

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
 «Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
 ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.12.2023 00:21:28  
 Уникальный программный ключ:  
 Рассмотрено и одобрено на заседании  
 учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

*Минаева* О.А. Минаева  
 личная подпись инициалы, фамилия

« 14 » марта 2022 г.

Протокол № 7 от 14.03.2022

Председатель совета

*Горшков*  
 личная подпись

Г.С. Горшков

инициалы, фамилия

д-р экон. наук Федорова Наталья Валентиновна

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 Менеджмент  
 (код, наименование без кавычек)

ОПОП: Управление человеческими ресурсами  
 (наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная  
 (очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 5 (з.е.)

Всего учебных часов: 180 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Зачет	1	1	1
Экзамен	2	2	2

Москва 2022 г.

Год начала подготовки студентов - 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономической теории, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем на уровне предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой экономической системы с позиции применения различных подходов и моделей экономической теории.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных положений и методов экономической теории, рассмотрение особенностей их исторического и современного развития;</li> <li>- понимание современного состояния экономической теории и особенностей реального функционирования экономики с позиции экономической теории;</li> <li>- получение знаний о роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов на основе применения моделей экономической теории;</li> <li>- приобретение навыков практического использования знаний экономической теории при решении конкретных задач на основе применения стандартных моделей и современных подходов экономической теории.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мировая экономика и международные экономические отношения</li> <li>Налоги и налогообложение</li> <li>Основы предпринимательской деятельности</li> <li>Эконометрика</li> <li>Экономика организации (предприятия)</li> <li>Экономика труда</li> </ul>

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	ОПК1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
ОПК-1.1	Знать: термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	обладает знанием терминов, основных понятий, подходов, моделей экономической теории в контексте решения задач по управлению человеческими ресурсами и персоналом	Тест

ОПК-1.2	Уметь: осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	обладает умением осуществлять постановку и использование типовых моделей экономической теории и использовать категориальный аппарат экономической теории в контексте решения задач по управлению человеческими ресурсами и персоналом	Выполнение реферата
ОПК-1.3	Владеть: методами, способами и инструментарием постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления: навыками моделирования управленческих задач на основе использования стандартных моделей экономической, организационной и управленческой теорий	владеет навыками применения методов, способов, инструментария и моделей экономической теории; навыками выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности; навыками применения моделирования на основе использования стандартных моделей экономической теорий для решения задач управления человеческими ресурсами и персоналом	Расчетное задание

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Теория потребительского спроса	<p>Гипотезы кардиналистской концепции потребительского поведения. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Графическая модель общей, средней и предельной полезности. Рациональное поведение. Принцип максимизации полезности. Равновесие потребителя в трактовке количественной концепции (второй закон Госсена).</p> <p>Примеры выведения маршаллианских функций индивидуального спроса для разных видов предпочтений. Функция полезности Стоуна. Излишек потребителя.</p> <p>Объект выбора потребителя. Отношения предпочтений. Аксиомы рационального выбора. Функция полезности, ее графическая модель. Кривые безразличия, карта кривых безразличия. Форма кривых безразличия. Предельная норма замещения в потреблении. Виды предпочтений. Товарный набор со стандартными предпочтениями. Совершенные субституты. Совершенные комплементы. Благо и антиблаго. Набор с точкой насыщения.</p> <p>Бюджетная линия и бюджетное множество. Сдвиги и повороты бюджетной линии. Задача определения оптимума потребителя. Функция Лагранжа. Равновесие потребителя в порядковой концепции. Эффект дохода и эффект замещения: определение, экономический смысл, аналитическое и графическое выражение. Эффект замены и эффект дохода по Хиксу и Слуцкому: общее и отличное, условия совпадения значений объемов.</p> <p>Функция спроса. Графическая модель спроса. Изменение величины спроса и изменение спроса. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса. Сдвиги кривой спроса.</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос. Методика построения кривой рыночного спроса.</p> <p>Экономический смысл эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность вдоль линейной функции спроса. Измерение эластичности: точечная и дуговая. Эластичный, неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Товары эластичного и неэластичного спроса. Эластичность спроса и выручка фирмы.</p> <p>Эластичность спроса по доходу. «Нормальные» и inferiores товары. Предметы роскоши. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые, взаимодополняющие и нейтральные товары.</p> <p>Практическое применение эластичности спроса в ценообразовании.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
----	--------------------------------	--	---	-------------------------------

2.	Теория производства	<p>Производственная функция краткосрочного периода: понятие, сущность, графическое изображение.</p> <p>Краткосрочный и долгосрочный периоды в микроэкономике.</p> <p>Средняя и предельная производительности труда: понятие, сущность, алгебраическое и графическое представление. .</p> <p>Производственная функция Кобба – Дугласа.</p> <p>Графическое изображение производственной функции Кобба – Дугласа.</p> <p>Изокванта. Карта изоквант.</p> <p>Отдача от масштаба. Постоянная, убывающая и возрастающая отдачи от масштаба. Предельная норма технического замещения.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Безвозвратные издержки.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки производства. Связь издержек производства с производственной функцией.</p> <p>Графическое построение функций издержек и «семейства» кривых издержек краткосрочного периода.</p> <p>Равновесие фирмы: понятие, сущность, графическое изображение. Задача минимизации функции общих издержек.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Рынок совершенной конкуренции	<p>Предпосылки модели рынка совершенной конкуренции.</p> <p>Спрос на продукцию конкурентной фирмы, кривая спроса.</p> <p>Принцип максимизации прибыли.</p> <p>Функция предложения. Предельные издержки производства и предложение со стороны отдельной фирмы.</p> <p>Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения, определение равновесной цены, равновесного количества. Графическая модель рыночного равновесия.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.	Монополия в экономике	<p>Монополия: понятие, сущность, условия ее существования. Модель монополии.  Монопольные ограничения и барьеры.  Линейная функция спроса, предельной выручки.  Функция общей выручки.  Максимизация прибыли монополией.  Формула монополистического ценообразования.  Монопольная власть фирмы и ее измерение.  Индекс Лернера.  Монополия и потери в общественном благосостоянии.  Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.  Государственное регулирование деятельности монополии посредством налогов и цен.  Установление цен на продукцию естественных монополий.  Антимонопольное законодательство.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Рынок факторов производства	<p>Рынок труда: микроэкономический анализ.  Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели.  Кривая предложения труда совершенно конкурентной фирмы.  Общие, средние и предельные издержки на приобретение фактора производства (труда).  Условия максимизации прибыли на рынке труда.  Кривая предельной доходности труда.  Кривая спроса на труд. Неценовые факторы спроса на труд. Кривая рыночного спроса на труд.  Кривая предложения труда.  Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда.  Последствия государственного регулирования конкурентного рынка труда.  Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия и монополия.  Модель монополии, нахождение оптимальных цен и количества факторов.  Профсоюзы на рынке труда, влияние на заработную плату.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.	<p>Понятие макроэкономики.  Структура макроэкономики.  Статистика национальных счетов.  Показатели потока и запаса.  Методы подсчета ВВП.  Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.  Цели и задачи функционирования макроэкономики.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

7.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы. Основные термины	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и факторы, его определяющие Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9.	Бюджетно-налоговая политика	Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10.	Банковская система. Кредитно-денежная политика	Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки Цели и инструменты кредитно-денежной политики Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
11.	Экономический рост	Понятие и факторы экономического роста Кейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель роста Р. Солоу	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.1.4, 9.1.5, 9.2.4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	2

2.	10	4	0	6	2
3.	12	4	0	8	3
4.	12	4	0	8	3
5.	12	4	0	8	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	54	18	0	34	18

**Форма обучения: очная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	4	2	0	2	8
7.	4	2	0	2	6
8.	4	2	0	2	6
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
11.	8	4	0	4	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	14	0	14	76

**Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	4
2.	4	2	0	2	5
3.	4	2	0	2	9
4.	6	4	0	2	12
5.	6	2	0	4	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	

6.	6	3	0	3	6
7.	7	3	0	4	5
8.	6	3	0	3	6
9.	7	3	0	4	5
10.	6	3	0	3	6
11.	6	3	0	3	6
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	42	18	0	20	66

**Форма обучения: заочная, 1 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	12
2.	2	1	0	1	11
3.	1	0	0	1	12
4.	2	1	0	1	12
5.	2	1	0	1	11
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

**Форма обучения: заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	2	1	0	1	10
7.	2	1	0	1	10
8.	2	1	0	1	10
9.	2	1	0	1	10
10.	2	0	0	2	10
11.	2	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	92

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные

рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитию им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### **Тест для формирования «ОПК-1.1»**

Вопрос №1 . Признаками совершенной конкуренции не являются:

*Варианты ответов:*

1. абсолютно эластичный спрос на продукцию конкурентной фирмы
2. множество покупателей на рынке
3. кривая предельного дохода фирмы лежит ниже кривой спроса
4. однородность продукции, выпускаемой отдельными фирмами данной отрасли

Вопрос №2 .

Ситуация, когда на рынке действует множество производителей и несколько покупателей, называется:

*Варианты ответов:*

1. монополия
2. олигополия
3. монополия
4. олигополия

Вопрос №3 .

Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

*Варианты ответов:*

1. спрос равен предложению;
2. цена равна издержкам плюс прибыль;
3. уровень технологии меняется постепенно;
4. объем спроса равен объему предложения.

Вопрос №4 .

В результате роста доходов потребителей:

*Варианты ответов:*

1. величина спроса увеличится;
2. спрос увеличится;
3. предложение увеличится.

Вопрос №5 .

Закон убывающей предельной полезности означает, что:

*Варианты ответов:*

1. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
2. полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
3. полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Тематика рефератов:

1. Меркантилизм: условия возникновения. Ранний и зрелый меркантилизм.
2. Вклад школы физиократов в становление экономической науки.
3. Методология исследования и взгляды А. Смита.
4. Д. Риккардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
5. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.
6. Место теории предельной полезности в экономической науке.
7. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
8. Экономическая теория К. Маркса.
9. Неоклассическая теория рынка.
10. Торнстен Веблен и его «Теория праздного класса».
11. Позиции Дж.К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
12. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
13. Социально-правовая трактовка проблемы капитализма в работах Дж. Коммонса.
14. Современное Кейнсианство.
15. Теория «общественного договора» Джеймса Бьюкенена. Институционализм, как направление экономической мысли.
16. Теория общего равновесия Л. Вальраса.
17. Развитие экономической теории в России во 2-ой половине XX века.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

Тематика рефератов:

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Становление новой экономической теории как синтеза современной экономической мысли.
3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
4. Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.
5. «Экономический человек» прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
6. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
7. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
8. Потери от монополизма: теория и российская практика.
9. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
10. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
11. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
12. Современный Монетаризм. М. Фридмен и его экономические концепции.
13. Экономическая теория предложения.
14. Теория рациональных ожиданий.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Предпочтения потребителя описывается функцией  $U = \min \{2X, 0,5Y\}$ . Выведите уравнение кривой маршаллианского спроса на товар X.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Для функции Кобба-Дугласа:  $Q = K^{1/3}L^{2/3}$  найти эластичность замещения капитала трудом.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ОПК-1.3»

Для следующих функций полезности, выведите уравнения кривых безразличия и сделайте рисунки:

1.  $U(x,y) = x$ ;
2.  $U(x,y) = x + y$ ;
3.  $U(x,y) = x^2 + y^2$ ;
4.  $U(x,y) = y - x^2$ ;
5.  $U(x,y) = \min\{x,y\}$ .

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Тема 1. Теория потребительского спроса

1. Чем определяется наклон кривых безразличия?
2. Почему кривые безразличия не могут пересекаться?
3. В каких единицах измеряется предельная норма замещения в потреблении?
4. Каков экономический смысл выпуклости кривых безразличия к началу координат?
5. Каковы ее последствия при решении задачи потребительского выбора?
6. Что такое бюджетное ограничение и бюджетное множество (дайте графическое и аналитическое представление)?
7. Каков экономический смысл бюджетного ограничения потребителя?
8. Всегда ли бюджетным ограничением служит лишь уровень дохода или возможны какие-либо другие виды ограничений для покупок потребителя?
9. Каковы условия существования и единственности оптимума потребителя? В каких случаях оптимум не будет существовать?
10. В каких случаях у потребителя будет несколько (множество) оптимальных решений о покупке?
11. Насколько реалистичными являются случаи отсутствия и множественности оптимума?
12. В чем особенность равновесных состояний потребителя для разных видов предпочтений?
13. Каким образом государство может оказать воздействие на выбор потребителя?
14. Каков экономический смысл эквивалентной и компенсирующей вариаций дохода?
15. Какова их связь с потребительским излишком?
16. Для каких видов предпочтений абсолютная величина разных вариаций дохода равна между собой, и равна величине потребительского излишка?
17. Каким образом этот результат можно интерпретировать с экономической точки зрения?
18. Каким образом находится оптимальный выбор потребителя, если его цель — минимизировать расходы на покупки товарного набора с данным уровнем полезности?
19. Как связаны между собой проблема максимизации полезности и минимизации расходов?
20. Всегда ли товарный набор, удовлетворяющий решению первой задачи потребительского выбора, будет тем набором, который соответствует минимуму расходов потребителя?

#### Тема 2. Теория производства

21. Что такое производственная функция, и каковы ее основные характеристики?
22. Что такое стадии производства? Какую роль в экономическом анализе играет 2-я стадия?
23. Какова роль аксиом в теории производства?
24. Что такое изокванта и какими характеристиками обладают изокванты для разных видов производств?
25. Дайте определения общего, среднего и предельного продуктов факторов производства и покажите взаимосвязь их функций?
26. Как определяется предельная доходность переменного ресурса в краткосрочном периоде?
27. Что собою представляет предельные издержки переменного ресурса?
28. Как определить оптимальное количество переменного ресурса в краткосрочном периоде?
29. Какое сочетание ресурсов будет оптимальным для фирмы?
30. Объясните правила наименьших издержек и его отличия от правила максимизации прибыли?
31. Чем отличается общее правило максимизации прибыли от частного случая фирмы, приобретающей факторы производства на чисто конкурентном ресурсном рынке?
32. Что показывает изокоста, и что собою представляет карта изокост?

### *Тема 3. Рынок совершенной конкуренции*

33. Зачем экономисты выделяют спрос и предложение? Связаны ли в реальности эти две стороны рынка или их можно анализировать по отдельности?
34. В каких случаях равновесие на рынке совершенной конкуренции будет или не будет стабильным?
35. В чем заключается особенность паутинообразной модели рынка совершенной конкуренции? Как находится равновесная цена и равновесный объем продаж в статическом и динамическом случаях?
36. Какую роль играет параметр времени в достижении и удерживании равновесия на рынке?
37. В чем заключается особенности:
38. Индивидуального и рыночного спроса
39. Индивидуального и рыночного предложения? Всегда ли рыночный спрос и рыночное предложение является простой суммой соответственно индивидуальных спросов и предложений?
40. Какие факторы оказывают влияние:
41. На сдвиг функций спроса и предложения
42. Изменение наклона линейных функций спроса и предложения?
43. В каких случаях невозможно достичь: Равновесия на рынке
44. Пересечения кривых спроса и предложения?
45. Каков экономический смысл подобных видов продуктов?
46. Какие виды эластичностей спроса и предложения используется в экономическом анализе?
47. Какая связь существует между ценовыми эластичностями спроса и предложения и коэффициентами линейных функций спроса и предложения?
48. Каким образом разные виды налоговой политики могут повлиять на конкурентное равновесие в кратко- и долгосрочном периодах?
49. Как формируется цены потребителя и производителя в условиях действия разного рода налогов?

### *Тема 4. Монополия в экономике*

50. Какие существуют источники монопольной власти?
51. Что показывает анализ последствий введения налога на прибыль монополиста, максимизирующего выручку, если налог также меняет минимальное ограничение по прибыли, с которым сталкивается фирма? В чем будет состоять отличие, если целью фирмы будет максимизация прибыли?
52. Какие потери общественного благосостояния сопровождают монопольный рынок?
53. Возможно ли производство монопольной отраслью конкурентного объема продукции? Каким образом можно этого достичь?
54. Какие очень важные факторы монополистического воздействия на благосостояние общества не включены в традиционное определение чистых потерь монополии DWL? Каково их возможное влияние на общественное благосостояние?
55. Что такое ценовая дискриминация? Какие виды ценовой дискриминации различают в поведении монополиста?
56. В чем сходство, и в чем отличие в поведении монополиста, не проводящего ценовую дискриминацию, и монополиста, проводящего эту политику? В каких случаях воздействие монопольного рынка на общественное благосостояние будет более пагубным?
57. В чем заключается особенность монополистической конкуренции и ее последствий для общественного благосостояния?
58. К каким последствиям для общественного благосостояния приводит ценовое лидерство в отрасли? Отличаются ли эти последствия в случае количественного лидерства?
59. Какие условия необходимы, чтобы соглашения олигополистов по цене были эффективными? Как вы думаете, присутствуют ли эти условия в экономике России? Какие примеры тайных или открытых ценовых соглашений, действующих на рынках России, вы можете привести?
60. Какова роль некооперативного и кооперативного поведения на рынке?
61. В каких случаях сотрудничество фирм на рынке выгоднее, чем их конкуренция, с точки зрения: фирм, общества в целом, потребителей?
62. Когда картели являются стабильными, нестабильными? Почему это происходит?
63. Какие социальные издержки картелизации отрасли встречаются на рынке? Каким образом их

можно измерить?

64. В рамках каких моделей анализируется поведение крупных фирм на рынке?

65. Что такое Нэш-равновесие олигопольного рынка? Когда оно достигается, и для чего используется?

66. Когда крупная фирма будет и когда не будет стремиться предотвратить вход конкурента на рынок?

67. Каким образом теория игр используется в анализе поведения олигополистов? Почему она является одним из наиболее удобных методов анализа подобных типов рынков?

#### *Тема 5. Рынок факторов производства*

68. Какова специфика рынков факторов производства вообще и рынка труда в частности?

69. Каким образом достигается равновесие на конкурентном рынке труда, если фирма-работодатель является конкурентной на товарном рынке; монополистом на товарном рынке?

70. Что такое предельная доходность фактора производства? Какую роль она играет в анализе рынка ресурса?

71. Каким образом фирма-монополист оказывает воздействие на рынок труда?

72. Каковы последствия возникновения монополии и монополии на товарном рынке для рынка труда; на самом рынке труда, для равновесного объема занятости и равновесной ставки заработной платы?

73. Каким образом профсоюзы могут оказать воздействие на рынок труда?

74. Почему отдельный работник, не вступая в профсоюз, может оказывать воздействие на рынок труда, и всегда ли это происходит?

75. При каких условиях ставка заработной платы на рынке труда, отличающемся от конкурентного, оказывается равной конкурентной? Какой в этих условиях будет величина занятости?

76. Как взаимосвязаны рынок продукта и рынок ресурса? Каким образом изменение совокупного спроса на труд может повлиять на долгосрочную функцию предложения продукта?

#### *Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.*

77. В чем преимущества и недостатки национального счетоводства?

78. Что является предметом изучения в макроэкономике?

79. Назовите основные субъекты в макроэкономике.

80. Чистое экономическое благосостояние общества и материальное благосостояние общества.

81. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.

82. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.

83. Какой метод подсчета ВВП взят в качестве основного макроэкономического тождества?

#### *Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция*

84. Какими экономическими показателями характеризуется циклическое развитие народного хозяйства.

85. Назовите проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономической конъюнктуры.

86. Определите позицию кейнсианской школы относительно причин и механизма развития экономического цикла.

87. Какова роль механизма мультипликатора-акселератора в развитии экономического цикла?

88. Почему безработица является экономической проблемой?

89. Как рассчитывается уровень безработицы?

90. Что понимают экономисты под полной занятостью?

91. Существует ли безработица в плановой экономике?

92. Какова взаимосвязь между инфляцией и занятостью?

93. Чем инфляция спроса отличается от инфляции предложения?

94. Как можно защититься от надвигающейся инфляции?

95. Верно ли, что теоретически и практически кривая Филлипса связана с инфляцией спроса?

96. Назовите основные государственные антиинфляционные меры.

#### *Тема 8. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения*

97. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
98. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
99. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
100. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
101. Каково определение категории «совокупное предложение»?
102. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
103. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
104. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
105. От чего зависят границы потенциального объема производства?
106. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
107. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
108. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
109. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

#### *Тема 9. Бюджетно-налоговая политика*

110. Почему бюджет является основой государственного регулирования экономики?
111. Дайте определение бюджетной политике и назовите ее основные инструменты?
112. Перечислите цели и основные направления бюджетной политики.
113. Раскройте особенности, преимущества и недостатки дискреционной фискальной политики?
114. В чем специфика недискреционной фискальной политики и что такое встроенные стабилизаторы?
115. Какие вы можете выделить проблемы бюджетно-финансового регулирования российской экономики?
116. Каковы пути повышения эффективности бюджетно-финансовой политики в России?
117. Дайте определение налоговой политике и назовите ее цели.
118. Охарактеризуйте налоговую систему РФ.
119. Проанализируйте, какие виды налогов выступают как инструмент экономического роста; инструмент стимулирования инвестиций.
120. Как распределяются налоги по уровням налоговой системы и какие существуют проблемы?
121. Какова налоговая нагрузка на экономику и тенденции ее развития в РФ?
122. Какие вы можете выделить проблемы налогового регулирования в РФ?
123. Назовите пути совершенствования налоговой системы в РФ.

#### *Тема 10. Банковская система. Кредитно-денежная политика*

124. Дайте определение понятия кредит.
125. Перечислите важные функции, которые выполняет кредит в экономике.
126. Дайте определение понятия коммерческий кредит.
127. Дайте определение понятия банковский кредит.
128. Финансовая система: понятие, структура.
129. Бюджетная система, ее уровни. Государственный бюджет и его структура.
130. Финансовая политика: дискреционная и автоматическая. Взаимосвязь дискреционной политики и политики встроенных стабилизаторов. Классическая и кейнсианская концепции финансовой политики.
131. Финансовая политика в России.

#### *Тема 11. Экономический рост*

132. Почему возникли понятия «нулевого» и «отрицательного» роста?
133. Является ли изменение квалификации рабочей силы фактором экономического роста?

134. Каким образом норма сбережений влияет на устойчивый темп роста в модели Солоу?
135. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника?
136. Как темп роста населения влияет на устойчивый темп роста и устойчивый уровень дохода в модели Солоу?
137. В чем разница между экзогенными и эндогенными переменными?
138. Что собой представляет «естественный темп роста»?
139. Каковы условия обеспечения «гарантированного темпа роста»?
140. Чем характеризуется «равновесный темп роста»?
141. Сколько секторов экономики имеется в модели Солоу?
142. Каким образом государственная политика может влиять на норму сбережений?
143. Назовите важнейшие факторы роста российской экономики.
144. Какова динамика темпов экономического роста?

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.cbr.ru">http://www.cbr.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></li> <li>5. <a href="https://www.minfin.ru">https://www.minfin.ru</a></li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Лаборатория информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Ларионов И.К. Гуреева М.А. Герасин А.Н. Герасина О.Н. Герасина Ю.А. Дашков Л.П. Ехлакова Е.А. Плеханов С.В. Хончев М.А.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85309.html">http://www.iprbookshop.ru/85309.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Николаева И.П.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85604.html">http://www.iprbookshop.ru/85604.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Руднев В.Д.	Политическая экономия (экономическая теория)	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85126.html">http://www.iprbookshop.ru/85126.html</a>	по логину и паролю
9.1.4	Салихов Б.В.	Экономическая теория	Дашков и К	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85202.html">http://www.iprbookshop.ru/85202.html</a>	по логину и паролю
9.1.5	Ларионов И.К. Сильвестров С.Н. Гуреева М.А. Герасин А.Н. Герасина О.Н. Герасина Ю.А. Ехлакова Е.А. Плеханов С.В. Сальникова Т.С. Хончев М.А. Ларионова И.И.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85311.html">http://www.iprbookshop.ru/85311.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Бондаренко И.А.	Экономическая теория	Армавирский государственный педагогический университет	2019	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85914.html">http://www.iprbookshop.ru/85914.html</a>	по логину и паролю

9.2.2	Семенихина В.А. Димитриева Е.Н.	Экономическая теория	Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2017	практикум	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85864.html">http://www. iprbookshop.ru /85864.html</a>	по логину и паролю
9.2.3	Янова П.Г.	Экономическая теория	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебно- методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79697.html">http://www. iprbookshop.ru /79697.html</a>	по логину и паролю
9.2.4	Юсупова М.Д.	Экономическая теория	Чеченский государственный университет	2020	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107294.html">http://www. iprbookshop.ru /107294.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного,

учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2022