

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
 Документ: 672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79
 Информация о владельце:
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 26.12.2023 00:34:30
 Уникальный программный ключ:
 Рассмотрено и одобрено на заседании
 учебно-методического совета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

« 21 » июня 2021 г.

Протокол № 10 от 21.06.2021

Председатель совета

 **В.В. Шутенко**
 личная подпись инициалы, фамилия

Елхова Оксана Игоревна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: **Управление человеческими ресурсами**
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: **очная, очно-заочная, заочная**
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: **3** (з.е.)

Всего учебных часов: **108** (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|--------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Дифференцированный зачет | 3 | 3 | 3 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | развитие у студентов навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучаемых понимание форм и законов мышления; - научить бакалавров осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить им устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли; - сформировать у студентов научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение практических задач; - обучить студентов умению предвидеть события и лучшим способом планировать свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| | |
|---|---|
| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура речи Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Управление проектами |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

| Компетенции/ ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|---|---|---|------|
| ОК6 способностью к самоорганизации и самообразованию | | | |
| Знать | <p>основы современной логики и методологии науки; логические законы, правила и методы анализа</p> <p>формы мышления, их структуру и правила образования;</p> <p>правила и методы построения, структуру и ошибки доказательств и опровержений;</p> <p>правила построения дискуссии, логики вопросов-ответов, предмета, значения и основных сфер приложения</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания по темам дисциплины.</p> <p>Имеет целостное представление о разделах дисциплины.</p> <p>Уверенно знает и излагает основы современной логики и методологии науки;</p> <p>логические законы, правила и методы анализа, формы мышления, их структуру и правила образования;</p> <p>правила и методы построения, структуру и ошибки доказательств и опровержений;</p> <p>правила построения дискуссии, логики вопросов-ответов, предмета, значения и основных сфер приложения.</p> | Тест |

| | | | |
|---------|--|--|---------------------|
| Уметь | анализировать информацию текста и иллюстрации. Умение систематизации и обработки информации; осуществлять коммуникацию, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; строить публичные выступления, вести дискуссию, переговоры, заключать соглашения; использовать стандартные методы для оценки логической корректности устных высказываний и письменных документов | Демонстрирует умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с различными темами дисциплины. Самостоятельно умеет анализировать информацию текста и иллюстрации, систематизировать и обрабатывать информацию; осуществлять коммуникацию, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; строить публичные выступления, вести дискуссию, переговоры, заключать соглашения; использовать стандартные методы для оценки логической корректности устных высказываний и письменных документов. | Выполнение реферата |
| Владеть | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками построения грамотной речи, составления текстов документов, писем в рамках деловой переписки; формами, приемами и логическими операциями, навыками выделять элементы аргументационной конструкции, обосновывать истинность тезиса с помощью аргументов (истинных суждений), путем демонстрации логического следования тезиса из аргументов | Обладает навыками решения задач по темам дисциплины. Свободно владеет навыками систематизации информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; построения грамотной речи, составления текстов документов, писем в рамках деловой переписки; проведения логических операций; обоснования тезиса с помощью аргументов (истинных суждений). | Выполнение реферата |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Формируемые компетенции |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1. | Предмет логики и ее значение | <p>Логика – наука о формах и приемах правильного языкового мышления, нацеленного на познание окружающей действительности. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Логика и вербальное (словесное) познание. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир. Понятие логической формы. Основные логические формы познания. Логика как наука и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и; методология научного познания. Значение логики в развитии современной науки и техники логика и конкретные науки.</p> <p>Нормы правильной реализации интеллектуальных процедур. Логика и стандарт правильного мышления. Нормативное значение логики, как условие повышения культуры мышления бакалавра.</p> <p>Основные направления применения современной логики.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
|----|------------------------------|--|---|---------------------------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 2. | Понятие как форма мышления | <p>Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий.</p> <p>Функциональный подход к определению понятия. Понятия и термины. Понятие и слово. Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания.</p> <p>Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды. Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение (субординация). Виды несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность), соподчинение (координация).</p> <p>Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций.</p> <p>Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение.</p> <p>Понятие систематики.</p> <p>Значение деления и классификации в науке и практике.</p> <p>Понятие определения. Виды определений. Правила построения определений и ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
|----|----------------------------|--|---|---------------------------------------|

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 3. | Суждение как форма мышления | <p>Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Высказывание как минимальная единица информации. Высказывание и предложение. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. Выражение логической структуры высказывания на языке алгебры логики. Смысл и значение высказываний, понятие истинностного значения. Суждение и вопрос. Логические требования к правильной постановке вопросов. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Исключающие и выделяющие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Схема «логический квадрат». Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения (высказывания). Образование сложных высказываний из простых. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности, материальной эквивалентности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тавтологично-истинные, тавтологично-ложные и выполнимые формулы. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание. Вопросы как разновидность суждения. Вопросно-ответное мышление в юридической области. Структура, функции и виды вопросов. Правила и порядок постановки вопросов. Виды ответов. Соответствие содержания и объема в вопросах и ответах. Правила честной полемики.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 4. | Умозаключение как форма мышления | <p>Понятие умозаключения. Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Истинность и формально логическая правильность умозаключения. Понятие логического следования. Теория логического вывода. Дедуктивные умозаключения. Роль дедуктивных умозаключений в познании. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. Вывод из одной посылки. Виды непосредственных</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

умозаключений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату; схемы правильных умозаключений по логическому квадрату. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинной посылки.

Умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинных посылок. Понятие правильность и форма рассуждения. Понятие истинность и адекватность суждения. Сокращенный силлогизм (энтимема). Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний). Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, утверждающий модус (modus ponens), отрицающий модус (modus tollens). Разделительно-категорическое умозаключение, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения, простая и сложная дилемма, конструктивная и деструктивная дилеммы.

Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Структура полной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции. Принципы отбора и исключения (элиминация), ограничивающие возможность случайных обобщений. Методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков.

Умозаключения по аналогии. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 5. | Основные формально-логические законы | <p>Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.</p> <p>Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p> <p>Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.</p> <p>Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании. Методологическая функция основных законов логики. Возможности использования основных логических законов в практике.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
|----|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 6. | Введение в теорию аргументации | <p>Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания. Доказательство как логическое обоснование истинности какого-либо высказывания при помощи других высказываний, истинность которых уже установлена. Процедура доказательства как установление отношения логического следования доказываемого высказывания из других, истинность которых установлена ранее.</p> <p>Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Тезис – положение, истинность которого надо доказать. Допущения – вспомогательные положения, вводимые в рассуждение. Аргументы – положения, при помощи которых обосновывается тезис. Демонстрация – способ логической связи тезиса и аргументов.</p> <p>Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Роль доказательства и опровержения в познавательном процессе.</p> <p>Логические основы теории аргументации. Тактика аргументации как поиск наиболее убедительных для данной аудитории аргументов (с учетом возраста, профессии и пр.).</p> <p>Виды доказательства, прямое и косвенное доказательство. Формы прямых доказательств: а) дедуктивные; б) индуктивные (полная индукция); в) по аналогии (строгая). Формы косвенных доказательств, апагогическая и разделительная форма.</p> <p>Ошибки в теории аргументации. Ошибки по отношению к тезису. Неточность формулировки. Переход на личные качества оппонента и отход от тезиса. Частичная подмена тезиса. Полная подмена тезиса.</p> <p>Ошибки по отношению к аргументам. Истинность аргументов по содержанию тождественна тезису или доказываются с помощью тезиса. Истинность аргументов не обоснована. Аргументы являются недостаточным основанием для доказательства тезиса. Тезис обосновывается ложными аргументами.</p> <p>Ошибки по отношению к демонстрации (форме доказательства). Неправильные способы дедуктивных выводов. Неправильные способы выводов по аналогии (использование для демонстрации нестрогой аналогии). Неправильные способы индуктивных выводов (использование для демонстрации неполной индукции).</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
|----|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 7. | Методы научного познания | Эмпирические методы обоснования индуктивных обобщений. Теория и некоторые методы теоретического познания. Понятие причины и основные свойства причинных связей. Методы установления причинной зависимости явлений. Метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, соединенный метод сходства и различия. Теория как форма и система знания. Состав теорий. Истинность теорий. Виды теорий. Научное объяснение | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 8. | Логическое мышление: формы и виды | Мышление - продукт высокоорганизованной материи мозга отражать отражать объективный мир в субъективных образах. Биологическая основа мышления, база мышления. Взаимосвязь языка и мышления. Структура мышления и мыслительный процесс. Виды мышления. Деление мышления по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны и оригинальности. Мыслительные операции и их роль в познавательном процессе. | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

| | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---------------------------------------|
| 9. | История логики | <p>Появление логики в качестве разработанного анализа принципов умозаключений имеет отношение исключительно к трём локальным цивилизациям, а именно: Китай, Индия и Древняя Греция. Из них только трактовка логики в древнегреческой философии, детально рассмотренная в сочинении Аристотеля «Органон», принята и нашла широкое применение в современной науке и математике. В Древней Греции логика была известна как диалектика или аналитика.</p> <p>В дальнейшем логика Аристотеля была развита исламскими и затем средневековыми европейскими логиками, и наибольшего подъёма достигла в середине XIV века. С XIV века до начала XIX века логика находилась в упадке, историки логики считают этот период непродуктивным.</p> <p>Логика была возрождена в середине XIX века и успешно трансформировалась в строгую и формальную дисциплину, идеальным вариантом которой были точные методы доказательства, используемые в математике. Появление современной математической логики является наиболее значительным событием в истории логики за последние две тысячи лет и, возможно, одним из наиболее важных и примечательных событий в интеллектуальной истории человечества.</p> <p>Прогресс в истории логики первой половины XX века связан, в частности, с работами Гёделя и Тарского, и оказал значительное влияние на аналитическую философию и философскую логику, в особенности с 1950-х гг., благодаря развитию новых разделов: модальная логика, темпоральная логика, деонтическая логика и релевантная логика.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |
| 10. | Софизмы и парадоксы | <p>Понятие софизма и его историческое происхождение. Софизмы как лишенная смысла и цели игра с языком. Обогащение языка с помощью логических приемов. Примеры софизмов как интеллектуальных уловок и подвохов. Понятие логического парадокса и апории, их примеры.</p> <p>Парадокс как неотъемлемая часть любой области научного исследования. Паралогизм как ненамеренная ошибка в рассуждении. Софизмы как ошибки преднамеренные. Анализ парадоксов в логике. Парадоксы в математике и в физике. Роль парадоксов в развитии науки.</p> | 9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.2, 9.1.3 | ОК6 Знать ОК6 Уметь ОК6 Владеть |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 5. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 8. | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |
| 9. | 3 | 2 | 0 | 1 | 7 |
| 10. | 3 | 2 | 0 | 1 | 7 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 72 |

Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 2. | 2 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 3. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 4. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 5. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 6. | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 7. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 9. | 3 | 2 | 0 | 1 | 8 |
| 10. | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 12 | 0 | 12 | 82 |

Форма обучения: заочная, 3 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 2. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|----|
| 3. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 4. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 5. | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 7. | 2 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 8. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 10. | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 4 | 0 | 8 | 94 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки

самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «Знать» компетенции ОК6

Вопрос №1 . Логика – это наука

Варианты ответов:

1. о формах рационального мышления и логических законах
2. о умозаключениях и доказательствах
3. о мышлении

Вопрос №2 . Основателем формальной логики считается

Варианты ответов:

1. Платон
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

Вопрос №3 . Значение логики в том, что она

Варианты ответов:

1. повышает культуру мышления
2. помогает формированию научного мировоззрения
3. усиливает эффективность и убедительность речи
4. всё перечисленное выше

Вопрос №4 . Формальная логика появилась

Варианты ответов:

1. в Античности

2. в Новое время
3. в Средние века
4. в XX веке

Вопрос №5 . "Логика - это наука о правильных рассуждениях; известно, что правильные рассуждения - это рассуждения, подчиняющиеся законам логики." Нарушено правило

Варианты ответов:

1. ясности
2. неотрицательности
3. соразмерности

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

1. Становление и развитие классической логики.
2. Символическая логика.
3. Диалектическая логика.
4. Логические сочинения Аристотеля. Основные идеи.
5. Основные идеи учения Аристотеля о силлогизме.
6. Учение Аристотеля о началах, доказательстве и опровержениях.
7. Значение логики в профессиональной деятельности.
8. Суждение как логическая форма.
9. Законы логики и их практическое применение.
10. Законы мышления в формальной и диалектической логике.
11. Основные законы формальной логики.
12. Закон тождества.
13. Закон непротиворечия.
14. Закон исключённого третьего.
15. Закон достаточного основания.
16. Аргументация и её виды.
17. Общая характеристика логического доказательства.
18. Структура доказательства.
19. Виды доказательств.
20. Опровержение.
21. Структура опровержения.
22. Виды опровержений.
23. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возможные при нарушении этих правил.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Уметь» компетенции ОК6

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Выполнение реферата для формирования «Владеть» компетенции ОК6

1. Логика искусственного интеллекта.
2. Логические основы аргументации. Правила и ошибки в определении понятий.
3. Логика и риторика.
4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
5. Теоретическое и практическое значение логики.

6. Взаимосвязь мышления, языка и речи.
7. Способы образования понятий. Виды понятий.
8. Логические операции с понятиями.
9. Логические операции с суждениями.
10. Правила категорического силлогизма.
11. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
12. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
13. Условные умозаключения.
14. Формализация дилеммы.
15. Трилемма.
16. Логическая природа индукции.
17. Математическая индукция.
18. Простые суждения.
19. Сложные суждения и их виды.
20. Правила распределённости терминов в суждениях.
21. Отношения между атрибутивными суждениями по правилам "логического квадрата".
22. Соединительные (конъюнктивные) суждения и условия их истинности.
23. Разделительные (дизъюнктивные) суждения и условия их истинности.
24. Условные (имплицативные) суждения и условия их истинности.
25. Эквивалентные суждения и условия их истинности.
26. Модальные суждения.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет логики и ее значение

1. Логика как наука, ее значение в системе юридического образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Современная логика и основные сферы ее практического применения.
4. Логическая форма мышления и содержание мышления.
5. Понятие правильности и истинности мышления.

Тема 2. Понятие как форма мышления

6. Понятие как форма мысли.
7. Понятие и слово.
8. Содержание и объем понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Обобщение понятий.
13. Ограничение понятий.
14. Определение понятий.
15. Виды определений.
16. Правила определения понятий.
17. Ошибки в определении.
18. Деление понятий.
19. Виды деления.
20. Правила деления понятий.
21. Ошибки в делении.

Тема 3. Суждение как форма мышления

22. Суждение как форма мышления.
23. Структура суждений.
24. Виды суждений.
25. Простые суждения.
26. Классификация суждений по количеству и качеству.
27. Сложные суждения и их виды.
28. Правила распределённости терминов в суждениях.
29. Отношения между атрибутивными суждениями по правилам "логического квадрата".
30. Соединительные (конъюнктивные) суждения и условия их истинности.
31. Разделительные (дизъюнктивные) суждения и условия их истинности.
32. Условные (имплицативные) суждения и условия их истинности.
33. Эквивалентные суждения и условия их истинности.
34. Модальные суждения.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

35. Умозаключение как форма мышления.
36. Структура умозаключений.
37. Виды умозаключений.
38. Непосредственные умозаключения и их особенности.
39. Опосредованные умозаключения и их особенности.
40. Категорический силлогизм и его структура.
41. Общие правила силлогизма.
42. Правила фигур силлогизма.
43. Условные силлогизмы и его структура.
44. Модусы условно-категорического силлогизма.
45. Разделительно-категорический силлогизм и его структура.
46. Модусы разделительно-категорического силлогизма.
47. Условно-разделительные умозаключения.
48. Виды дилемм.
49. Индуктивное умозаключение.
50. Виды индуктивных умозаключений.
51. Полная индукция и её особенности.
52. Не полная индукция.
53. Умозаключения по аналогии и их значение.

Тема 5. Основные формально-логические законы

- 54. Основные законы формальной логики.
- 55. Закон тождества.
- 56. Закон непротиворечия.
- 57. Закон исключённого третьего.
- 58. Закон достаточного основания.

Тема 6. Введение в теорию аргументации

- 59. Логические основы теории аргументации: доказательство, его логическая структура.
- 60. Виды доказательства.
- 61. Правила доказательства.
- 62. Логические основы теории аргументации: опровержение, его логическая структура.
- 63. Основные способы опровержения.
- 64. Законы правильного мышления.
- 65. Вопросно-ответные процедуры: характеристика вопроса, его структура, виды.
- 66. Правила постановки вопросов.
- 67. Вопросно-ответные процедуры: характеристика ответа, виды.
- 68. Логические требования к построению ответов.

Тема 7. Методы научного познания

- 69. Что такое научное познание?
- 70. Что значит методы научного познания?
- 71. Уровни научного познания.
- 72. Эмпирическое познание
- 73. Теоретическое познание

Тема 8. Логическое мышление: формы и виды

- 74. Что такое мышление?
- 75. Формы мышления
- 76. Виды мышления
- 77. Мыслительные операции

Тема 9. История логики

- 78. Вопрос 1. Античная философия.
- 79. Вопрос 2. Логика в Средние века и эпоху Возрождения.
- 80. Вопрос 3. Логика Нового времени.
- 81. Вопрос 4. Постклассическая логика Запада в XIX веке.
- 82. Вопрос 5. Западная логика: XX век.
- 83. Вопрос 6. Логическая мысль в России.

Тема 10. Софизмы и парадоксы

- 84. Что такое софизмы? Происхождение софизмов
- 85. Что такое парадоксы и паралогизмы?
- 86. Общее и особенное между софизмами и парадоксами
- 87. Структура софизмов и парадоксов
- 88. Роль софизмов и парадоксов в логике

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |

| | | |
|---------------------------|---|---------------------------|
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://elibrary.ru/ 4. http://window.edu.ru/ 5. http://www.biblioclub.ru 6. http://www.infoliolib.info/ 7. http://www.iprbookshop.ru |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Спирин А.Д. | Логика | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/41195.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Гусев Д.А. | Логика | Прометей | 2019 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/94443.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Галенок В.А. | Логика | Республиканский институт профессионального образования (РИПО) | 2015 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/67646.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | | Курс по логике | Сибирское университетское издательство, Норматика | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/65197.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | | Краткий курс по логике | РИПОЛ классик, Окей-книга | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/73373.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Серова Н.С. | Логика. Сборник упражнений | Вузовское образование | 2016 | практикум | - | http://www.iprbookshop.ru/58326.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.