработки на таможенной территории;
4. Все ответы верны.

Вопрос №4 . Приобретение денежных документов за наличный расчет (через кассу) оформляется проводкой:

Варианты ответов:

1. Дт 71 Кт 50/3
2. Дт 94 Кт 50/3
3. Дт 50/3 Кт 51
4. Дт 50/3 Кт 50/1

Вопрос №5 . Имущественный вред - это:

Варианты ответов:

1. неблагоприятные последствия стихийных природных явлений, возникающие в имущественной сферах потерпевшего;
2. имущественные потери, связанные с совершением правонарушения;
3. неблагоприятные последствия правонарушения, посягающего на материальные блага;
4. материальные (экономические) последствия правонарушения, имеющие стоимостную форму.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.3»

1. Управление экономической безопасностью предприятия.
2. Угрозы экономической безопасности России: внешнеэкономический аспект.
3. Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности.
4. Оценка современного состояния экономической безопасности РФ (региона, города).
5. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.
6. Внутри и внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности.
7. Религия и проблемы национальной безопасности.
8. Региональные методы регулирования (экологической, экономической, социальной и т.д.) безопасностью.
9. Таможенные методы и средства обеспечения экономической безопасности государства.
10. Налоговая составляющая национальной безопасности России.
11. Уровень жизни населения - как показатель безопасности (региональный аспект).
12. Национальные проблемы России: угрозы и направления решения.
13. Трудовая безопасность личности.
14. Роль демографического фактора в обеспечении национальной безопасности.
15. Финансовая безопасность России и ее основные инструменты.
16. Принципы повышения эффективности инвестиционной политики и соблюдение национальных интересов России.
17. Механизмы защиты национальных (региональных) экономических интересов.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ПК-1.2»

Кейс (ситуационная задача). В процессе налогового аудита коммерческой организации было установлено, что в январе 2018 года она получила безвозмездно от физического лица компьютер, рыночная стоимость которого составляет 60 тыс. руб. Компьютер был введен в эксплуатацию в январе этого же года. Срок полезного использования компьютера 48 месяцев. В соответствии с учетной политикой коммерческой организации амортизация по компьютеру начисляется линейным способом. В бухгалтерском учете коммерческой организации были сделаны следующие записи: Дебет 08 Кредит 98 на сумму 60000 руб.; Дебет 01 Кредит 08 на сумму 60000 руб. Ежемесячное начисление амортизации отражено бухгалтерской записью: Дебет 20 Кредит 02 на сумму 1250 руб. Также в бухгалтерском учете сделана запись по учету дохода за текущий месяц: Дебет 98 Кредит 91 на сумму 1250 руб. Какие замечания сделает аудитор проверяемой организации по выполнению требований ПБУ 18/02 "Учет расчетов по налогу на прибыль"?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |

| | |
|---------|--|
| Отлично | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p> |
|---------|--|

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Финансовая безопасность национальной экономики: Развитие финансовых институтов, как основы системы финансовой безопасности

1. Понятие и сущность финансовой безопасности
2. Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе
3. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности

Тема 2. Финансовая безопасность национальной экономики: Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации

4. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности
5. Виды финансовых институтов РФ и РК, их характеристика

Тема 3. Финансовая безопасность национальной экономики: Основные направления финансовой политики страны (РФ и РК): проблемы и противоречия

6. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности в РФ и РК
7. Финансовая безопасность как основа развития экономики

Тема 4. Индикативная система финансовой безопасности

8. Виды финансовой безопасности их сущность
9. Индикаторы финансовой безопасности их пороговые значения и обоснование
10. Методика диагностики финансовой безопасности

Тема 5. Финансовая безопасность в денежно-кредитной сфере

11. Показатели, характеризующие состояние бюджетной сферы
12. Денежная масса и инструменты ее регулирования
13. Международные резервы, внешний и внутренний долг страны, как индикаторы финансовой безопасности
14. Роль курса рубля, динамика цен и инфляции в обеспечении финансовой безопасности

Тема 6. Безопасность банковской деятельности

15. Концептуальные основы финансовой безопасности банка
16. Правовые и организационные основы безопасности банка
17. Индикативная система финансовой безопасности банка

Тема 7. Система финансовой безопасности предприятия

18. Система обеспечения финансовой безопасности предприятия
19. Информационное обеспечение финансовой безопасности предприятия
20. Методы анализа и оценки уровня финансовой безопасности

Тема 8. Устойчивость фондового рынка и финансовая безопасность

21. Причины неустойчивости финансовых и фондовых рынков в РФ и РК в современной экономике
22. Важнейшие индикаторы финансовой безопасности на финансовых и фондовых рынках
23. Методика расчета рыночной стоимости ценных бумаг, и их доходности
24. Виды рисков на фондовом рынке
25. Процедура листинга на фондовой бирже, как обеспечение безопасности инвестиций в ЦБ

26. Финансовая безопасность страхового рынка
 27. Инвестиционная безопасность

Тема 9. Обеспечение финансовой безопасности России во внешнеэкономической сфере

28. Оценка российского экспортно-импортного потенциала с позиции внешнеэкономической стратегии страны
 29. Пороговые значения финансовой безопасности России во внешнеэкономической сфере
 30. Актуальные проблемы России в оффшорном бизнесе с позиции финансовой безопасности
 31. Балансы международных расчетов их структура, дефицит и профицит

Тема 10. Коррупция и теневая экономика, как системная угроза финансовой безопасности России

32. Основные направления и меры противодействия коррупции и теневой экономики в банковской сфере
 33. Основные направления и меры противодействия коррупции и теневой экономики на фондовых рынках
 34. Страхование мошенничества и его виды
 35. Методы выявления и борьбы с коррупцией и мошенничеством на финансовых рынках

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|--|---|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Каранина Е.В. | Финансовая безопасность | Интермедия | 2017 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/66805.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Мезенцева О.В. Мезенцева А.В. | Финансовая безопасность. Проблемы противодействия легализации доходов, нажитых преступным путем | Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/68504.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Безденежных В.М. Земсков В.В. Коновалова О.В. Николаев Д.А. Прасолов В.И. Фешина С.С. | Финансовая и налоговая безопасность | Прометей | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/94570.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Бекряшев А.К. Белозеров И.П. | Финансовая безопасность России в сфере государственного кредита и фондового рынка | Омская академия МВД России | 2012 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/36108.html | по логину и паролю |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------|------|------------|---|---|--------------------|
| 9.2.2 | Петросян О.Ш. | Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства | ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/81700.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Кудреватых Н.В. Мамзина Т.Ф. Шевелева О.Б. Вагина Н.Д. Мищенко В.В. Киселев А.Б. Куманеева М.К. Зонова О.В. Калашникова Е.А. Слесаренко Е. В. Шилова А.Э. | Финансовая безопасность: теоретические и практические аспекты | Экономика | 2018 | монография | - | http://www.iprbookshop.ru/109143.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.