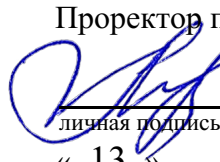


Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.12.2023 22:29:51  
Уникальный программный ключ:  
672b4d4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



Н.О. Минькова

личная подпись      инициалы, фамилия

« 13 »      марта      2023 г.

Протокол № 5 от 13.03.2023

Председатель совета



Н.О. Минькова

личная подпись

инициалы, фамилия

канд. экон. наук Степанов Роман Владимирович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Микроэкономика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансы в бизнес-структурах

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 9 (з.е.)

Всего учебных часов: 324 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Дифференцированный зачет	1	2	2
Экзамен	2	3	3
Курсовая работа	2	3	3

Москва 2023 г.

Год начала подготовки студентов - 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование системного и комплексного представления о функционировании современной микроэкономической теории применительно к осуществлению процессов по организации и управлению бизнесом
Задачи дисциплины	изучить теории потребительского поведения (кардиналистский и ординалистский подходы) и процесса формирования индивидуального спроса изучить теоретико-методологические подходы к моделированию деятельности фирмы изучить методы анализа и модели микроэкономических рынков благ и факторов изучить модели, описывающие поведение фирм на различных типах рыночных структур изучить основные взаимосвязи в модели общего экономического равновесия вальрасовского типа

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Маркетинг Основы научных исследований Экономика предприятий и организаций

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			
ОПК-3.1	Знать: методические основы функционирования экономической природы на микро- и макроуровне	знать теоретико-методологические подходы к моделированию поведения потребителя знать природу и различные цели фирмы знать и понимать природу механизма функционирования и ценообразования на отдельных отраслевых рынках	Тест

ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	<p>уметь решать задачи оптимизации положения потребителя и фирмы методом множителей Лагранжа</p> <p>уметь анализировать поведение потребителей с помощью функций спроса разного типа</p> <p>уметь экономически интерпретировать результаты моделирования деятельности фирмы с помощью производственных функции различного типа</p>	Расчетное задание
ОПК-3.3	Владеть: навыками применения экономических знаний для оценки природы экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>владеть методами прогнозирования социально-экономических показателей деятельности фирмы, отрасли, региона</p> <p>владеть навыками проведения экономических расчетов</p>	Практическое задание

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Потребитель как объект микроэкономического анализа	<p>Предпосылки моделирования поведения потребителя. Кардиналистская концепция выбора потребителя и спроса. Законы Госсена. Алгебраическое выведение функций индивидуального спроса для разных видов функций полезности. Интерпретация функций спроса для разных видов предпочтений. Ординалистский подход к изучению поведения потребителя. Аксиомы поведения потребителя и выведение кривых безразличия. Аналитические характеристики предпочтений и оптимума потребителя. Вывод функций Маршаллианского спроса и кривых Энгеля. Косвенная функция полезности.</p> <p>Двойственная задача и ее решение. Функция расходов потребителя, ее экономическая интерпретация. Выбор потребителем товарного набора с заданным уровнем полезности</p> <p>Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и по Хиксу. Вывод уравнения Слуцкого, его экономическая интерпретация. Компенсированный спрос.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности	<p>Понятия риска и неопределенности. Аксиомы выбора потребителя в условиях неопределенности</p> <p>Функция полезности фон Неймана - Моргенштерна</p> <p>Индекс Эрроу - Пратта. Оптимум потребителя в условиях неопределенности и риска.</p> <p>Принятие решений в условиях неопределенности.</p> <p>Задача выбора портфеля активов.</p>	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

3.	Отраслевой спрос и эластичность спроса	Функция рыночного (отраслевого) спроса: понятие, факторы, построение. Коэффициенты эластичности спроса по разным факторам. Практическое применение концепции эластичности спроса.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.3 ОПК-3.1
4.	Теория производства	Производственная функция и техническая результативность производства в краткосрочном периоде. Производственная функция долгосрочного периода. Эконометрическое построение производственной функции Кобба - Дугласа. Функция Леонтьева. Эластичность замещения факторов производства Применение производственных функций в прогнозировании	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Издержки производства	Издержки производства в краткосрочном периоде Алгебраическое построение функции издержек из производственных функций Оптимум фирмы как минимизация ее издержек	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.3
6.	Ценообразование на рынке совершенной конкуренции	Предпосылки модели совершенной конкуренции. Прибыль и условия ее максимизации Функция предложения и излишек производителя Отраслевое равновесие и его разновидности Паутинообразная модель ценообразования Величина равновесной цены Последствия государственного регулирования цен	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1
7.	Ценообразование на монополизированном рынке	Условия первого и второго порядка для максимизации прибыли монополиста. Цена, максимизирующая прибыль Ценовая дискриминация первой, второй, третьей степени Цены, максимизирующие выручку и норму прибыли Монопольная власть и ее измерение. Индекс Лернера. Последствия государственного регулирования. Регулирование естественных монополий	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

8.	Олигополия и монополистическая конкуренция	Основные признаки олигополистического рынка. Показатели уровня концентрации отраслевого рынка Политика установления уровня производства: модель Курно. Модель Курно с n фирмами ( $n > 2$ ). Количественный лидер: модель Штакельберга Олигополия: подход с точки зрения теории игр. Статические игры с полной информацией. Динамические игры с полной и неполной информацией. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии Характерные черты рынка монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции Увеличение выручки за счет рекламы. Модель Дорфмана - Штайнера	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.3
9.	Ценообразование на рынках факторов производства	Предложение труда. Спрос фирмы на труд. Рыночный спрос на труд. Равновесие на рынке труда. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы. Теория человеческого капитала. Уравнение Минцера.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
10.	Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние	Цены частичного и общего равновесия. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние. Ящик Эджуорта. Первая и вторая теоремы общественного благосостояния Критерии оптимальности общественного благосостояния.	9.2.1, 9.2.2, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

#### Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	10	4	0	6	14
2.	10	4	0	6	18
3.	8	2	0	6	16
4.	10	4	0	6	22
5.	10	4	0	6	20
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	50	18	0	30	94

#### Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	14	6	0	8	9
7.	13	5	0	8	9
8.	13	5	0	8	14
9.	13	5	0	8	15
10.	15	7	0	8	15
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	76	28	0	42	104

**Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	8	2	0	6	9
2.	12	4	0	8	13
3.	12	4	0	8	20
4.	12	4	0	8	20
5.	12	4	0	8	20
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	58	18	0	38	86

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	6	2	0	4	14
7.	6	2	0	4	20
8.	6	2	0	4	20
9.	8	2	0	6	20
10.	10	4	0	6	20
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				

	0	0	0	0	0
Итого	44	12	0	26	136

### Форма обучения: заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	2	1	0	1	26
3.	2	0	0	2	30
4.	3	1	0	2	30
5.	3	1	0	2	30
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	14	4	0	8	130

### Форма обучения: заочная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
6.	3	1	0	2	20
7.	3	1	0	2	20
8.	4	2	0	2	20
9.	4	2	0	2	30
10.	4	2	0	2	22
	Выполнение курсовой работы				
	0	0	0	2	10
	Промежуточная аттестация				
	6	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	8	0	12	154

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и

вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;



## Тест для формирования «ОПК-3.1»

Вопрос №1 .

Функция спроса имеет вид:  $y = 10 - 2x$ , а функция предложения имеет вид:  $y = -4 + 5x$ . где:  $y$  - количество товара;  $x$  - цена единицы товара. Равновесная цена товара составляет ... руб/шт.

Варианты ответов:

- 1.
2. 10
3. 6
4. 2

Вопрос №2 .

Функция спроса имеет вид:  $y = 10 - 2x$ , а функция предложения имеет вид:  $y = -4 + 5x$ . где:  $y$  - количество товара;  $x$  - цена единицы товара. Равновесный объем продаж на данном рынке составляет ... штук.

Варианты ответов:

- 1.
2. 2
3. 6
4. 10

Вопрос №3 .

Производственная функция фирмы имеет вид:  $y = \sqrt{K \cdot L}$  (где:  $y$  — объем выпуска продукции,  $K$  — основной капитал;  $L$  — труд). Каков эффект масштаба производства?

Варианты ответов:

1. положительный
2. отрицательный
3. нейтральный

Вопрос №4 . В стране А каждый гражданин, получающий доход в размере  $w$ , платит государству подоходный налог в размере  $1/13 \cdot \sqrt{w}$ . Данная шкала налогообложения является

Варианты ответов:

1. прогрессивной
2. пропорциональной
3. регрессивной
4. дискриминационной

Вопрос №5 .

Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $-\infty$ . В этом случае спрос

Варианты ответов:

1. эластичный
2. неэластичный
3. совершенно эластичный
4. совершенно неэластичный

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 51% до 70% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 71% до 90% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 91% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Расчетное задание для формирования «ОПК-3.2»

Производственная функция фирмы задана в виде:

$$Q(X, Y) = X^\alpha Y^\beta,$$

где: X и Y – факторы производства.

Вывести функцию предложения конкурентной фирмы (функцию оптимального выпуска).

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ОПК-3.2»

Функция полезности потребителя имеет вид:  $U(x, y) = 2xy$ . Бюджет потребителя равен 48 руб. Цена товара x равна 2 руб/шт, цена товара y составляет 3 руб/шт. Определите:

- сколько штук каждого товара купит потребитель?
- как изменится выбор потребителя, если цена x возрастет до 4 руб/шт?
- как изменится выбор потребителя, если при первоначальных ценах доход потребителя увеличится на 12 руб?
- изобразите графически кривые "доход — потребление" и "цена — потребление"
- постройте кривую спроса на товар x. Выведите уравнение спроса на товар x.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
---------	--

### Расчетное задание для формирования «ОПК-3.2»

Рассмотрим условия игры с подбрасыванием монеты. Выпадает "орел" - выигрываете 100 руб., выпадает "решка" - проигрываете 1 руб. Вероятность варианта выпадения "орел" или "решка" одинакова (0,5). Определить ожидаемую полезность игры.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ОПК-3.2»

Функция полезности агента  $U = 120 - 2/D$  (где  $U$  - общая полезность;  $D$  - доход потребителя). Потребителю предоставляется на выбор 4000 руб. или лотерея, где он с вероятностью 1/4 может выиграть 10000 руб. или с вероятностью 3/4 - 2000 руб. Что предпочтет агент: играть или получить безрисковый эквивалент игры?

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Расчетное задание для формирования «ОПК-3.2»

Предпочтения потребителя описывается функцией  $U = \min \{2X, 0,5Y\}$ . Выведите уравнение кривой маршаллианского спроса на товар X.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

### Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

Директор по маркетингу определил общий объем продаж (y) в зависимости от цены (x) (усл.ед.):

цена (x)	10	20	30	40	50	60
спрос (y)	700	350	300	200	110	50

Установите степенную зависимость между ценой и спросом, предскажите величину спроса для цены 45 усл.ед. и насколько уменьшится спрос при росте цены на 1%.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

Бухгалтер фирмы потерял данные годового отчета. Остались только некоторые цифры, характеризующие ее деятельность в отчетном периоде. Восстановите утраченные данные.

Объем выпуска	afc	vc	ac	mc	tc
0					
10			20		

20					
30				11	390
40		420			
50	2		14		

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

При исследовании доходов населения, в экономической литературе можно встретить уравнения следующего вида:

$$Wage_i = \beta_0 + \beta_1 age_i + \beta_2 age_i^2 + \dots$$

где:  $wage_i$  – доход  $i$ -ого человека;  $age_i$  — его возраст;  $\beta_i$  – коэффициенты, которые могут быть оценены по реальным статистическим данным. Вместо многоточия может стоять множество других переменных, влияющих на доход.

- Как вы полагаете, зачем в одной модели использовать возраст и квадрат его величины? Какой наблюдающийся в реальности эффект можно описать таким образом?
- Как вы полагаете, какие значения могут принимать коэффициенты  $\beta$ ?
- Какие еще переменные, по Вашему мнению, могут влиять на доход?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

На основании эмпирических данных, представленных в таблице, построить производственную

функцию Кобба-Дугласа.

Y выпуск	K капитал	L труд
100	100	100
112	114	110
124	131	123
143	149	125
151	176	138
155	198	140
153	216	145
184	236	154
189	266	154
227	335	196
218	397	193
179	417	147

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Практическое задание для формирования «ОПК-3.3»

Что такое равновесие по Нэшу? Для чего используется это понятие в теории олигополии?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Цели и задачи курсовой работы

Целью курсовой работы по дисциплине является углубленное изучение микроэкономической теории

по отдельному вопросу и применение полученных знаний в реальном секторе экономики

Задачи: изучение теоретического материала по выбранной теме; применение современных методов анализа эмпирических данных; формирование управленческих решений.

Примерная тематика

Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы

Типология издержек фирмы и их значение для оценки решений в бизнесе

Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы

Сравнительный анализ показателей концентрации: выбор методологии для исследования процессов концентрации в России

Анализ олигополии как доминирующей структуры современной рыночной экономики

Равновесие регулируемой и нерегулируемой естественной монополии: проблемы эффективности

Положительный, нейтральный или отрицательный эффект масштаба в жизненном цикле фирмы.

Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка

Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм

Количественные методы прогнозирования спроса.

Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления

Построение эмпирических кривых спроса.

Производство и спрос на экономические ресурсы.

Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.

Роль рекламы при несовершенной конкуренции.

Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на формирование предложения труда.

Особенности формирования спроса на рынке труда: без учета и с учетом реакции продуктовых рынков.

Методики измерения последствий государственного регулирования деятельности фирм

Механизмы анализа поведения потребителя в рыночной экономике

Неопределенность в модели потребительского выбора

Естественные монополии и способы их регулирования в современной российской экономике

Рынки труда: микроэкономический анализ

Теоретические проблемы и практика регулирования рынка труда

### Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Итоговая оценка
Работа (проект) представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. В работе (проекте) отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования. Допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.	Неудовлетворительно
Работа (проект) выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но допущены существенные ошибки в решении поставленных задач. Обучающийся не высказывал в работе (проекте) своего мнения. Продемонстрировано плохое владение терминологической базой проблемы, встречаются содержательные и языковые ошибки. При защите работы (проекта) обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	Удовлетворительно

Работа (проект) оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы (проекта) в целом раскрывает заявленную тему, но поставленные задачи решены не полностью. Допущены отдельные неточности в выборе обоснования методики исследования, постановки задач, формулировке выводов. При защите работы (проекта) обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	Хорошо
Работа (проект) оформлена в полном соответствии с требованиями. Тема работы (проекта) проблемная и оригинальная. В работе (проекте) раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Работа (проект) отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов. При защите работы (проекта) обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.	Отлично

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. Потребитель как объект микроэкономического анализа*

1. Отношение предпочтений на потребительском множестве и его свойства
2. Бюджетное множество и его свойства
3. Функция некомпенсированного спроса потребителя. Косвенная функция полезности
4. Функция компенсированного спроса потребителя. Функция расходов
5. Вывод уравнения Слуцкого. Лемма Шепарда

#### *Тема 2. Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности*

6. Теория ожидаемой полезности
7. Риск: отношение субъекта к риску и измерение риска

#### *Тема 3. Отраслевой спрос и эластичность спроса*

8. Построение функции рыночного спроса
9. Потребительский излишек

#### *Тема 4. Теория производства*

10. Производственная функция и эластичность масштаба
11. Эластичность замещения факторов производства. Производственная функция CES

#### *Тема 5. Издержки производства*

12. Функции условного спроса фирмы на факторы производства. Функция издержек
13. Функции издержек для линейной производственной функции, Леонтьева и производственной функции Кобба - Дугласа

#### *Тема 6. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции*

14. Функция предложения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
15. Равновесие на совершенно конкурентном рынке и максимизация общественного благосостояния
16. Кривая предложения отрасли в долгосрочном периоде
17. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем

#### *Тема 7. Ценообразование на монополизированном рынке*

18. Монополия и ее неэффективность с точки зрения принципа максимизации общественного благосостояния
19. Естественная монополия и ее регулирование
20. Ценовая дискриминация

#### *Тема 8. Олигополия и монополистическая конкуренция*

21. Одновременные игры. Чистые и смешанные стратегии
22. Последовательные (динамические игры)
23. Повторяющиеся игры: условие устойчивости соглашения

#### *Тема 9. Ценообразование на рынках факторов производства*



24. Предложение факторов производства. Построение функций предложения труда и капитала  
 25. Спрос на факторы производства. Построение индивидуальной и рыночной функции спроса на труд  
 26. Статус фирмы на рынке факторов и условие максимизации прибыли. Сравнительный анализ состояния равновесия на рынке труда при совершенной конкуренции, монополии, монополии  
 27. Теория человеческого капитала. Уравнение Минцера

*Тема 10. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние*

28. Общее и частичное равновесие: понятие, сущность, цена. Модель Вальраса  
 29. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние. Экономическая эффективность и социальная справедливость  
 30. Оптимальность по Парето: понятие, сущность, виды и методы определения  
 31. Первая теорема общественного благосостояния: сущность и доказательство

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение)</li> <li>23. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>24. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>25. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p>
-------------------------------------	---

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Журавлева Г.П. Громыко В.В. Забелина М.И. Лонская Г.М. Мильчакова Н.Н. Ракута Н.В. Угрюмова А.А. Узунова В.Г. Шкалаберда Л.И.	Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика	Дашков и К	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85652.html">http://www.iprbookshop.ru/85652.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Германова О.Е.	Микроэкономика. Промежуточный уровень. Задачи с решениями	Издательство Южного федерального университета	2018	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87727.html">http://www.iprbookshop.ru/87727.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Демченко С.К. Демченко О.С.	Микроэкономика. Продвинутый уровень	Сибирский федеральный университет	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100053.html">http://www.iprbookshop.ru/100053.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Розанова Н.М.	Микроэкономика. Задачи и упражнения	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74895.html">http://www.iprbookshop.ru/74895.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Тиссен Е.В. Борисов И.А.	Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66555.html">http://www.iprbookshop.ru/66555.html</a>	по логину и паролю

## 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы

специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2023