Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2022 17:57:40
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.б.1.1 Русский язык

для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: С.В. Редькин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель МФЮА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **16**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

Объем образовательной программы (очная форма обучения) 141 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем – 117 часов;
- промежуточная аттестация - 24 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Объем образовательной программы (заочная форма обучения) 141 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействие с преподавателем – 16 часов;
- промежуточная аттестация – 12 часов;
- самостоятельная работа – 113 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	141
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
– теоретическое обучение	89
– практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	24

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	141
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
– теоретические занятия	8
– практические занятия	8
Самостоятельная работа	113
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	12

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
	1 семестр		
Введение	Содержание учебного материала		*2*
	1	**Введение. Язык и культура.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			*22*
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		*2*
	2	**Язык и речь. Основные требования к речи.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
	Содержание учебного материала		*2*
	3	**Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля.** Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	
Тема 1.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		*2*
	4	**Научный стиль речи.** Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	Содержание учебного материала		*2*
	5	**Официально-деловой стиль речи.** Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		*2*

Публицистический стиль речи, его назначение	6	**Публицистический стиль речи, его назначение.** Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
Тема 1.5. **Художественный стиль речи**	Содержание учебного материала		***2***
	7	**Художественный стиль речи**. Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Тема 1.6. **Текст как произведение речи**	Содержание учебного материала		***4***
	8	**Текст как произведение речи**. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
Тема 1.7. **Функционально-смысловые типы речи** **Лингвистический анализ текста**	Содержание учебного материала		***2***
	9	**Функционально-смысловые типы речи.** Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
	Содержание учебного материала		***4***
	10	**Практическое занятие** **Лингвостилистический анализ текста.** Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	
Раздел 2. Лексика и фразеология			***24***
Тема 2.1 **Слово в лексической системе языка**	Содержание учебного материала		***4***
	11	**Слово в лексической системе языка. Многозначность слов.** Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	
Тема 2.2. **Выразительные средства языка**	Содержание учебного материала		***4***
	12	**Изобразительно - выразительные средства языка.** Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
Тема 2.3. **Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление**	Содержание учебного материала		***4***
	13	**Практическое занятие** **Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление** Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
Тема 2.4. **Лексика**	Содержание учебного материала		***4***
	14	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.**	

		Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	
Тема 2.5. **Словарный запас** **Фразеологизмы**	Содержание учебного материала		***4***
	15	**Практическое занятие** **Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы.** Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	
Тема 2.6. **Афоризмы и лексические нормы**	Содержание учебного материала		***4***
	16	**Практическое занятие** **Лексические нормы** Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц.	*2*
	17	**Словари русского языка.** Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	*2*
Консультации			-
Экзамен			-
Итого за 1 семестр: Объем образовательной программы, в том числе: Занятие во взаимодействии с преподавателем Практических занятий Экзамен			*51* *51* *14* -
1 курс, 2 семестр			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			***6***
Тема 3.1 **Фонетические единицы** **Орфоэпические нормы**	Содержание учебного материала		***2***
	1	**Фонетические единицы. Ударение.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	2	**Орфоэпические нормы**. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	***2***
Тема 3.2. **Орфография**	Содержание учебного материала		***2***
	3	**Практическое занятие** **Орфография.** Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .	

		Правописание И – Ы после приставок.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			***8***
Тема 4.1. Морфема	Содержание учебного материала		***2***
	4	**Морфема. Способы словообразования.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. Речевые ошибки	Содержание учебного материала		***4***
	5	**Практическое занятие** **Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки.** Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		***2***
	6	**Практическое занятие** **Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов** Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	
Раздел 5. Морфология и орфография			***24***
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		***2***
	7	**Имя существительное** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		***2***
	8	**Имя прилагательное** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		***2***
	9	**Имя числительное** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		***2***
	10	**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	

		Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала		***4***
	11	**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		***4***
	12	**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		***4***
	13	**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		***4***
	14	**Наречие. Слова категории состояния.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
Раздел 6. Служебные части речи			***8***
Тема 6.1 Предлог. Союз	Содержание учебного материала		***4***
	15	**Предлог и союз как части речи** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.2 Частица.	Содержание учебного материала		***4***
	16	**Частица, междометие, звукоподражательные слова**	

Междометия и звукоподражательные слова.		Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			***23***
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала		***2***
	17	**Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
	Содержание учебного материала		***2***
	18	**Односоставное и неполное предложения.** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	19	**Однородные члены предложения** Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	***2***
	Содержание учебного материала		***4***
	20	**Предложения с обособленными и уточняющими членами** Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
Тема 7.2. Вводные слова и обращения	Содержание учебного материала		***2***
	21	**Практическое занятие** **Вводные слова и предложения. Обращения.** Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и	

		предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
Тема 7.3. **Прямая речь и диалог**	Содержание учебного материала		***4***
	22	**Практическое занятие** **Знаки препинания при прямой речи и цитировании.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Тема 7.4. **Сложное предложение**	Содержание учебного материала		***4***
	23	**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*	
	24	**Сложное синтаксическое целое** Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	***3***
Консультации			**-**
Экзамен			***2***
Итого за 2 семестр: Объем образовательной программы, в том числе: Занятий во взаимодействии с педагогом в т.ч. практических занятий Экзамен			 90 66 14 24
Всего: **Объем образовательной программы, в том числе:** **- занятий во взаимодействии с педагогом** **- экзамен**			 ***141*** ***117*** ***24***

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
	1 семестр		**8**
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			***2***
Тема 1.1. Введение. Язык и культура Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		
	1	**Введение. Язык и культура** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
	2	**Язык и речь. Основные требования к речи.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
	3	**Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля.** Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	
Тема 1.2. Научный стиль речи	4	**Научный стиль речи.** Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	5	**Официально-деловой стиль речи.** Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	

Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение	6	**Публицистический стиль речи, его назначение.** Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
Тема 1.5. Художественный стиль речи	7	**Художественный стиль речи**. Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
Тема 1.6. Текст как произведение речи	8	**Текст как произведение речи**. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи Лингвистический анализ текста	9	**Функционально-смысловые типы речи.** Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
	10	**Практическое занятие** Работа с текстом по определению принадлежности к стилю. Определение языковых средств характерных для каждого функционального стиля. Разбор примеров официально-деловых стилей речи, с доказательством, что это тексты. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	***2***
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	11	**Слово в лексической системе языка. Многозначность слов.** Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	***2***
Тема 2.2. Выразительные средства языка	12	**Изобразительно - выразительные средства языка.** Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
Тема 2.3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	13	**Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление** Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
Тема 2.4. Лексика	14	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.** Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	

Тема 2.5. Словарный запас Фразеологизмы	15	**Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы.** Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	
Тема 2.6. Афоризмы и лексические нормы	16	**Лексические нормы** Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц.	
	17	**Словари русского языка.** Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
	18	**Практическое занятие** Анализ и редактирование текста по разделу «Лексика и фразеология». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	*2*
Консультации			-
Экзамен			-
Самостоятельная работа – 1 курс, 1 семестр - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов (тема согласовывается с преподавателем индивидуально); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			*40*
Итого за 1 семестр: Объем образовательной программы, в том числе: Занятие во взаимодействии с преподавателем Практических занятий Экзамен			*48* *8* *4* -
1 курс, 2 семестр			**8**
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			
Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	1	**Фонетические единицы. Ударение.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	2	**Орфоэпические нормы**. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	

Тема 3.2. **Орфография**	3	**Орфография.** Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			
Тема 4.1. **Морфема**	Содержание учебного материала		
	4	**Морфема. Способы словообразования.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. **Речевые ошибки**	5	**Практическое занятие** **Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки.** Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
Тема 4.3. **Орфография**	6	**Практическое занятие** **Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов** Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	
Раздел 5. Морфология и орфография			***4***
Тема 5.1. **Имя существительное**	Содержание учебного материала		
	7	**Имя существительное** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
Тема 5.2. **Имя прилагательное**	8	**Имя прилагательное** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 5.3. **Имя числительное**	9	**Имя числительное** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	
Тема 5.4. **Местоимение**	10	**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	

Тема 5.5. Глагол	11	**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	12	**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	13	**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	14	**Наречие. Слова категории состояния.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 6.1 Предлог. Союз Частица. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		
	15	**Предлог и союз как части речи** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица, междометие, звукоподражательные слова** Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	16	**Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.**	

		Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	
Тема 7.2 Односоставное и неполное предложения.	17	**Односоставное и неполное предложения.** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
Тема 7.3 Однородные члены предложения	18	**Однородные члены предложения** Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	
Тема 7.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	19	**Предложения с обособленными и уточняющими членами** Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
Тема 7.5. Вводные слова и обращения	20	**Практическое занятие** **Вводные слова и предложения. Обращения.** Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
Тема 7.6. Прямая речь и диалог	21	**Знаки препинания при прямой речи и цитировании.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	

Тема 7.7. Сложное предложение	22	**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*	
	23	**Сложное синтаксическое целое** Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
		Практическое занятие Анализ и редактирование текста по разделу «Морфология и орфография». Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки. Анализ и редактирование текста по разделу «Служебные части речи». Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Анализ и редактирование текста по разделу «Синтаксис и пунктуация». Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	***4***
Консультации			**-**
Экзамен			***2***
Самостоятельная работа – 1 курс, 1 семестр - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов (тема согласовывается с преподавателем индивидуально); - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			***73***
Итого за 2 семестр: Объем образовательной программы, в том числе: Занятий во взаимодействии с педагогом в т.ч. практических занятий Экзамен			93 8 4 2
Всего: **Объем образовательной программы, в том числе:** **- занятий во взаимодействии с педагогом** **- самостоятельная работа** **- экзамен**			***141*** ***16*** ***113*** ***2***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы
(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:
1С: Предприятие 8:
Kaspersky Endpoint Security:
Microsoft Office:
Microsoft Windows:
Консультант+:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования
- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:
1С: Предприятие 8:
Kaspersky Endpoint Security:
Microsoft Office:
Microsoft Windows:
Консультант+:
Система «Антиплагиат.ВУЗ»:
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»
Помещение для самостоятельной работы
- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:
1С: Предприятие 8:
Kaspersky Endpoint Security:
Microsoft Office:
Microsoft Windows:
Консультант+:
Система «Антиплагиат.ВУЗ»:
Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96026
2. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов :

Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92166
3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104156.html
4. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104146
5. Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104147
6. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74179

Дополнительная литература

1. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107921
2. Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88879
3. Балуш, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-46-0. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117486
4. Горская, С. А. Русский язык: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. А. Горская. — Минск : Тетралит, 2021. — 360 с. — ISBN 978-985-7171-54-5. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117472
5. Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90824
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0435-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/79675

7. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105158

Словари:

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 608 c. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58079.html
2. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс] / Н.А. Еськова. — Электрон. текстовые данные. — М. :Языки славянской культуры, 2014. — 536 c. — 978-5-9906039-4-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35730.html
3. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск. 1. А-И [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 776 c. — 978-5-9905856-5-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35737.html
4. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2014. — 800 c. — 978-5-93642-320-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44111.html
5. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М.: Аделант, 2014. — 512 c. — 978-5-93642-362-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44112.html
6. Словарь иностранных слов современного русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800 c. — 978-5-93642-322-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44144.html
7. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2013. — 352 c. — 978-5-93642-336-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44110.html
8. Фразеологический словарь русского языка / А. Г. Ломов, Л. А. Ломова ; сост. Л.А.Войнова и др., под ред. А.И.Молоткова. - 7-е изд., испр. - М. : Астрель, 2006. - 524с. - ISBN 5-17-038821-7
9. Русский язык. Универсальный справочник по орфографии и пунктуации со словарем и тестами. - СПб. : Паритет, 2000. - 256 с. - ISBN 5-93437-008
10. Фразеологический словарь русского языка : свыше 10 000 тысяч фразеологизмов / А. Н. Тихонов, А. Г. Ломов, Л. А. Ломова ; [сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова]. - 3-е изд., стереотип. - М. : Русский язык-Медиа, 2007. - 334 с. - ISBN 978-5-9576-0358-0
11. Словарь русских историзмов : учеб. пособие / Аркадьев Т.Г., ред. ; Т.Г. Аркадьев, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г. Шарри; науч. ред. Т.Г. Аркадьев. - М. : Высшая школа, 2005. - 228 с.: ил. - ISBN 5-06-005084-10
12. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка : 180 000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт, 2006. - 1239 с. - ISBN 5-98628-044-x
13. Михайлова О.А. Словарь антонимов русского языка : св. 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : ЭКСМО, 2007. - 480 с. - (Б-а словарей). - ISBN 978-5-699-20583-7
14. Словарь иностранных слов : свыше 21 000 слов / Бурцева В.В., ред. ; отв. ред. В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык - Медиа, 2007. - 817 с. - ISBN 978-5-9576-0317-7
15. Орфографический словарь русского языка : Более 100000 слов / С.И. Ожегов -ред. -

М. : Локид-Пресс, 2007. - 912 с. - ISBN 5-320-00396-X
16. Современный толковый словарь русского языка / А.Н.Чемохоненко- сост. - Мн : Харвест, 2007. - 784 с. - ISBN 978-985-13-8977-9
17. Орфографический словарь русского языка : ок.100 000 слов / С. Н. Борунова [и др.] ; АН СССР, Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.) и др. - 30-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1992. - 415 с. - ISBN 5-17-018549-94
18. Словарь синонимов русского языка / РАН, Ин-т лингвист. исслед.; под ред. А.П. Евгеньевой. - М. : АСТ: Астрель, 2002. - 656 с. - (Б-ка словарей). - ISBN 5-17-010806-0 : 100.00. - ISBN 5-271-01004-X
19. Введенская, Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М. : ИКЦ"МарТ" ; Ростов н/Д : Издательский центр"МарТ", 2005. - 256 с. - ISBN 5-241-00466-1
20. БерковВ.П. Большой словарь крылатых слов русского языка : около 4000 единиц / П. БерковВ, В. М. Мокиенко, С. Г. Шулежкова. - М. : Русские словари ; : Астрель ; : АСТ, 2000. - 624 с. - ISBN 5-17-003655-8 : 200.00. - ISBN 5-271-01005-8 : 200.00. - ISBN 5-93259-015-7
21. Универсальный фразеологический словарь русского языка / под ред. Т. Волковой. - М. : Вече, 2001. - 464 с. - ISBN 5-7838-0648-X

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://aup.ru
2. http://eup.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

– ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

– в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

– действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

– предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	**Текущий контроль:** - выполнение контрольных работ по темам предмета; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ). Промежуточный контроль - экзамен

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	