

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

**Ярославский филиал**

**НАУКА И ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных статей  
по материалам VIII Межрегиональной  
научно-практической конференции научно-  
педагогических  
и практических работников**

**Ярославль, 2023г.**

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

**Ярославский филиал**

**НАУКА И ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы VIII Межрегиональной  
научно-практической конференции  
научно-педагогических  
и практических работников**



Ярославль, 2023

УДК 0.001  
ББК 60  
Н 34

***Ответственный редактор:***

руководитель Ярославского филиала  
Московского финансово-юридического университета МФЮА  
*Н.С. Семенова*

**Н 34 Наука и общество: проблемы и перспективы развития :**  
сборник научных статей по материалам VIII Межрегиональной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников / отв. ред. Н.С. Семенова ; Московский финансово-юридический университет МФЮА, Ярославский филиал. – Ярославль : МФЮА, 2023. – 128 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-94811-382-1

Сборник включает научные статьи по направлениям работы VIII Межрегиональной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников «Наука и общество: проблемы и перспективы развития».

Издание предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов-практиков и всех, кого интересуют актуальные проблемы развития российского общества, его экономики и пути их решения в современных условиях.

УДК 0.001  
ББК 60

**ISBN 978-5-94811-382-1**

© Ярославский филиал  
Московского  
финансово-юридического  
университета МФЮА, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

***Дюбо Е.Н.***

Особенности стратегического управления системой  
ресурсного обеспечения агропромышленных предприятий ..... 5

***Кабанова Л.В.***

Эффективность программы обучения персонала организации:  
модель оценки ..... 10

***Кайгородцев А.А., Кайгородцева Т.Ф.***

Экономическая безопасность России: уроки пандемии..... 16

***Кайгородцева Т.Ф.***

Государственно-частное партнерство в России ..... 22

***Картавий С.Н., Картавая Е.С.***

Межличностные взаимоотношения в воинском коллективе  
как учебно-методическая проблема ..... 28

***Картавий С.Н., Картавая Е.С.***

Военно-педагогические знания и их роль  
в становлении будущих офицеров..... 33

***Кервяк К.Г., Шевченко О.В.***

Стратегическое планирование организации  
в современных условиях ..... 37

***Монахова Т.Н., Беберина И.Г.***

Формирование экологической компетентности обучающихся  
в образовательной организации..... 40

***Огарков С.А.***

В чем сила планового механизма рыночных отношений? ..... 46

***Тимофеев Е.Г.***

Параллельный импорт ..... 51

***Ундозерова А.Н.***

Руководство учебным проектом как фактор развития  
лидерских качеств курсантов..... 54

***Щапов А.Н.***

Антикризисный менеджмент в системе управления  
экономической безопасностью предприятия ..... 57

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Артамонова О.А.**

Роль исторической памяти в развитии патриотического сознания обучающихся ..... 63

**Бадоев В.А.**

Немного о распределении второго порядка..... 67

**Бородкин А. В.**

Казаки в Ярославле в эпоху «Смутного времени» ..... 70

**Бородкин А. В.**

Реформирование исторического образования в современной России: к осмыслению проблемы ..... 76

**Бородкин А. В.**

Слобода Дальняя Полубянка в 1914 – 2000 гг.: история, люди, события..... 83

**Бушуева Л.Е.**

Приметы и поверья древних славян: история и современность..... 90

**Мельников А.Д.**

Проблемы оказания первой доврачебной помощи ..... 94

**Огарков С.А.**

Автоматизация обучения инвестологии: через узкое окошко компьютерной камеры – экстренная краткосрочная мера ..... 97

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Левина Т.А.**

Правовая регламентация деятельности стажера на должности в органах внутренних дел нуждается в совершенствовании..... 103

**Капустин А.А.**

Системный подход в борьбе с современным терроризмом ..... 109

**Макаров И. И.**

Историко-правовое развитие идеи суверенитета в трудах российских и советских ученых..... 113

**Поройко М.С.**

О совершенствовании правовых мер противодействия информационной войне..... 119

## **ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Дюбо Е.Н., старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический  
университет», г. Луганск*

Современное социально-экономическое развитие РФ характеризуется серьезными угрозами ее экономической безопасности вследствие значительных внутренних противоречий экономического, политического, социального и экологического характера, а также действия внешних факторов, обусловленных проведением СВО и действием санкционных ограничений, частичной ресурсной зависимостью экономики от стран-соседей, системой политических связей и т.д. При этом проблема обеспечения продовольственной безопасности не потеряла своей актуальности, а наоборот – обострилась и приобрела новые проявления.

Вопрос обеспечения национальной продовольственной безопасности реализуется, прежде всего, за счет внедрения эффективного механизма формирования продовольственных ресурсов как совокупности организационно-правовых, социально-экономических и управленческих решений, которые позволяют защитить реализацию интересов отечественных товаропроизводителей от реальных и потенциальных внешних и внутренних угроз путем устойчивого развития производственного, кадрового, инновационно-инвестиционного и финансового потенциалов, отвечающих стратегическим целям. Учитывая то, что продовольствие как продукт производства АПК имеет и социальную значимость, то и безопасное развитие отдельного агропредприятия будет влиять на уровень продовольственной и социальной безопасности страны в целом. Таким образом, каждым производителем должна быть разработана и реализована собственная система управления экономической безопасностью, которая будет базироваться на имеющихся ресурсах, их качественного и количественного соответствия всем направлениям хозяйственной деятельности.

За последние годы в стране был реализован ряд программ развития аграрного сектора, направленных на перестройку земельных и имущественных отношений, создание новых организационно-правовых структур рыночного направления на основе частной собственности на землю, индивидуальной, семейной и коллективной

форм организации труда, но усиление дифференциации уровней развития регионов, снижение степени централизованного регулирования аграрного сектора со стороны государства, а также действие внутренних и внешних угроз на уровне отдельного хозяйствующего субъекта не привели к улучшению состояния продовольственной безопасности на уровне отдельных регионов и государства в целом.

Для агропромышленного комплекса характерна зависимость от эффективного использования ресурсного потенциала, поскольку именно сбалансированное и качественное взаимодействие всех ресурсов, а также возможность их изменения на протяжении жизненного цикла будут определять уровень устойчивости в условиях воздействия факторов внешней среды. При этом большое значение имеет не столько сам ресурсный потенциал как способность комплекса ресурсов выполнять поставленные задачи, а эффективность налаженной системы контроля за его фактическим использованием.

Ресурсы любого предприятия будут отражать его возможности в достижении поставленных целей. В условиях реального использования ресурсы будут принимать форму факторов производства, позволяющих обеспечить устойчивость предприятия или экономическую безопасность как статического процесса. Но ресурсы можно рассматривать и как потенциальные, то есть такие, которые могут формировать различные комбинации и принимать различные формы в соответствии с оперативными и стратегическими целями, и, как следствие, влиять на адаптивность предприятия или его экономическую безопасность как динамического процесса. Объединяя указанные подходы, можно определить экономическую безопасность как возможность контроля всех ресурсов, достижения такого уровня производства, эффективности и качества продукции, которые обеспечивают конкурентоспособность предприятия.

Прибыльность и устойчивость функционирования агропромышленных предприятий, их экономическая безопасность будут зависеть от подходов и методов наиболее эффективного использования всех ресурсов, их сбалансированного количественного и качественного взаимодействия, возможности быть измененными в течение жизненного цикла предприятий, что будет выражаться в стратегии управления ресурсообеспечением.

При выборе стратегических элементов ресурсов предприятия будут руководствоваться целями, обусловленными собственными интересами в условиях воздействия внешней среды, опираясь на признаки стратегических активов, разработанные Д. Барни. Так, стратегические ресурсы должны соответствовать требованиям:

1) быть ценными для предприятия, т.е. выступать основным источником формирования долгосрочных конкурентных преимуществ и основой реализации стратегии обеспечения экономической безопасности;

2) для них не должно быть заменителей либо новая ресурсная комбинация с использованием заменителей будет менее оптимальной с точки зрения соотношения ожидаемой выгоды и предельных затрат на ее приобретение и потребление;

3) они должны быть редкими среди конкурентов, давая, таким образом, предприятию дополнительное конкурентное преимущество [1].

Совокупность ресурсов предприятий АПК условно можно разделить на две группы: базовые и административные. Базовые ресурсы - финансово-экономические, материальные и нематериальные, трудовые, технико-технологические, информационные - будут определять и формировать структуру административных ресурсов. Соотношение базовых ресурсов и направленность их взаимодействия будет изменяться в зависимости от конкретной производственной ситуации, активной задачи или стратегии развития предприятия. При этом особую роль будут играть природные ресурсы (организмы, бактерии), так как агропромышленное производство без них невозможно, но они сложно поддаются оценке.

К ресурсам управленческого уровня можно отнести организационные ресурсы: программы и техническое обеспечение, патенты, лицензии и т.д., но главный - способность управленческого персонала предприятия обеспечить устойчивое и безопасное развитие за счет эффективного использования существующих ресурсов. Очень часто их дополняют инвестиционные и инновационные ресурсы, которые отражают потенциальные возможности предприятия по увеличению или изменению существующей ресурсной базы, поиску и применению новых более эффективных комбинаций. Все эти элементы будут работать и определять спецификацию системы управления предприятием с учетом его взаимодействия с объектами и субъектами внешней среды. От их наличия будут зависеть и организационные возможности предприятия быстро и качественно реагировать на изменения во внешних и внутренних угрозах по обеспечению реализуемой стратегии развития.

Целевая направленность деятельности предприятий АПК обуславливает необходимость дифференциации системы ресурсообеспечения с последующей фиксацией уровня эффективности ее использования, что позволяет:



- проанализировать и оценить состояние каждого элемента ресурсообеспечения;
- определить последовательность стратегического формирования ресурсов с целью обеспечения необходимого уровня экономической безопасности предприятия в будущем;
- сформировать систему показателей для анализа и корректировки ресурсов на определенный момент времени, определения ресурсного потенциала;
- развить ресурсные возможности и усовершенствовать структуру ресурсов с целью обеспечения эффективного функционирования, устойчивого и безопасного развития предприятия на перспективу.

Но процесс реализации системы контроля за использованием ресурсов имеет ряд особенностей. Во-первых, из-за того, что стандарты отражают конкретные цели реализации интересов предприятия, степень достижения которых может быть изменена, то только установление четких количественных показателей таких стандартов позволит сопоставить конкретные результаты работы и принятых решений с запланированными. Количественная оценка стандартов (в том числе использования ресурсов), связанных с оценкой уровня реализации и защищенности интересов, является очень сложной из-за отсутствия унифицированной методики их расчета. Следовательно, в ситуации невозможности измерения результата принятого ранее решения и выполненной работы становится невозможным реально реализовать полноценную систему контроля и анализа.

Во-вторых, реализация и эффективность системы контроля предполагает соблюдение систематичности, что требует создания специальной службы (службы контроля или управленческой бухгалтерии) и наличия соответствующих специалистов.

В-третьих, нужно четко определить, какие отклонения от стандарта будут допустимыми и что в каждом отдельном случае следует считать угрозой безопасности.

В-четвертых, при реализации системы контроля надо учитывать, что контрольный период будет значительно больше, чем в системе оперативного и текущего контроля.

Таким образом, стратегическое управление позволяет откорректировать цели ресурсного обеспечения предприятий АПК с учетом выделенных приоритетных направлений развития, предусмотреть различные комбинации возможностей внешней и внутренней среды, организовать наиболее эффективное использование имеющихся и потенциальных ресурсов.

Несмотря на очевидные преимущества стратегии ресурсообеспечения, такой подход на сегодняшний день используется далеко не всеми предприятиями из-за отсутствия достоверной информации; ориентации на использование только внутренних потенциальных ресурсов, но не внешних; низкого уровня подготовки персонала; отсутствия механизмов формирования потенциальных ресурсов в условиях изменяющейся рыночной среды. Но именно он позволяет предприятиям сохранить конкурентоспособность в условиях усиления конкурентной борьбы за ресурсы и, как результат, прибыльность и устойчивость на рынке.

Надо учитывать, что несоответствия в использовании ресурсов предприятий вызывают появление непроизводительных расходов (на оплату труда, на хранение материальных запасов и информации, на поддержание в рабочем состоянии оборудования и т.д.), что окончательно снижает результат процесса производства – прибыли. Для предотвращения этого ресурсное обеспечение должно быть оптимизировано путем сравнения затрат на ресурсы с размером ожидаемой выгоды, которая будет определяться достигнутым уровнем экономической безопасности: если ожидаемая выгода от покупки и потребления ресурса превышает ожидаемые предельные затраты, то такой ресурс следует приобрести; в противном случае от приобретения надо отказаться, потому что ожидаемое значение уровня безопасности в условиях неопределенности будет зависеть только от условий информированности.

Понятно, что не все ресурсы предприятий могут рассматриваться как источники формирования долгосрочных конкурентных преимуществ: некоторые ресурсы могут выступать как стратегические, то есть как основные в реализации стратегии предприятий (например, материальный ресурс для агропромышленного производства), а некоторые как нестратегические, то есть как вспомогательные (например, информационный ресурс). Если угрозы влияют на стратегический вид ресурса, то управленческие решения должны быть направлены на защиту источников и поддержку надлежащего объема таких ресурсов, потому что именно они будут обеспечивать соответствующий уровень экономической безопасности.

Учитывая тот факт, что не все ресурсы имеют одинаковую степень доступности и мобильности, могут возникнуть проблемы с диспропорциональностью ресурсного обеспечения, что может рассматриваться как угроза. В этом случае механизм обеспечения системы управления экономической безопасностью предприятий АПК будет заключаться в реализации трех возможных альтернатив действий:

– сохранение диапазона значений ресурсного потенциала предприятий (количественного и качественного состава ресурсного портфеля предприятий);

– расширение диапазона ресурсов путем эффективного использования имеющихся и поиска новых ресурсных комбинаций, что позволит упредить потенциальные потери от возможных угроз;

– корректировка стратегии и тактики развития предприятий, ориентируясь на согласованность интересов субъектов рыночной деятельности, взаимодействующих в общей ресурсной среде.

Таким образом, уровень экономической безопасности предприятий АПК в динамичных условиях рынка зависит от системы ресурсного обеспечения, которая вместе с другими составляющими системы управления за счет поиска, разработки и сохранения стратегических ресурсов или их комбинаций позволяет влиять на уровень конкурентоспособности и процесс формирования долгосрочных конкурентных преимуществ.

### **Список литературы**

1. Barne J. B. Resource-based theories of competitive advantage: A ten year retrospective on the resource-based view // Journal of Management. – 2001. – №27. – P. 643-650.

2. Дюбо Е. Н. Ресурсное обеспечение как основа формирования и реализации системы управления экономической безопасностью предприятия // Финансовое образование и научные исследования в высших учебных заведениях Болгарии – стратегия “Европа 2020”: материалы научно-методической конференции, Свищов, 9.11-10.11.2012 г. – Свищов: Стопанская академия им. Д. А. Ценова, 2012. – Том 1. – С.24-28.

УДК 378

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ: МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ**

*Кабанова Л.В., к.ист.н., доцент, магистр менеджмента*

*Государственное учреждение дополнительного  
профессионального образования Ярославской области  
«Учебно-методический и информационный центр работников  
культуры и искусства Ярославской области»*

Эффективность обучения персонала определяется достижением заявленных целей и задач обучения. Понятие эффективность указывает на соотношение выгод от обучения и затрат на него. Результативную систему обучения персонала невозможно выстроить без

оценки эффективности программ обучения. Необходимо оценивать результативность процесса, операции, проекта как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение.

Цели программ обучения составляются на основе выявленных потребностей и должны быть конкретными и специфически связанными с конкретной деятельностью; ориентировать на формирование практических навыков и компетенций и поддаваться оценке.

Эффективность программ зависит от учета принципов обучения взрослых:

- актуальность обучения для практической деятельности;
- активность участия обучающихся в процессе обучения, когда они смогут уже в ходе обучения использовать полученные навыки;
- повторение, которое возможно, отразится в дополнительных курсах; повторения;
- обратная связь с тренерами, когда слушатели постоянно получают информацию об успехах и недостатках в достижении целей обучения и могут корректировать свою деятельность. Причем формы обратной связи (например, оценки) не должны оказывать демотивирующее влияние;
- индивидуальный подход, когда каждый слушатель может быть услышан, имеет возможность продвинуться в усовершенствовании процесса, направлять собственный процесс обучения, а не следовать чьим-то указаниям;
- концентрация на реальной жизни, а не на предмете обучения;
- предпочтение учиться на опыте, стремление к самостоятельности, интерактивности, умение трудиться на пути к учебной цели.

Заметную роль в формировании заинтересованности в обучении играет высокая информированность о программах обучения и роль руководителя, который показывает связь обучения с практической деятельностью.

Измеряя эффективность обучения, мы должны помнить, что это может быть не только экономическая, но и социально-экономическая, социальная, технологическая, экологическая, и др. эффективность. Одним из вариантов оценки эффективности обучения являются анкеты обратной связи, которые позволяют понять, достигла ли программа обучения заявленных целей, как сотрудники будут применять полученные знания в работе, насколько они удовлетворены процессом и методикой обучения. Анкета позволяет узнать сильные и слабые стороны программы, такие как полнота, ясность обучения, качество работы тренера.

После завершения программ обучения требуется выяснить, какие навыки удастся применить на рабочем месте, какие инструменты и методики оцениваются на практике, как наиболее полезные. Оценку результатов обучения производит руководитель, наблюдая, что изменилось в работе подчиненного, удалось ли применить сформированные компетенции, каковы причины неудач, как изменились результаты деятельности отдела, организации в целом.

Оценка эффективности программ обучения является инструментом контроля обучения персонала, правильности выявления потребностей в обучении, результативности мероприятий по обучению и развитию, эффективности финансовых вложений в обучение, повышения прозрачности и управляемости организации.

Основными условиями эффективности обучения считают: оценку эффективности работы персонала на рабочих местах до и после обучения; разработку и внедрение коротких курсов, закрепляющих новые знания; регулярную оценку работы обучающихся, тенденций и динамики изменений; анализ ситуации с постановкой новых целей [1].

Необходима регулярность подобных оценок эффективности учебных программ персонала, не реже чем раз в год. Как положительный эффект от обучения можно рассматривать уменьшение количества ошибок в деятельности сотрудников, рост производительности труда, снижение текучести кадров, рост мотивации, соединение на практике целей сотрудников и целей всей организации, улучшение морально-психологического климата, способность сотрудников выполнять новые сложные задачи самостоятельно.

Важным условием успеха программ обучения персонала является оценка эффективности, рентабельности, затрат: как прямых – оплата труда лиц, включенных в программу обучения, – сотрудников, тренеров, консультантов, аренда помещения и оборудования, затраты, связанные с перемещениями и командировками, так и не прямых затрат – зарплату лиц, замещающих обучающихся, стоимость координации и администрирования.

Для оценки эффективности обучения персонала применяются соответствующие формы и средства:

- Удовлетворенность участников программой и преподавателем, полезностью обучения, организацией занятий (анкетирование, интервьюирование обучающихся и руководителей отделов).
- Усвоение материала, изменение содержания знаний, умений и навыков проверяют путем анкетирования обучающихся по

самооценке усвоения знаний и установок, анкетирование тренеров по оценке итогов обучения (отчет тренера) и тестирование.

- Применение на практике знаний, умений и навыков (изменение динамики изменения рабочего поведения сотрудников, компетенций при помощи наблюдения тренеров за группой во время обучения, линейных менеджеров за работой сотрудника после обучения, регулярная аттестации, оценка 360 градусов).

- Динамика изменения работы каждого участника обучения и подразделения в целом, результатов деятельности кампании, финансового эффекта обучения, эффективности инвестиций в обучение, сравнения дохода от программы обучения и затрат на проведение программы.

Эффективность программ оценивают также со стороны субъектов обучения. Преподаватель оценивает результат обучения, активность обучающихся в процессе обучения. Для оценки используют экзамены, зачеты, упражнения, тесты, задания, продукты командной работы. Слушатели программ обучения ориентируются на эмоциональный настрой в процессе обучения, интерес к теме, как к необходимой для осуществления эффективной деятельности на рабочем месте. Оценивают с помощью опросов, анкетирования. Руководитель – заказчик оценивает качество обучения, определяя, какие навыки и знания применяются после обучения в практической деятельности. Для этого используют систему аттестации работников через определенный промежуток времени, интервью с непосредственным руководителем сотрудника, другие документы организации, показывающие наличие новых навыков и сформированных компетенций.

На эффективность программ обучения влияет выбор тренера – преподавателя системы обучения персонала, который должен обладать владеть характеристикой основных особенностей организации и ее деятельности в контексте задач обучения, а в области дидактики и организации обучения обладать навыками: лектора, диагноста состояния аудитории и побудителя мотивации обучающихся, проблематизатора, владеющего проблемным методом, провоцирования на оценку практического опыта; использования проектного метода, формирования ориентации на изменение, проведения упражнений на отработку профессиональных навыков, формирования умений оценивания эффективности работы, индивидуального подхода к обучающимся, проектирования учебных программ, решающих проблемы организации, модератора и фасилитатора групп обучающихся.

С профессиональной точки зрения, для персонала преподаватель – тренер должен быть признан как компетентный в профессиональной области эксперт, который владеет всем профессиональным инструментарием, знаком с новыми подходами к диагностике и решению проблем, владеет навыками профессиональной рефлексии, обладает личностными компетенциями, такими как коммуникативная гибкость, убедительность, психологическая компетентность, толерантность, лидерские качества и т.д.

К неэффективности учебных программ и мероприятий могут вести следующие недостатки системы обучения персонала:

- Несоответствие целям организации, которое возникает при отсутствии стратегии и отстраненности линейных менеджеров от системы обучения, при тотальном делегировании функций управления развитием персонала только кадровым службам.

- Отсутствие взаимосвязи с процессами оценки персонала и эффективности его развития, отсутствие интереса к обучению у руководства организации, что позволяет рассматривать внутрифирменное обучение как отпуск или развлечение.

- Непропорциональное расходование средств на обучение, когда есть сотрудники, направляемые на все программы, а есть персонал, не затронутый системой обучения, пренебрежение обучением всего персонала организации. За рамками обучения часто остаются возрастные сотрудники, давно работающие в организации, а также руководители высшего звена как суперзанятые, что порождает проблемы всей организации.

Зачастую бюджет системы обучения рассматривается руководителями как наиболее доступный вариант экономии расходов организации. Затраты на систему обучения сокращаются, особенно в период экономических трудностей. Такой подход наносит ущерб конкурентоспособности организации в перспективе. Научные исследования показывают, что в современных условиях экономическая отдача от вложений в обучение и развитие персонала выше, чем от вложений в средства производства. Эффективная система корпоративного обучения должна реализовывать концепцию обучающейся организации и формировать приоритет опережающего уровня развития профессиональных качеств над уровнем современных потребностей производства. [2]

Оценка эффективности обучения является важным этапом процесса обучения персонала. По оценкам исследователей в среднем в промышленно развитых странах компании направляют на цели оценки учебных программ персонала около 4% бюджета обучения

персонала. Компании анализируют соответствие стратегии, востребованность организацией, качество организации самого обучения. Для оценки эффективности обучения персонала почти полвека специалисты традиционно используют четырехуровневую модель, предложенную профессором Дональдом Киркпатриком в книге «Оценка программ обучения» в 1975 г. и которая до сих пор используется как один из наиболее результативных и профессиональных подходов к обучению, согласно которому эффективность обучения необходимо оценивать на четырех уровнях:

1. Реакция (степень удовлетворенности обучающихся).
2. Обучение (усвоение знаний и установок, полезных для организации).
3. Поведение (изменение поведения, применение полученных знаний и навыков).
4. Результаты, производительность труда – повлияло ли на эффективность развития организации (сокращение затрат, уменьшение сроков, улучшение качества продукции или услуг).

Считается, что успех программы профессионального обучения на 80% зависит от качества подготовки, а на 20% – от желаний и способностей слушателей. Обучение не должно становиться отпуском или наказанием для сотрудников. Необходимо формировать атмосферу обучения, понимания его необходимости, мотивировать слушателей к успешному освоению программы через взаимосвязь программ и возможностей сохранения работы в занимаемой должности, возможностей получить повышение, заинтересованность в росте заработной платы; интерес к саморазвитию и личностному росту, желание испытать радость успешной командной работы.

### **Список литературы**

1. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации. / Шекшня С. В. – Текст : непосредственный // М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез» – 2002. – 368 с.
2. Гайнутдинова, Л.И. Повышение эффективности системы обучения персонала образовательной организации [Текст]: монография / Л.И. Гайнутдинова, Л.В. Кабанова; под науч. ред. М.И. Иродова. – Текст: непосредственный // Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ). – Ярославль: Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». – 2016. – 214 с.



## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ: УРОКИ ПАНДЕМИИ**

*Кайгородцев А.А., д.э.н.,*

*Кайгородцева Т.Ф., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Коронавирус человека был впервые выделен сотрудниками отдела ОРЗ Медицинского госпиталя г. Солсбери (Великобритания) D. Tyrell и M. Вуное в 1965 г.

Вплоть до начала XXI века считалось, что коронавирусы не представляют особой опасности для человека. Ситуация кардинально изменилась в 2002 г., когда в Китае разразилась эпидемия, эпицентром которой стала провинция Гуандун. За время этой эпидемии (01.11.2002-31.07.2003) на территории Китая (включая, Гонконг, Макао и Тайвань) было выявлено 7429 заболевших, из которых умерли 672 чел. Таким образом, летальность данного заболевания составила 9,2%. С учетом 667 заболевших в 29 странах мира за пределами КНР, из которых умерли 89 чел., уровень летальности составил 9,6% [1, 2020].

В начале декабря 2019 г. в г. Ухань, расположенном в срединной провинции Китая Хубэй, началась пандемия новой коронавирусной инфекции, способной вызвать у людей тяжелые (вплоть до летальных) первичные вирусные пневмонии. В феврале 2020 г. это заболевание получило название COVID-19, а его возбудитель – SARS-Cov-2.

Первые заболевшие от вируса SARS-Cov-2 в России были выявлены в конце января 2020 года. 11 марта 2020 года. Всемирная организация здравоохранения объявила о начале пандемии COVID-19.

Пандемия способствовала усилению следующих угроз экономической безопасности России, обусловленных глобальным экономическим кризисом и антироссийскими санкциями коллективного Запада:

- неустойчивость и неопределенность перспектив развития мировой экономики;
- снижение эффективности функционирования финансовой системы страны вследствие роста объема просроченной задолженности предприятий и населения по кредитам и займам;

– уменьшение вследствие карантинных ограничений потребности мировой экономики в энергетических ресурсах привело к снижению цен на энергоресурсы, в первую очередь на нефть, что отрицательно сказалось на развитии топливно-энергетического комплекса (ТЭК) и экономики страны в целом, так как она существенно зависит от экспорта углеводородного сырья [2].

Россия, как и другие страны, оказалась недостаточно хорошо подготовленной к борьбе с пандемией. Этому, в частности способствовала так называемая оптимизация системы здравоохранения, в рамках которой количество больничных коек в РФ не увеличивалось, а сокращалось.

За 2012-2017 годы количество больничных коек в расчете на 1000 чел. населения в России уменьшилось на 11,5%. Это значительно превышает сокращение больничных коек в Германии (–4,5%), Франции (–6,0%) и США (–6,7%), но меньше аналогичных показателей в Великобритании (–11,8%), Дании (–16,6%), Швеции (–18,0%) и Финляндии (–40,6%) [3, 2021, с. 197].

Тем не менее, Россия, лучше большинства стран, в том числе экономически развитых, оказалась подготовлена к адекватному реагированию на негативное воздействие пандемии на экономику и социальную сферу. Этому способствовали относительно низкий уровень государственного и корпоративного долга, а также накопленные средства Фонда национального благосостояния, в результате чего удалось обеспечить достаточную устойчивость курса рубля. Кроме того, оперативное заключение в рамках ОПЕК++ соглашения о сокращении объемов добычи нефти способствовало поддержанию котировок цен на нефть на уровне, позволяющем обеспечить бездефицитное исполнение государственного бюджета.

В результате у руководства страны оказалось достаточно финансовых ресурсов для оказания государственной поддержки наиболее пострадавшим секторам экономики, в первую очередь системообразующим предприятиям и субъектам малого и среднего бизнеса, а также наиболее уязвимым слоям населения, в том числе семьям, имеющим детей.

Пандемия оказала негативное влияние на функционирование национальной экономической системы и социальной сферы Российской Федерации:

– в связи с тем, что экономический кризис приобрел глобальный характер, произошло существенное снижение объемов экспорта из РФ, как энергетических, так и неэнергетических товаров, а также услуг;

– вследствие роста неопределенности в бизнес-среде и отсутствия у предпринимателей возможности для прогнозирования развития собственного бизнеса, произошло сжатие инвестиционной активности хозяйствующих субъектов;

– в результате разрыва и изменения цепочек создания добавленной стоимости и вынужденной реструктуризации экономики произошло усложнение производственной деятельности многих предприятий;

– большое количество хозяйствующих субъектов оказалось под угрозой ликвидации;

– увеличилась безработица;

– произошло значительное сокращение доходов населения и, как следствие, сокращение его потребительской активности [4, с. 118; 5, с. 136; 6, с. 8].

Наряду с этим, падение цен на энергоресурсы, вследствие уменьшения спроса на них, привело к сокращению доходной части федерального бюджета, что наряду с усилением оттока капитала из страны привело уменьшению возможностей у государства для финансирования антикризисных мероприятий.

В России еще до начала пандемии борьба с бедностью была объявлена одним из главных приоритетов социальной политики. Поэтому после введения карантинных ограничений правительство начало реализацию мероприятий по поддержке слоев населения с высоким уровнем бедности – семей с детьми и пенсионеров. Кроме того, были приняты меры по сохранению рабочих мест и, следовательно, доходов от трудовой деятельности, путем оказания поддержки бизнесу в наиболее пострадавших от кризиса секторах экономики [7, с. 534-535].

Социальная поддержка семей с детьми позволила частично компенсировать снижение уровня денежных доходов населения. В 2020 г. дополнительные расходы на поддержку семей с детьми, включая единовременные выплаты на детей и новые ежемесячные выплаты на детей в возрасте от 3 до 7 лет, составили более 700 млрд. руб.<sup>1</sup> [8, с. 67].

В условиях пандемии государство осуществляло поддержку и других социально уязвимых слоев населения. В частности:

– гражданам, уволенным после 1 марта 2020 г., независимо от трудового стажа и величины заработной платы на прошлом месте

---

<sup>1</sup> Для сравнения: в 2019 г. общая величина расходов на выплату материнских и детских пособий составила 789 млрд. руб.

работы, пособие по безработице в апреле-августе 2020 г. устанавливалось в максимальном размере – 12300 руб.;

– в апреле-сентябре 2020 г. индивидуальным предпринимателям, которые прекратили свою деятельность после 1 марта 2020 г., пособие в таком же размере выплачивалось в первые три месяца после прекращения деятельности;

– был расширен круг семей, получающих пособие в связи с рождением первого и второго ребенка до достижения детьми трехлетнего возраста, в результате того, что указанные выплаты стали производиться семьям, имеющим среднедушевой доход в размере не выше двукратной величины прожиточного минимума, поскольку раньше такие пособия могли получать лишь семьи со среднедушевым доходом, не превышающим 1,5-кратный минимум и т.п. [9, с. 74-75].

В России в условиях пандемии государство оказывало финансовую поддержку не только физическим, но и юридическим лицам.

В целях снижения издержек хозяйствующих субъектов на рабочую силу, малому бизнесу были предложены кредиты для выплаты заработной платы работникам по пониженным или беспроцентным ставкам, а также невозвратные кредиты [8, с. 95].

Обязательным условием для получения таких кредитов и субсидий было сохранение в штате хозяйствующего субъекта не менее 90% по сравнению с предыдущим месяцем.

Субъектам малого и среднего бизнеса (МСБ) в апреле-мае 2020 г., в наибольшей степени пострадавшим от карантинных ограничений, были предоставлены субсидии на выплату заработной платы в размере 12300 руб. на одного работника. Субсидии получили 2172375 предпринимателей из 2608130, подавших заявления [9].

Наряду с перечисленными инструментами государственной поддержки, хозяйствующие субъекты из наиболее пострадавших отраслей получили возможность для переноса сроков уплаты ряда налогов и страховых взносов. Общая сумма отложенных налоговых обязательств составила 460 млрд. руб., более 2/3 из которых приходится на крупные компании [8, с. 107-108].

В условиях вызванного пандемией экономического кризиса, Банк России, как и многие другие центральные банки государств с формирующимися рынками, проводил контрциклическую денежную политику

В период с середины февраля до конца апреля 2020 г., когда курс доллара увеличился с 64 до 74 руб., а курс евро – с 69 до 81 руб., Банк России взял курс на реализацию денежной политики

«умеренного смягчения». Он удерживал ключевую ставку на уровне 6%. 24 апреля 2020 г., когда в условиях жестких ограничительных мер в Москве деловая активность стала быстро сокращаться, было принято решение о снижении ключевой ставки до 5,5%.

Впоследствии Банк России снижал ключевую ставку в июне и июле 2020 г., в результате чего она опустилась до 4,25%. Наряду с этим, центробанк расширил операции рефинансирования, увеличив сроки предоставления ликвидности по операциям РЕПО<sup>2</sup>.

В результате реализации Банком России политики «умеренного смягчения», несмотря на значительное ослабление рубля, инфляционные процессы в стране остались под контролем. По итогам 2020 г. рост цен лишь на 0,9 процентных пункта превысил целевой 4%-й уровень [8, с. 143].

По совокупности критериев, можно сделать вывод о том, что российская финансовая система в целом сохранила устойчивость, а доступность кредитов не уменьшилась.

Реализация принятых в ряде стран мира, в том числе в России, мер, ориентированных на противодействие распространению пандемии, не только привели к уменьшению негативного ее воздействия на развитие российской и мировой экономики, но и способствовали мобилизации сил и средств для развития экономики и социальной сферы в постпандемийный период, в частности:

1. Приобретенный за время самоизоляции опыт дистанционной работы и онлайн обучения является одним из факторов значительного ускорения развития цифровых технологий и цифровой экономики, которые способствуют повышению конкурентоспособности наиболее продвинутых в данной сфере государств и предприятий.

2. Пандемия продемонстрировала необходимость приоритетного развития секторов экономики (образования, здравоохранения, культуры и др.), определяющих формирование человеческого капитала, который является одним из ключевых факторов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности.

3. Обострение проблем функционирования и развития топливно-энергетического комплекса (ТЭК), деятельность которого оказывает существенное влияние на эффективность работы многих отраслей и производств, позволяет сделать вывод о необходимости обеспечения долгосрочной устойчивости российского ТЭК по всему жизненному циклу: от добычи минерального сырья до его

---

<sup>2</sup> Операция РЕПО – сделка, состоящая из двух частей: продажи и последующей покупки ценных бумаг через определенный срок по заранее установленной цене.

транспортировки и глубокой переработки, включая хозяйствующих субъектов малого и среднего бизнеса, которые оказывают предприятиям комплекса сервисные услуги и обеспечивают технологический процесс. Кроме того, необходимо продолжить реализацию крупных инфраструктурных проектов в сфере энергетики, значимых для регионов страны и отраслей реального сектора экономики [2].

COVID-2019 – не единственная пандемия, охватившая мир в XX и XXI веках. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости постоянной готовности к очередным эпидемиям.

При этом первостепенное внимание следует уделять упреждающей подготовке системы мероприятий по борьбе с массовыми заболеваниями, а также по преодолению отрицательных их последствий в целях достижения допандемийного уровня социально-экономического развития.

Одним из уроков пандемии является осознание необходимости изменения национальных приоритетов в социальной сфере. Произошла трансформация незыблемого на протяжении десятилетий принципа обеспечения непрерывного экономического роста на основе развития предпринимательской инициативы как фактора повышения уровня доходов и качества жизни населения.

В условиях пандемии COVID-19 Правительство РФ осуществляло селективную поддержку малого и среднего бизнеса. В его задачи не входило стимулирование широкомасштабного инвестиционного процесса в секторе МСБ. Это было обусловлено неопределенностью экономической ситуации и неясностью перспектив многих отраслей в условиях назревающей структурной перестройки мировой экономики.

В будущем необходимо осуществлять более активную государственную поддержку малого и среднего бизнеса, который является наиболее динамичным, готовым к изменениям сектором экономики, а также предоставляет возможности для самореализации наиболее активной и креативной группе граждан [10, с. 40].

### **Список литературы**

1. Щелканов М.Ю., Попова А.Ю., Дедков В.Г., Акимкин В.Г., Малеев В.В. История изучения и современная классификация коронавирусов (Nidovirales: Koronaviridae) // Инфекция и иммунитет. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 221-246.

2. Интервью для средств массовой информации помощника секретаря Совета Безопасности Российской Федерации Александра Абелина. – URL: (дата обращения: 09.02.2023).

3. Казанцев С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба. – Новосибирск: ООО «Офсет-ТМ», 2021. – 212 с.

4. Дружинин П.В., Молчанова Е.В., Подлевских Ю.Л. Влияние пандемии COVID-19 на смертность населения российских регионов // Труды Карельского научного центра РАН. – 2021. – № 7. – С. 116-128.

5. Ватян А.Г., Захарова Л.Н. Экономическая безопасность РФ в условиях пандемии // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2020. – Выпуск 7-1 (46), с. 136-138.

6. Кондрашов Н.В., Смирнов С.В. Эффекты спроса и предложения в развитии коронакризиса // Макроэкономические эффекты пандемии COVID-19 и перспективы восстановления экономики: Доклад НИУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2021. – С. 6-22.

7. Соболева И.В., Соболев Э.Н. Доходы населения в условиях пандемии: сдвиг уязвимых зон и механизм защиты // Экономическая безопасность. – 2021. – Т.4, № 3. – С. 531-548.

8. Экономика и экономическая политика в условиях пандемии / Под ред. А.Л. Кудрина. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2021. – 344 с.

9. Свыше 2 млн. предпринимателей в РФ за время пандемии получили субсидии на выплату зарплат. – URL: <https://office-news.ru/svyshe-2-mln-predprinimatelej-v-rf-za-vremya-pandemii-poluchili-subsidii-na-vyplatu-zarplat/po-rossii/> (дата обращения: 18.03.2023).

10. Миронов В.В., Кузнецов А.О. Объемы инвестиций, склонность к инвестированию и контуры структурных сдвигов // Макроэкономические эффекты пандемии COVID-19 и перспективы восстановления экономики: Доклад НИУ ВШЭ. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2021. – С. 39-48.

УДК 331.105

## **ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ**

*Кайгородцева Т.Ф., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Государственно-частное партнерство (ГЧП) – это форма сотрудничества государства и бизнеса, основанная на объединении ресурсов и распределении рисков реализации инфраструктурных проектов.

Правовой основой развития ГЧП в России являются Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципальном

частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] и Федеральный закон «О концессионных соглашениях» [2].

Сторонами ГЧП являются публичный партнер и частный партнер. Применительно к российским условиям в качестве публичного партнера может выступать Российская Федерация, субъект РФ и муниципальное образование. При этом от имени публичного партнера может выступать уполномоченный орган государственной власти или местного самоуправления. Частным партнером может быть любое юридическое лицо [3].

Основными формами ГЧП являются:

1. Концессия – передача прав эксплуатации объекта правообладателем другой стороне договора. Главной характерной чертой концессии является право концессионера на получение дохода от конечного потребителя объекта инфраструктуры, созданного в рамках ГЧП. Например, частной компании (концессионеру) разрешается взимать с конечного потребителя плату за пользование объектом (мостом, туннелем или дорогой). Она тем самым покрывает расходы, которые несет в процессе строительства и эксплуатации данного объекта. По окончании срока действия соглашения право собственности на объект, переходит государству» [4].

2. Франшиза. В целом напоминает концессию, за тем исключением, что франшиза не дает права частной стороне договора заниматься строительством объекта, а лишь его эксплуатацией.

3. Частно-финансовая инициатива. В отличие от концессии, частный партнер получает плату не от конечного потребителя продукции или услуг, а от государства.

Государственно-частное партнерство обладает следующими отличительными признаками:

- осуществляется в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечение доступности и повышение качества товаров, работ, услуг;

- юридическое оформление (осуществляется на основе соглашения между сторонами);

- определенный срок действия, но не менее трех лет;

- основывается на объединении и распределении ресурсов публичного и частного партнеров;

- представляет собой сотрудничество публичного и частного партнеров;

- осуществляется в сферах, ответственность за развитие которых несет государство;



– обеспечивает положительный эффект для развития государства в форме создания новых рабочих мест, увеличения доходов бюджета и т.п. [3; 5].

Успешная реализация проектов государственно-частного партнерства возможна при применении следующих основных принципов:

– открытости (прозрачная и благоприятная среда для реализации ГЧП, наличие обратной связи между участниками партнерства, публикации в средствах массовой информации);

– сопоставимости национального и международного учета (как дополнительный фактор привлечения иностранных инвестиций в реализуемые проекты);

– доверия (отсутствие бесконечных проверок частного бизнеса со стороны органов государственной власти);

– непрерывности взаимодействия государства и бизнеса в реализуемых проектах;

– окупаемости частных инвестиций.

В качестве объекта ГЧП выступает имущество, образующее инфраструктуру следующих видов:

– транспортная инфраструктура – автомобильные и железные дороги, метрополитен, транспорт общего пользования, аэропорты, морские и речные порты, трубопроводы;

– энергетическая инфраструктура – объекты тепло-, газо- и электроснабжения, наружного освещения, производства, передачи и распределения электрической и тепловой энергии;

– социальная инфраструктура – объекты социального обслуживания, образования, здравоохранения, санаторно-курортного лечения, культуры, спорта;

– коммунальная инфраструктура – социально-бытовые объекты, гидротехнические сооружения, объекты водоснабжения, водоотведения, утилизации бытовых отходов, благоустройства территорий [5].

К положительным сторонам государственно-частного партнерства можно отнести:

– осязаемость результатов реализации проекта ГЧП для широкого круга потребителей, пользующихся услугами сферы образования, здравоохранения, общественного транспорта и т.п.;

– возможность получения государством готового объекта при минимальных затратах;

– возможность для государства при реализации проекта пользоваться компетенциями и опытом частного бизнеса;

– повышение эффективности использования государственных средств;

– повышение эффективности строительства и управления объектами инфраструктуры;

– обеспечение работой субъектов малого и среднего бизнеса.

ГЧП-проекты наиболее эффективны в следующих случаях:

– реализация капиталоемких потенциально медленно окупаемых инфраструктурных проектов;

– реализация проектов в высокотехнологичной сфере;

– реализация проектов в сельскохозяйственной сфере [6].

В современной России государственно-частное партнерство является достаточно молодым институтом. Тем не менее, на основе ГЧП была осуществлена реализация ряда масштабных инфраструктурных проектов.

В качестве примеров можно привести концессионные соглашения на:

– строительство железнодорожной линии Элегест – Кызыл – Курагино на сумму 192,4 млрд. руб.;

– строительство автодорожного обхода Тольятти с мостом через Волгу на сумму 120,8 млрд. руб.;

– строительство железнодорожной линии Обская – Салехард – Надым на сумму 120,8 млрд. руб. [7].

В настоящее время в России реализуется 3724 инфраструктурных ГЧП-проекта на общую сумму 5,4 трлн. руб., из которых частные инвестиции составляют 3,9 трлн. руб. или 72,2% (таблица 1) [8].

Проекты ГЧП в России реализуются в различных формах:

– в форме концессий реализуются 2933 проекта на общую сумму 2998,7 млрд. руб., в том числе 2189,9 млрд. руб. частных инвестиций (73%);

– в форме классического ГЧП – реализуются 106 проектов на общую сумму 742,6 млрд. руб., в том числе 601,3 млрд. руб. частных инвестиций (81%);

– в форме квази-ГЧП реализуются 685 проектов на общую сумму 1670,6 млрд. руб., в том числе 1115,1 млрд. руб. частных инвестиций (66,7%) [8, с. 11].

Таблица 1. ГЧП-проекты, реализуемые в России по основным сферам инфраструктуры

Сферы инфраструктуры	Количество проектов	Общий объем инвестиций, млрд. руб.	Доля частного бизнеса	
			млрд. руб.	в процентах
Транспортная	160	3106,3	1833,6	59,0
Коммунально-энергетическая	2720	1050,9	985,2	93,7
Социальная	652	592,9	434,2	73,2
Иные сферы <sup>2)</sup>	192	661,7	653,3	98,0
Итого	3724	5411,8	3906,4	72,2

Примечания: 1) составлено по данным [8, с. 8].  
2) иные сферы включают благоустройство, жилищное строительство, IT-инфраструктура, оборона и безопасность страны, инфраструктура, промышленность.

Больше всего проектов реализуется в Приволжском (997 проектов) и Центральном федеральном округах (684 проекта). Кроме того, ГЧП-проекты нашли широкое применение в развитии инфраструктуры Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (таблица 2).

Таблица 2. ГЧП-проекты, реализуемые в федеральных округах России

Федеральный округ	Количество проектов	Общий объем инвестиций, млрд. руб.	Доля частного бизнеса	
			млрд. руб.	в процентах
Центральный	684	1070,3	943,9	88,2
Приволжский	997	683,8	466,9	82,3
Северо-Западный	290	573,4	415,6	72,5
Северо-Кавказский	35	6,4	6,2	96,9
Южный	186	238,8	193,0	80,8
Уральский	405	273,7	231,4	84,5
Сибирский	556	379,4	315,7	83,2
Дальневосточный	534	423,1	283,5	67,0

Примечание: составлено по данным [8, с. 10].

В качестве примера квази-ГЧП можно привести офсетный контракт, который дает возможность государству и частному бизнесу выстраивать долгосрочные отношения по созданию новых производств сроком до 10 лет. Инвестору гарантируется долгосрочный объем закупок, производимой им продукции. Минимальный размер

инвестиций по контракту составляет 100 млн. руб. Это дает возможность государственным предприятиям заключать контракт с субъектами малого и среднего предпринимательства.

В условиях ужесточения в 2022 г. санкций стран Запада в отношении России государственно-частное партнерство стало эффективным инструментом импортозамещения. За первые 8 месяцев 2022 г. коммерческое закрытие прошли 63 проекта, реализуемые в форме ГЧП, общий объем инвестиций в которые составил 231,7 млрд. руб., в том числе 137,7 млрд. руб. частных инвестиций (59%). Это в 1,5 раза превышает сумму инвестиций в ГЧП-проекты, прошедшие коммерческое закрытие за аналогичный период 2021 г. [8, с. 6].

Перспективными направлениями реализации ГЧП-проектов в России являются:

- ускоренное развитие производств на базе индустриальных и технологических парков;
- создание импортозамещающих производств;
- модернизация промышленных предприятий, находящихся в частной собственности;
- повышение эффективности функционирования, предприятий, находящихся в государственной собственности;
- увеличение производственных мощностей на предприятиях малого и среднего бизнеса;
- создание высокотехнологичных производств.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». От 13.07.2015 № 224-ФЗ (последняя редакция). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182660/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/) (дата обращения: 26.02.2023).

2. Федеральный закон «О концессионных соглашениях». От 21.07.2005 № 115-ФЗ (последняя редакция). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54572/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54572/) (дата обращения: 26.02.2023).

3. Проекты государственно-частного партнерства. – URL: [https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe\\_i\\_municipalnoe\\_upravlenie/proekty\\_gosudarstvenno-chastnogo\\_partnerstva/](https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/proekty_gosudarstvenno-chastnogo_partnerstva/) (дата обращения: 26.02.2023).

4. Йескомб Э.Р. Государственно-частное партнерство: Основные принципы финансирования. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 457 с.

5. Овечкин В. Особенности реализации государственно-частного партнерства в Российской Федерации. – URL: <https://spravochnick.ru/>

gosudarstvennoe\_i\_municipalnoe\_upravlenie/osobnosti\_realizacii\_gosudarstvenno-chastnogo\_partnerstva\_v\_rossiyskoy\_federacii/ (дата обращения: 26.02.2023).

6. Частное навстречу государственному. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3880942> (дата обращения: 26.02.2023).

7. Зильмухамедова А., Федоров Г. Простыми словами о государственно-частном партнерстве: понятие, плюсы и минусы, история и примеры. – URL: <https://bankstoday.net/last-articles/prostymi-slovami-o-gosudarstvenno-chastnom-partnerstve-gchp-что-такое-плюсы-и-минусы-история-и-примеры-партнорства#i-5> (дата обращения: 26.02.2023).

8. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП 2022. Аналитический обзор. – М.: Росинфра, 2022. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 26.02.2023).

УДК 355. 359

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Картавий С.Н., к.и.н., доцент*

*Картавая Е.С., к. псих.н.*

*ФГКВООУ «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации*

На протяжении всей своей жизни человек постоянно вступает в сложную систему социальных отношений и устанавливает различные социальные связи. Эти отношения устанавливаются объективно, то есть человек вступает в них независимо от своих желаний, намерений, эмоций, переживаний. Необходимость вступать в эти отношения обусловлена его жизнью в обществе.

Процесс общения людей в небольших группах порождает особый вид отношений, который носит исключительно психологический характер. Они обозначаются как психологические отношения. Эти отношения характеризуются наличием эмоционального и оценочного компонента. Межличностные отношения также характеризуются индивидуальной избирательностью и высокой значимостью. Одним из важнейших факторов формирования курсантов как профессионалов является взаимодействие курсантов в военном коллективе [3].

«Взаимодействие» – это процесс прямого или косвенного взаимодействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную

обусловленность и связь. Главная особенность заключается в причинно-следственном взаимодействии, когда каждая из сторон выступает как причина влияния одной стороны на другую и как следствие обратного эффекта противоположной стороны, определяющего развитие объектов и их структур [4].

Взаимодействие курсантов в военном учебном заведении предполагает межличностные отношения в коллективе. Понятие «межличностный» указывает не только на то, что объектом отношений является другой человек, но и на направленность этих отношений. Вот чем межличностные отношения отличаются от отношения к себе, отношений к сокурсникам, к преподавателям, к командирам, к предметам, к учебе и т.д. Концепция «межличностных отношений» смещает свое внимание на эмоциональную и чувственную составляющую взаимодействия между курсантами. Межличностные отношения – это взаимное направление взаимоотношений, которые развиваются между курсантами, находящимися в процессе профессиональной подготовки [1].

Если курсант включен в групповые процессы, то стремится к знаниям и получению диплома, чувствует ответственность за группу. Чем понятнее межличностные отношения, тем выше стремление к получению диплома и овладению профессией. Таким образом, личность руководителя, преподавателя, командира, его способ общения оказывает значимое влияние на обучение в целом. Есть определенная зависимость от того, с какими профессионалами курсанты имеют дело.

При высоком показателе толерантности обучающиеся могут сконцентрироваться на процессе и результате деятельности. Такие курсанты больше вкладываются в коллектив, больше отдают (низкий уровень эгоизма).

На третьем курсе прежняя система рассыпается, возникает кризис, переоценка ценностей. На четвертом курсе происходит что-то особенное, некая сборка системы по новой схеме. Личностная задача: вписать себя в систему. На пятом курсе коллектив приобретает новую структуру с высоким уровнем сплоченности, низкой конфликтностью и высоким уровнем зрелости каждого члена коллектива.

Эти отношения могут развиваться на микроуровне, внутри звзда, в группах (2-3 человека) – диадах или триадах. Основой межгрупповых отношений могут быть процессы дифференциации и интеграции, которые проявляются в различных видах деятельности.

Например, процессы дифференциации осваиваются на занятиях по огневой подготовке, на боевых тренажерах, а также в области радиационной, химической и биологической защиты. Интеграционные процессы позволяют формировать межгрупповые отношения с участием военнослужащих в спортивных соревнованиях (праздниках), конкурсах художественной самодеятельности, конкурсах строевой песни [2].

Специфика воинской деятельности и организации в целом порождает особую структуру реальных взаимоотношений в воинских коллективах. В ней чаще всего выделяют следующие подструктуры:

- 1) отношения субординации;
- 2) отношения координации;
- 3) отношения сотрудничества.

Каждая подструктура имеет межличностные психологические и образовательные аспекты, которые оказывают определенное влияние на реальные взаимоотношения. В соответствии с этими аспектами принято оценивать отношения внутри воинских коллективов как «подходящие» или «неподходящие», а иногда и «противоречащие» уставным нормам. Отношения, соответствующие уставным требованиям, способствуют решению задач, стоящих перед военным коллективом. В то же время отношения, не в полной мере соответствующие уставным нормам, являются условиями, способствующими совершению военнослужащими таких правонарушений, которые не соответствуют развитию положительных качеств личности. Поэтому каждый офицер-воспитатель обязан стремиться к установлению уставных отношений в воинском коллективе. И на их основе формировать, прежде всего, духовно-нравственные и ценностно-личностные качества у своих подчиненных [5].

И. С. Кон, В. С. Агеев, Г. М. Андреева доказали, что в процессе выполнения различных профессиональных задач у человека складываются дружеские отношения, они всегда имеют предметное содержание и проявляются в общности интересов и целей деятельности. В зависимости от видов деятельности дружба может быть утилитарной, то есть инструментально-деловой или эмоционально экспрессивной. Последние проявляются в межличностной симпатии, взаимной потребности в общении, как в формальной и неформальной обстановке. Симпатия всегда связана с удовлетворением, испытываемым от реального или ментального контакта с другим человеком [4].

На развитие и формирование межличностных отношений большое влияние оказывает психологический климат в коллективе и его сплоченность. Эти факторы были изучены А.В. Петровским, который предложил классифицировать группы по уровню развития в них межличностных отношений на:

- 1) диффузные;
- 2) ассоциативные;
- 3) кооперативные.
- 4) коллективные.

По мнению психолога, высшей формой группового развития является коллектив, в котором межличностные отношения основаны на дружбе, сотрудничестве, общей воле, взаимопонимании, ответственности каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Развитие межличностных отношений в группе происходит постепенно, по мере их становления [4].

В общении курсант больше узнает о себе, приобретает опыт существования в военном коллективе. Общение способствует установлению различных форм и видов связей с другими военнослужащими, преподавателями, командирами, стимулирует обмен опытом и знаниями, мнениями и может проявляться в виде дружеских отношений на фоне официально-деловых отношений в коллективе. Потребность в общении – это сложное образование, в котором два компонента влияют друг на друга: потребность в контакте и потребность в уединении [2].

Общение курсантов в военном коллективе – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме вербального и эмоционального диалога личности, как со своими сверстниками, так и с профессорско-преподавательским составом ВУЗа. Этот обмен характеризуется возрастными особенностями курсантов, и они оказывают как негативное, так и педагогически положительное влияние на развитие и жизнь команды и отдельных людей.

На каждом этапе организации межличностных отношений в группе необходимо использовать педагогические условия, которые способствовали бы не только их формированию, но и развитию.

На эффективность межличностных отношений в курсантских подразделениях влияют социально-педагогические условия:

- 1) общие социально-педагогические условия (социальные, культурные, этнические);
- 2) специфические социально-педагогические условия (климат отношений в курсантском подразделении; состояние



коммуникативной сферы в целом на факультете, состояние ценностно-мотивационной сферы, направленность информационной и культурной среды; организационно-педагогические условия и др.).

К общим социально-педагогическим условиям обеспечения межличностного взаимодействия в группе относятся: образовательная среда; культурные ценности курсантов; взаимоотношения друг с другом.

Конкретные социально-педагогические условия включают в себя: управление компонентами системы межличностных взаимодействий и организацию позитивного общения в кадетском коллективе [3].

Процесс развития личности курсанта заключается в овладении военной специальностью, мышлением в своей профессии и культурой профессионального общения, в том числе в процессе межличностного взаимодействия. У курсанта развивается способность и стремление к постоянному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, так как при этом он более глубоко и всесторонне познает себя, самоопределяется, эффективно управляет собой, ориентирован на непрерывное саморазвитие, стремится к самореализации в любом виде деятельности, включая выбранную профессию. Для достижения воспитательных целей межличностные, межгрупповые отношения военнослужащих должны формироваться в соответствии с требованиями воинских уставов и педагогическими условиями для реализации этих требований.

### **Список литературы:**

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. Под ред. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. -640с.
2. Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: электронный учебник, версия 2.0 /Под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2017.
3. Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Сборник официальных документов. Сост. В. Н. Зосимчук, С. Н. Картавый, Е. В. Лапкина / ЯВВУ ПВО. – Ярославль, 2018. –220 с.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2006. – 479 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-671с.

## **ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

*Картавий С.Н., к.и.н., доцент*

*Картавая Е.С., к. псих.н.*

*ФГКВООУ «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации*

С момента создания армии наиболее важным компонентом военной деятельности была и остается подготовка и воспитание личного состава. Этот процесс предполагает, с одной стороны, передачу и вооружение вчерашних гражданских лиц значительным объемом высокоспецифичных знаний, формирование на их основе не менее специфических навыков и умений. С другой стороны, подготовка будущего военного профессионала невозможна без формирования в нем ряда столь же специфических качеств. Другими словами, практическая военная педагогика – необходимое, обязательное средство разносторонней подготовки военнослужащих к успешному выполнению своих обязанностей и, в конечном счете, к ведению боевых действий.

Изначально военная педагогика возникла как практическая деятельность командиров и подчиненных. Со временем накопленные знания о подготовке и воспитании воинов передавались из поколения в поколение в виде легенд, заветов, пословиц, поговорок. С усложнением военного дела, созданием довольно многочисленных регулярных армий военно-педагогическая мысль получает дальнейшее развитие. Соответствующий опыт отражен в инструкциях, руководствах, уставах, приказах, наставлениях и других письменных источниках. В России значительный вклад в разработку подобных документов внесли Петр Первый, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, С. О. Макаров, М. И. Драгомиров.

В конце XIX – начале XX в. военная педагогика начинает оформляться в самостоятельную научную отрасль. Труды М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевского, И. Э. Якира, опыт обучения и воспитания военнослужащих сначала Рабоче-Крестьянской Красной, а в последующем Советской Армии, в годы Гражданской и Великой Отечественной войн послужили основой, на которой сформировалась современная военная педагогика. Ее развитию содействовали А. Г. Базанов, Г.Д. Луков, А.В. Барабанщиков, Н.Ф. Феденко, В.П. Давыдов, В. Н. Герасимов, В. И. Вдовюк, В. Я. Слепов, В. И. Хальзов и др. [1, с. 66].

В современном понимании военная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности военно-педагогического процесса, обучения и воспитательной работы с военнослужащими и воинскими коллективами, их подготовку к успешным боевым действиям и военно-профессиональной деятельности.

Специфика военной педагогики связана с тем, что военнослужащие с самых первых дней службы или учебы в вузе не просто учатся и готовятся как военные специалисты, а начинают решать реальные учебные, служебные, боевые задачи. Соответственно, военно-педагогические воздействия и взаимодействия имеют самую непосредственную практическую служебную направленность. То есть, по сути, каждый военнослужащий немедленно вовлекается в функционирование воинского коллектива, приступает к военно-профессиональной деятельности и несет полную личную ответственность (не только моральную, но и юридическую, определенную соответствующим законом) за качество своей учебы, свое поведение, дисциплину, за решение задач, стоящих как перед ним лично, так и перед подразделением в целом.

В то же время следует учитывать, что субъектами педагогического воздействия и взаимодействия в большинстве своем являются уже вполне взрослые люди, со своими, в определенной степени, устоявшимися взглядами, мировоззрением, личностными качествами. Именно поэтому военная педагогика отличается от большинства других педагогических отраслей непосредственным вовлечением объектов (субъектов) воспитания, обучения, просвещения, развития в реальную профессиональную деятельность, связанную с решением ответственных задач, требующих высоких морально-психологических качеств, умения и выучки, готовности действовать в сложной ситуации, в том числе с риском для жизни.

Все вышесказанное еще раз убедительно подтверждает необходимость и важность изучения военной педагогики будущими офицерами. Офицер является руководителем воинского коллектива, и работа с людьми является основным содержанием его повседневной и ежечасной деятельности. Именно офицер занимается подготовкой кадров, обучением подчиненных, совершенствованием их воинских навыков, боевой подготовкой. Он несет ответственность за формирование у них качеств защитника своего Отечества, соблюдение ими требований законов, уставов, развитие их интеллектуальных и физических качеств. В связи с этим Министерство обороны Российской Федерации издает приказы, разрабатывает инструкции, положения, памятки по различным направлениям этой работы [3].

Вместе с тем, ни в основной, ни в вариативной частях основной профессиональной образовательной программы для военно-учебных заведений военная педагогика как отдельная дисциплина вообще не указывается. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда одна из важнейших в плане профессионального становления будущих офицеров отраслей психолого-педагогических знаний остается невостребованной в учебном процессе.

В то же время совершенно очевидно, что именно военная педагогика должна стать теоретической основой не только при изучении дисциплины «Военно-политическая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации», но и в целом в процессе подготовки будущего военного руководителя. Особую значимость и актуальность при этом приобретает практическая, прикладная направленность изучения данной дисциплины [5, с. 386 – 401].

В современных условиях военная педагогика, к сожалению, совершенно незаслуженно отодвинута на второй план. Курсанты часто вынуждены изучать основные теоретические положения по организации и осуществлению педагогического воздействия на личность военнослужащего и воинский коллектив по «гражданским» учебникам, в которых полностью отсутствует военная специфика и практическая направленность [4]. Конечно, основные концептуальные теоретические положения остаются неизменными. Военная педагогика была и остается одной из многих отраслей психолого-педагогических знаний. В то же время, делая это, мы добровольно отказываемся от того, что составляет основу, своего рода фундамент нашей национальной военной школы.

Совершенно недостаточен как выделенный объем учебного времени, так и продолжительность изучения дисциплины в целом, которая, как правило, составляет один семестр.

В связи с этим, по мнению авторов, назрел вопрос о возобновлении изучения военной психологии и педагогики как самостоятельной дисциплины на вновь созданных кафедрах военно-политической работы в вооруженных силах. Именно в рамках этих кафедр военная психология и педагогика должны преподаваться в качестве теоретической основы при подготовке к изучению дисциплины «Военно-политическая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации». Весомым аргументом в пользу такого решения является неуклонное возрастание роли психологической подготовки военнослужащих в современных условиях совершенствования и развития средств вооруженной борьбы, усложнения приемов и методов их применения.

Целесообразно укомплектовывать создаваемые подразделения не только гражданским персоналом с солидной гуманитарной подготовкой, но и в обязательном порядке за счет офицеров, в том числе офицеров-выпускников Гуманитарного университета, обладающих соответствующей квалификацией и, самое главное, приобретших практический опыт военно-политической работы с личным составом в войсках.

В связи с осложнением текущей международной обстановки, возрастанием роли военно-политической работы в этих условиях, представляется целесообразным включение дисциплины «Военно-политическая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации» и ее базовой дисциплины военной психологии и педагогики, в комплексный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации. Такой подход позволит проверить уровень специальной подготовки будущих офицеров, их готовность обучать и воспитывать своих подчиненных.

И наконец, особенно острая проблема – обеспеченность военно-учебных заведений необходимой учебно-методической литературой. Проведенные организационные мероприятия по созданию кафедр военно-политической работы настоятельно требуют укрепления теоретической и методической баз. На сегодняшний же день ситуация такова, что большинство литературы по военной психологии и педагогике устарело из-за того, что со времени ее издания прошло десять и более лет. Централизованные поставки по линии Министерства обороны, к сожалению, осуществляются в очень ограниченных количествах. Самостоятельные закупки в торговых сетях, практически трудно осуществимы ввиду как почти полного отсутствия подобных изданий, так и их несоответствия требованиям руководящих документов. Все это затрудняет обеспечения учебного процесса необходимой основной и дополнительной литературой.

Частично проблема решается за счет использования электронных учебников, разработанных в Военном университете Министерства обороны[2]. Однако лишь частично, поскольку существующие до сих пор трудности, в том числе технические, не позволяют эффективно и в полной мере решать существующие проблемы.

Издание учебно-методических пособий в типографиях военных учебных заведений в полном объеме также не решает проблему из-за частых, почти ежегодных, изменений и дополнений, вносимых в учебную программу и тематический план по дисциплине. В сложившейся ситуации назрела необходимость в разработке и внедрении в

учебный процесс единого в рамках Министерства обороны учебника по военной психологии и педагогике, несмотря на материальные расходы и трудозатраты.

Таким образом, возобновление изучения в военно-учебных заведениях дисциплины «Военная психология и педагогика» будет способствовать повышению качества и практической направленности подготовки будущих офицеров, хотя и потребует некоторых изменений в учебном процессе как организационного, так и содержательного плана.

### **Список литературы:**

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. Под ред. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. -640 с.

2. Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации: электронный учебник, версия 2.0 /Под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2017.

3. Организация работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Сборник официальных документов. Сост. В. Н. Зосимчук, С. Н. Картавый, Е. В. Лапкина / ЯВВУ ПВО. – Ярославль, 2018. –220 с.

4. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-671с.

УДК 338.2

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Кервяк К.Г., Шевченко О.В., преподаватели*

*Учреждение образования «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»*

Суть планирования заключается в научной формулировке целей предстоящего развития и использовании средств для их достижения в реальности. На уровне предприятия существуют различные типы планирования в зависимости от целей, задач и функций.

Стратегическое планирование предназначено для определения целей компании и ее стратегии на более длительный период (до 10 лет). По этой причине стратегическое планирование часто определяется как процесс моделирования и исследования будущего. Стратегическое планирование служит отправной точкой для любого другого планирования в организации. [1, с. 319]

Стратегическое планирование – это динамичный процесс определения миссии и целей организации, поиска, распределения и использования конкретных стратегий выбора и приобретения необходимых экономических ресурсов для обеспечения эффективного функционирования организации в обозримом будущем [2, с. 240].

Стратегическое планирование следует рассматривать в самом широком смысле. Это сложный процесс подготовки и принятия решений, а также изучение последствий уже принятых или запланированных решений, а также процесс разработки целей и задач для их достижения.

Нынешние темпы изменений и расширения знаний таковы, что стратегическое планирование является единственным способом формального прогнозирования будущих вызовов и возможностей.

Это дает высшему руководству возможность составить долгосрочный план. Стратегическое планирование также обеспечивает основу для принятия решений. Знание того, чего организация стремится достичь, помогает определить наиболее подходящий курс действий.

Разработка стратегического плана – это тщательная, систематическая подготовка к будущему. Если все менеджеры должны в той или иной степени заниматься формальным стратегическим планированием, то составление стратегических планов для всей организации в первую очередь является обязанностью высшего руководства. Руководители среднего и низшего звена участвуют в этой работе, предоставляя соответствующую информацию и предоставляя обратную связь. [3, с.92]

В крупных организациях, занимающихся сложным формальным стратегическим планированием, руководство почти всегда составляет планы в письменной форме; могут быть тысячи письменных документов, связанных с планированием. Однако освещение специфики планирования и множества его вариантов выходит за рамки данной работы. Мы фокусируемся на наиболее важных компонентах организационного планирования: целях, руководящих принципах принятия решений и практических действиях, охватывающих стратегии, политику компании, процедуры, правила и бюджеты, а также на наиболее важных этапах процесса планирования. Ключевые компоненты рассматриваются подробно, начиная с целей и миссии организации.

Первое и, возможно, самое важное решение при планировании – это выбор целей организации. Организации, которым требуются многоуровневые системы из-за их большого размера, также

нуждаются в нескольких далеко идущих целях, а также в более конкретных целях, связанных с общими целями организации.

В современных условиях стратегическое планирование включает в себя как элементы строго рационального характера (различные расчеты и теоретические обоснования), так и компоненты прогнозирования, основанные на экспертных гипотезах.

Стратегическое планирование требует усиления контроля со стороны руководства компании, а также непосредственного руководства компанией. Исходя из этого, я определил наиболее важные элементы стратегии развития:

1. При разработке стратегии может применяться сценарный подход, то есть предлагаются некоторые из наиболее вероятных вариантов развития, которые были определены при первоначальном анализе внешней и внутренней среды организации.

2. Эксперты отмечают, что при разработке стратегии следует уделять внимание визуализации информации для более эффективного общения внутри управленческой команды.

3. Помимо общей стратегии, следует обратить внимание на детализацию программы развития организации в виде различных аналитических материалов, расчетной документации и т.д.

4. Стратегия должна содержать строгие временные рамки для каждого этапа осуществляемых действий.

Обобщая теоретический материал по вопросу стратегического планирования в современных условиях, отмечу, что все цели развития предприятия могут быть классифицированы на основе использования качественных и количественных критериев. Качественные цели характеризуют общее направление, вектор развития организации на определенный период. Количественные цели стратегического планирования определяют ожидаемые измеримые показатели эффективности организации.[4]

Стратегия развития компании включает в себя не только последовательный план действий, предполагающий оптимальное выполнение ее деятельности, но и систему мер реагирования на поведение других участников экономических отношений, что делает ее неотъемлемой частью программы развития современного бизнеса.

### **Список литературы**

1. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: учебное пособие / Л.Н. Чечевицына. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.-382с.

2. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 240с.



3. Моляков Д.С. Финансы предприятий отраслей народного хозяйства.– М.: Финансы и статистика, 2017. – 457с.

4. Бурый А.С. Дорожное картирование, как инструмент стратегического управления. / Бурый А.С., Стреха А.А. // Информационно-экономические аспекты стандартизации и технического регулирования. – 2016. – № 4 (32). – 7с.

УДК 377.112.4

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Монахова Т.Н., заместитель директора  
по производственному обучению*

*Беберина И.Г., преподаватель*

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»*

Экология человека – это не только наука о земле и человеке, это и совершенно новый смысл и новые цели общественного прогресса. Результатом данного прогресса выступает экологическая культура и, в особенности, ее ценностное отношение к миру живой природы и окружающей среде.

Экологическую культуру можно рассматривать как систему знаний и умений, ценностных ориентаций человека в области окружающей среды, а также активной деятельности по ее сохранению и улучшению. Развитие экологической культуры связано с решением важнейших задач в процессе развития личности:

понимание сакральной силы природы, как источника материальных и духовных сил общества;

– усвоение системы знаний о взаимодействии общества и природы;

– формирование ценностных экологических ориентаций;

– усвоение системы норм и правил отношения к природе, соблюдение этих норм;

развитие умений и навыков по изучению природных процессов и охране окружающей природной среды;

– активизация деятельности по улучшению природной и природообразующей среды.

Внедрение экологического образования, экологической культуры во все сферы образовательного процесса и дает возможность реализации подхода, в котором во главе угла стоит разумное и ответственное отношение к окружающей природной среде [3].

Одной из приоритетных задач обеспечения будущего экологической безопасности – является качественное образование в области экологии в свете требований современных образовательных стандартов последних поколений.

В образовательных организациях необходимо создавать эффективную систему экологического образования и воспитания. Система должна быть ориентирована на взаимосвязь профессиональной подготовки обучающихся с конкретными задачами экологизации научно-технического прогресса. При чем, экологически ценностное отношение к природе наряду с опытом экологической деятельности обязательно должно рассматриваться как критерий результативности экологического воспитания студентов.

На сегодняшний день актуальность экологического образования и воспитания, несомненно, возрастает. Это вызвано следующими предпосылками:

- необходимость повышения экологической культуры человека;
- необходимость сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимость решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимость сохранения, восстановления, рационального использования, и приумножения природных ресурсов;
- низкий уровень восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитая у человека потребность практического участия в природоохранной деятельности.

Таким образом, главной целью экологического воспитания можно назвать формирование экологической культуры, которая является совокупностью экологически развитого сознания и эмоционально-чувственной деятельности сфер личности.

На современном этапе развития современного образования экологическое воспитание выступает в качестве приоритетного. Экологическое воспитание помогает решить следующие задачи:

- развитие творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей природной среды;

- формирование гражданской активности путем привлечения молодого поколения к охране окружающей среды;
- формирование у обучающихся ориентации на продолжение образования путем самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования;
- углубление знаний нормативно правовых документов, обеспечивающих конституционные права граждан на благоприятную окружающую природную среду;
- активизация бережного, этического отношения к окружающей природной среде;
- воспитание ответственности за окружающую среду, в том числе за все компоненты растительного и животного мира.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на сегодняшний день является переориентация всей системы образования на компетентностный подход [2].

Концепция модернизации образования нацелена на подготовку разносторонней личности, обладающей мобильностью и компетентностью, способной быстро адаптироваться к новым условиям, умеющей анализировать происходящее и самостоятельно принимать решения, учиться и переучиваться на протяжении всей жизни.

В современных реалиях актуален компетентностный подход и к экологическому образованию и воспитанию, который требует тщательной и всесторонней разработки. Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода, экологическую компетентность можно определить, как способность обучающегося самостоятельно переносить и применять умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности (поведения, действий) в учебных проблемных экологических ситуациях в интересах безопасности жизни и здоровья человека. Экологическая компетентность может формироваться в следующих сферах жизнедеятельности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов изучения окружающей природной среды с использованием различных источников информации, методов решения экологических проблем, проведение экологических исследований, принятие решений в экологических ситуациях);
- в сфере гражданско-общественной деятельности (участие в реализации гражданских прав и обязанностей в области природопользования и охраны природы, участие в работе общественных природоохранных организаций и в проведении экологических акций);

– в сфере социально-трудовой деятельности (осуществление своей профессиональной деятельности в соответствии с законами природы, в соотношении ее с возможными экологическими рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни);

– в бытовой сфере (отказ от вредных привычек, ведение здорового образа жизни, экономное потребление природных ресурсов, соблюдение в быту требований экологической безопасности);

– в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность, в том числе духовного общения с природой, развитие эстетических эмоций, умений оценивать эстетические достоинства природы).

Экологическая компетентность обеспечивается реализацией взаимосвязанных, общекультурных задач обучения, воспитания и развития и предполагает формирование:

– знаний: естественно-научных и социокультурных закономерностей жизнедеятельности человека в природе; связи деятельности с экологическими рисками для окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни; правил экологической безопасности жизнедеятельности;

– умений: проектировать свою деятельность с точки зрения ее экологической безопасности (ставить цель, прогнозировать последствия, планировать, организовывать, оценивать риски для экологической безопасности);

– экологических значимых качеств личности (бережливость, гуманность, ответственное отношение к природе).

При формировании экологической компетентности обучающихся необходимо опираться на основные принципы экологического образования и воспитания:

– принцип целостности окружающей среды, формирующий у студентов понимание единства окружающего мира;

– принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира, единство общего, профессионального и экологического образования;

– принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

– принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению обучающихся в практическую деятельность;

– принцип направленности, способствующий развитию гармоничных взаимоотношений с окружающей средой.

Реализация данных принципов в учебно-воспитательном процессе способствует подготовке специалистов с высоким уровнем экологического сознания и культуры. Можно выделить основные компоненты экологической компетентности:

- ценностно-смысловые ориентации – ценности жизни, экологические ценности;
- интеграция – экологический подход как основа целостного мировоззрения современного человека;
- гражданская позиция – соблюдение прав и обязанностей в области охраны природы, ответственность, долг;
- социальные взаимодействия – социальное партнерство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем;
- деятельность – решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, использование информационно-коммуникационных технологий).

Данные компоненты экологической компетентности необходимо закладывать в основу планирования и организации всей системы экологического образования и воспитания в образовательной организации.

Формирование экологической компетентности можно осуществлять по следующим направлениям:

- развивать экологическое мировоззрение обучающихся при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования», «Экология», а также других естественнонаучных дисциплин;
- внедрять эколого-просветительскую деятельность (во время внеурочной, внеклассной работы);
- организовать работу обучающихся в научно-исследовательских лабораториях образовательной организации;
- проводить валеологический всеобуч (организацию работы по формированию здорового образа жизни).

Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебной дисциплины.

Экологическая культура в условиях образовательной организации должна формироваться на основе интегрированного подхода. Механизм интеграции предусматривает изучение экологических проблем в системе «природа – наука – производство – общество-человек», которая охватывает все уровни взаимодействия природы и человека. Такой подход обеспечивает целостное восприятие мира обучающимися [1].

Задача формирования экологической культуры может быть решена в полном объеме, если механизм интеграции в системе «человек – природа» будет использоваться при изучении таких дисциплин, как «Экологические основы природопользования», «Безопасность жизнедеятельности», «Химия», «Биология» и других естественно-научных дисциплин.

При формировании экологической компетентности обучающихся, учебные занятия можно планировать таким образом, чтобы они способствовали приобретению обучающимися навыков самостоятельного поиска информации на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

Вся внеурочная экологически ориентированная работа в образовательной организации должна реализовываться на основе интегративного и системно-деятельностного подхода. В формировании экологического сознания необходимо использовать все пути воздействия на личность, и значительная роль отводится эколого-просветительской деятельности, которая в образовательной организации может быть представлена самыми разнообразными формами: занятия в кружках и факультативах; предметные недели; открытые внеклассные мероприятия с ориентацией на будущую специальность; участие в конкурсах и олимпиадах; различные подпрограммы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что экологическое воспитание может быть эффективно реализовано в образовательных организациях только при условии внедрения практической деятельности, по воспитанию экологической культуры будущего специалиста, но и том числе развитие творческой деятельности, направленной на продвижение эстетических, нравственных качеств личности. Следовательно, данные знания и умения развитые в будущем поколение позволит в дальнейшем следовать по принципу рационального природопользования во всех сферах профессиональной деятельности.

Уровень экологической культуры личности определяется пониманием социальной значимости экологических проблем, их связи с политическими, социально-экономическими задачами человечества и отдельно взятой личности. Уровень экологической компетентности каждого выпускника в дальнейшем может оказаться небезразличным для окружающей среды. Любой человек должен быть элементарно экологически образован: иметь представление об

экологической опасности того или иного проекта, владеть знаниями об экологически обоснованных технологиях в данной области, уметь их применять. Экологизация должна выступать как одно из основных стратегических направлений развития образования, ведущих к оздоровлению общества и формированию нравственных и творческих людей, способных реально вывести биосферу из критического состояния.

### **Список литературы**

1. Гришаева, Ю. М. Образовательное пространство развития экологической компетентности личности / Ю. М. Гришаева // СПО. – 2012. – № 5. – С. 45 – 48.

2. Табуева, Э. М. Экологическое образование как фактор становления культурного потенциала личности / Э. М. Табуева // Начальное профессиональное образование: проблемы и пути решения : сборник научных трудов. Вып. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2004. – С. 93-98.

3. Топор, А. В. Формирование экологической культуры учащихся педагогического колледжа как этап становления будущего специалиста / А. В. Топор, Е. Ф. Оболоник. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 410-412. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4330/> (дата обращения: 26.04.2023).

УДК 338.26.01

## **В ЧЕМ СИЛА ПЛАНОВОГО МЕХАНИЗМА РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ?**

*Огарков С.А., к.э.н., преподаватель*

*Аккредитованного образовательного*

*частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Отличие Советского Союза, объединившего экономики пятнадцати республик, имевшего длительную историю развития плановых отношений периода 1917-1990 годов, позволило научно обоснованно на социалистических принципах не только дважды возродиться из пепла революции и кровопролитной войны, но и доказать мировым капиталистическим державам их одиночество в преодолении голода, болезней, пороков капитализма. «Плановая система развития народного хозяйства, территориального размещения

производительных сил позволила отсталую дореволюционную Россию превратить в мировую сверхдержаву №2, устойчиво занимающую первые-вторые позиции в мире по основным экономическим показателям, одержать победу в Великой Отечественной войне», – отмечал один из ведущих ученых в области планировки районов и населенных мест, профессор Воронежского ГАУ им. Императора Петра I – Н.А. Кузнецов [1].

Важность перспективного планирования востребована национальной безопасностью, обеспечивающей равенство доступности социальных благ. В годы первых пятилеток разработан перспективный план развития народного хозяйства в четырех вариантах: низкий, средний, высокий уровень развития производительных сил и хранившийся в сейфах Госплана СССР секретный план на случай войны, в начале которой все важные промышленные объекты из европейской части страны бережно эвакуировали в Восточные районы на запасные площадки и начали выпускать необходимую для фронта продукцию, не допустив прекращения расширенного воспроизводства основных фондов. Каждая спецоперация на войне стоила самого тяжелого – боевого труда производительных сил, планировалась, масштабировалась и реализовывалась в реальном режиме времени, сопровождалась большой организационной работой, международной кооперацией, укреплением многосторонних и двусторонних связей в отпоре врагам. Высшее руководство Госплана непосредственно проводило выездные мероприятия на оборонных рубежах.

Однако, распад социалистического строя привел к смещению завоеванной позиции и сплошному падению благосостояния в ядре и элементах интеграционной группировки. Три десятилетия рыночных преобразований не приблизили, а в некоторых случаях продолжают отодвигать сроки выравнивания отношений бедности, безработицы, рождаемости, доступности жилья и продовольствия. Воспроизводство населения и основных фондов постигла участь дефицита инвестиций, создавшего политэкономический парадокс падения мощности, увеличения продолжительности жизни, сопровождаемые постарением населения, моральным и физическим истощением орудий труда.

Между тем, в отсутствии государственного стратегического планирования развития экономики, активной помощи отечественным товаропроизводителям, апеллируя к своеобразию рыночных отношений, которые, по замыслам, должны привести к гармоничному развитию общества, экономика не смогла выбраться из пут



кризисов, порожденных циклами и внутренними противоречиями, добиться процветания широких масс трудящихся и прогресса в научно-техническом развитии.

Примером выхода из кризисных экономических ситуаций может служить опыт стран КИНДЮК – Китая, Индии, Южной Кореи. Восстановление Западной Европы происходило по плану А.Маршалла.

Япония, в послевоенные десятилетия развивающая собственную экономику по пятилетним планам, нашла эффективное сочетание организующей роли плановых начал с преимуществами рыночной экономики. На разных этапах развития Япония дозировала эти два компонента по-разному. Именно сочетание плана и рынка в пропорции, соответствующей конкретному периоду развития, позволяло проводить оптимальную и эффективную экономическую политику Японии, дополнив многими новыми положениями методологию планирования, в частности системный и ситуационный анализ с применением математических компьютерных расчетов, гибкость в современной корректировке планов и расчет меняющейся обстановки в мире.

Китайское руководство стремится преобразовать страну в мирового экономического лидера, воплощая не только пятилетние планы развития, партийный стиль планирования, но и обладает стратегическими прогнозами на столетие.

Тотальные реформы социально-экономического характера привели к демонтажу существовавшей в СССР плановой системы, породили глубокий системный кризис во многих сферах, не создав предпосылок для новых подходов к решению перспективных территориальных задач размещения производительных сил.

Необходимость введения управляемого развития экономическим механизмом воспроизводства зависит от плотности населения на территории, бюджетной поддержки, денежных доходов домохозяйств и корпораций, воплощающих силу рыночного влияния на устойчивость к разрыву взаимосвязей его элементов. Неоднородная структура расселения, трудовых ресурсов сопряжена с проблемой размещения основных фондов, отдаления источников воспроизводства рабочей силы, концентрации и укрупнении производственных объектов, отдалении обрабатываемых сельхозземель. Падение реальных денежных доходов высасывает рабочую силу из сельских населенных пунктов толкая ее на выход из окружения нищеты миграцией в города, лишая трудовые ресурсы самовоспроизводства. Продолжение линии импортозамещения в совокупности с отказом

от массового завоза трудовых мигрантов при наличии господдержки способно остановить разрушение механизма воспроизводства производительных сил, пополнить и расширить внутренние источники увеличения рабочей силы и основных фондов – факторов роста экономики, в отсутствие которых увеличение экспорта продукции опосредует эксплуатацию дешевой рабочей силы иностранным капиталом, проникшим в управление инвестиционными потоками и распределения результатов труда.

Доля негосударственной сельскохозяйственной собственности в начале реформ стремительно возросла с 9% до 85%, уничтоженное централизованное планирование вступило в противоречие с последовательно выдвигаемыми и несоблюдаемыми целями и сроками выведения из кризиса.

В особый период развития необходима организация и последовательное выполнение плана действий в ручном режиме элементами экономического механизма: «чтобы хозяйственные планы выполнялись по определенной программе, и чтобы рост выполнения этой программы отмечался и поощрялся; массы должны не только знать, но и чувствовать, что сокращение периода нищеты всецело зависит от скорейшего выполнения ими наших хозяйственных планов. Все планы отдельных отраслей производства должны быть строго координированы, связаны и вместе составлять тот единый хозяйственный план, в котором мы так нуждаемся Ударник показывает пример величайшего героизма – лучшая организация труда и производства будет сопровождаться увеличением сумм потребления для тех, кто эту лучшую организацию труда провел голодать и холодать бесконечно нельзя, ибо нас в следующей полосе войн свергнут», – напутствовал В.И. Ленин [2], «Децентрализованная и конкурентная организация экономики не только не противостоит сознательному вмешательству общества в соответствии с планом, но, напротив требует его» [3, с.22].

Метод планирования остается решающей формой борьбы со стихией воспроизводства трудовых ресурсов и инструментом обеспечения высоких темпов роста экономики поставками средств производства шестого уклада. Твердый рубль является орудием борьбы со стихией. Лучшую организацию труда обеспечит равномерное распределение сырьевых доходов в пользу общества, выравнивание доступности и потребления служит одним из главных условий повышения денежного довольствия населения. Отчаянное продление периода бедности выражает полное отсутствие надежды

на искоренение падения численности населения, возможность решающего воздействия инвестиционным рычагом на модернизацию основных фондов.

Реализацию проектов на каждом предприятии необходимо объединить в единый институт, надежно исполняющий решения вертикали планирования, подчиняясь реализации поставленных целей, способный доводить инвестиции до исполнителей, без которого невозможно разорвать связь источников инвестиций с биржевыми спекулянтами при реализации долгосрочных целей.

Нужно создать механизм распределения заданий, их выполнения и отчетности, устранить противоречие внутри организации планирования сверху-вниз, между частной собственностью, доходами и важностью обороноспособности и защиты национальных интересов безопасности, увязать звенья экономического механизма в единый стратегический документ, реализуемый программно-целевым методом, участием всех элементов в едином централизованном организационно-экономическом механизме инвестирования.

Потребность в долгосрочных прогнозах особенно возрастает, когда определяется судьба населенных пунктов, перспектива их дальнейшего развития, составляются генеральные планы их застройки и благоустройства. Для этого необходимо научное прогнозирование не только в области экономики, но значительно шире – в области демографии и социальных отношений. Объем производства и его распределение по территории -главные градообразующие факторы, которыми определяется величина, количество и размещение населенных пунктов. Следовательно, необходим документ, который соединял бы в себе генеральную перспективу развития как градообразующих объектов, так и процесса расселения. Таким документом должна стать схема комплексного территориального планирования.

Гипотеза о том, что рыночные отношения сами по себе приводят к выравниванию уровня развития территорий, не подтверждается. Наблюдается нарастание межрайонных различий, вызванных провалами рынка и требующих наличия определенных механизмов по их устранению.

Сила инструмента плана состоит в единстве, живучести, темпах, комплексности, ритмичности, эффективности системы и ее элементов. Выбор централизации, как формы сглаживания нетерпимого неравенства, предоставляет способ концентрации ресурсов на опережение кризиса, управляемого воспроизводства производительных сил, опоры национальной безопасности.

## Список литературы

1. Суждения о прошлом, взгляд на настоящее и будущее в территориальном планировании, планирование муниципальных районов, сельских поселений и населенных мест Центрального Черноземья России: монография/Н.А. Кузнецов.-Воронеж:ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ,2013-134с.,с.39-40
2. Ленин В. И. VIII Всероссийский съезд советов/Полн.собр.соч., Т.42, с.148,153-154
3. Алле М. Экономика как наука: Пер.с франц. И.А. Егорова/М.:Наука для общества. РГГУ.1995.,-168с.

## ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ

*Тимофеев Е.Г., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Процедура параллельного импорта в современное время является одной из наиболее применимых в отношении иностранных товаров процедур. Это связано с тем, что из-за начала Специальной Военной Операции России на Украине, в отношении России введено множество санкций и ограничений, в том числе и касающихся ввоза оригинальных иностранных товаров на территорию РФ.

Сам параллельный импорт представляет собой ввоз иностранных товаров без согласия правообладателя. Он называется параллельным, потому что официальные продажи товаров через дистрибьютеров происходят вместе с продажами самостоятельных импортеров. В данном случае это является продажей оригинальных товаров с сохранением гарантий потребителя, а не контрабандой или незаконной сделкой.

Легализация параллельного импорта для определенных категорий товаров произошла вследствие принятия Постановления Правительства РФ от 29 марта 2022 года, и представляет собой одно из решений проблемы введения санкций в отношении нашей страны, так как около 300 крупных международных компаний объявили о приостановке своей деятельности в России и прекратили поставки своей продукции.

С 28 июня 2022 года вступил в силу Федеральный Закон № 213-ФЗ, который легализовал параллельный импорт.

В России параллельный импорт работает с ограничениями – без разрешения на территорию РФ могут ввозиться только товары категорий и брендов, которые указаны в перечне Приказа Минпромторга РФ от 19.04.2022 № 1532

Список товаров, которые разрешили ввозить без согласия правообладателя:

1. Автомобили Tesla, Ferrari, Porsche, Rolls-Royce, Land Rover, Jeep, Lexus, Bentley, Toyota, Volkswagen, Skoda, BMW, Jaguar, Cadillac, Chevrolet, Hummer, Renault, Kia, Hyundai и другие, а также запчасти для них.

2. Электроника от Apple, Samsung, Sony, Dell, LG, Asus, GoPro, Huawei, Lenovo.

3. Бытовая техника Electrolux, Siemens и Dyson.

4. Игровые приставки Xbox, PlayStation, Nintendo.

5. Масла Shell Helix, Rimula.

6. Шины Continental, Michelin, Goodyear, Bridgestone.

7. Косметика и парфюмерия Kerastase, Yves Saint Laurent.

Минпромторг оставляет за собой право изменять перечень, исключая или добавляя новые позиции.

Данное явление рассмотрю на примере всем известного магазина электроники «Связной». В июне 2022 года компания сообщила о поставках электронной техники из-за рубежа при помощи параллельного импорта, с помощью которого ассортимент был расширен более чем на 100 товарных позиций, из которых – электроника Apple, Samsung, Xbox, PlayStation и Nintendo.

Хотелось бы уточнить, что при параллельном импорте разрешается ввоз только подлинного товара. Таким образом нельзя ввезти сумку известного бренда с фальшивой торговой маркой. Таможенные органы могут запросить подтверждение подлинности товара, чтобы убедиться в легальности приобретения. Если возникают вопросы о оригинальности товара, таможенные специалисты могут отправить его на экспертизу.

Одним из минусов параллельного импорта для потребителей является то, что гарантийные обязательства никто не несет, так как официальные компании ушли с Российского рынка.

На конечную цену товаров, ввезенных путем параллельного импорта, будет влиять то, через какую страну товар был ввезен, так как должны учитываться еще и таможенные пошлины.

При параллельном импорте для более низкой окончательной цены товара необходимо выбирать страну, где организована свободная экономическая зона с льготными условиями на таможне. К примеру Турция, ОАЭ.

По оценкам крупнейших российских маркетплейсов Wildberries и Ozon, легализация параллельного импорта способствует расширению ассортимента, сдерживанию роста цен, увеличению конкуренции, а также расширению бизнеса и созданию новых рабочих мест.

В заключение хотелось бы отметить, что параллельный импорт действует в России как способ защиты экономики – он позволяет стабилизировать цены на продукты и предотвратить дефицит товаров. В будущем явление параллельного импорта будет зависеть от ситуации на Российском рынке. Наша страна заинтересована в том, чтобы отечественные компании занимали свою нишу, в том числе используя импортозамещение иностранных товаров российскими аналогами такого же качества.

### Список литературы

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Параллельный\\_импорт](https://ru.wikipedia.org/wiki/Параллельный_импорт)
2. Вилинов, А. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность: учебник /А. Вилинов – ИПЦ МАСКА, 2019 – С. 31 – 41.
3. Пирогова, В.В Исчерпание исключительных прав и параллельный импорт/ В.В. Пирогова // Правовое регулирование параллельного импорта за рубежом: учебное пособие – Издательство РУССКОФ, 2018 – С.25 – 37
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2022 N 506 «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы»
5. Федеральный закон от 28.06.2022 N 213-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Статья 1
6. Приказ Минпромторга России от 19.04.2022 N 1532 (ред. от 02.03.2023) «Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации

## **РУКОВОДСТВО УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ**

*Ундозерова А.Н., к.п.н., доцент*

*ФГКВООУ «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации*

Одной из актуальных задач отечественного высшего военного образования является интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование лидерских и организаторских способностей обучающихся, умение работать в команде. Каждый курсант по окончании учебного заведения должен быть готов возглавить воинский коллектив, поэтому развитие лидерских качеств играет чрезвычайно важную роль в образовательном процессе. Исследования военных педагогов [1] показали, что ключевыми навыками социального взаимодействия, необходимыми командирам, является способность к выявлению проблем и анализу ситуации, на основе которых осуществляется постановка целей и планирование деятельности, обеспечение реализации мероприятий и принятие ответственности за последствия принятых решений. Лидерские качества проявляются исключительно в совместной деятельности, в процессе взаимодействия лидера с коллективом.

К наиболее эффективным образовательным технологиям, направленным на развитие указанных способностей, можно отнести проектный метод, который «позволяет не только учитывать личные интересы обучающихся, формировать критическое мышление и умение самостоятельной обработки информации, но и привить навыки работы в команде, которые особенно важны и зачастую играют ключевую роль в военно-профессиональной деятельности» [3, с. 778]. На кафедре автоматике (и вычислительных средств) Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны имеется положительный опыт применения проектного метода в процессе коллективной разработки учебных проектов автоматизированных информационных систем военного назначения при освоении курсантами третьего курса, обучающимися по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения», дисциплины «Моделирование и проектирование систем», интегрирующей ранее полученные знания и умения по дисциплинам «Информатика», «Программирование», «Базы данных».

Особенностью образовательной технологии является назначение из числа обучающихся руководителя проекта, который по

согласованию с преподавателем распределяет роли участников проекта (постановщик задач, разработчик, тестировщик и т. д.), задачи, реализующие отдельные функции подсистем проекта, оказывает практическую помощь членам проектной команды, взаимодействует с преподавателем, играющим роль эксперта проектных решений. В качестве задания предлагается разработать проект системы информационной поддержки эксплуатации автоматизированных систем специального назначения, включающий модели бизнес-процессов, логическую и физическую модели базы данных, UML-диаграммы, описывающие структуру и поведение программного обеспечения, и приложение, непосредственно реализующее функции системы по доступу и обработке информации базы данных. Таким образом, руководителю проекта необходимо обладать компетенциями it-специалиста – способностью к системному анализу, пониманием сути автоматизируемых бизнес-процессов, владением современными технологиями разработки программного обеспечения и информационных систем, а также лидерскими качествами командира, умением руководить людьми.

Личный многолетний опыт реализации проектного метода с назначением руководителя проекта из числа обучающихся показал, что выбор лидера, осуществляемый коллективом группы, как правило, совпадает с мнением преподавателя, знакомого с учебной деятельностью курсантов на предыдущих курсах. Также необходимо отметить, что в качестве руководителя проекта ни разу не выступал формальный лидер – командир учебной группы, что, с одной стороны, свидетельствует о наличии в коллективах курсантов, обладающих, по сравнению с командирами, более глубокими общепрофессиональными знаниями, а с другой – существующей в армии практикой командиров делегировать полномочия подчиненным, осуществляя при этом общее руководство.

При назначении руководителя проекта, безусловно, учитываются индивидуальные особенности обучающихся. К профессионально важным качествам военнослужащего относятся компетентность, дисциплинированность, командирская воля, организаторские способности, творческая активность, психологические и физические характеристики. Классификации курсантов, используемые военными педагогами, с целью выявления перспектив развития профессиональной компетентности, основаны на таких ключевых качествах, как умственные способности и воля. Проведенные исследования на основе методик изучения операциональных и коммуникативных умений Е. Фёдорова, О. Ерёмкина и Т. Мироновой и диагностики лидерских качеств Е. Жарикова и Е. Крушельницкого показали, что «среди



обучающихся можно выделить небольшую долю пассивных курсантов, обладающих низким уровнем волевых качеств и интеллекта (первая группа - 18 %). Значительная часть первокурсников представляет собой ответственных исполнителей, характеризующихся невысоким интеллектом и достаточными волевыми качествами (вторая группа – 37%). Третья группа характеризуется высокими умственными способностями, но низкими волевыми качествами (33%). Самая немногочисленная, четвертая группа включает в себя лидеров, обладающих высоким умом и командирской волей (12%)» [4, с. 300].

От руководителя проекта требуется не только обладание профессиональными знаниями, но и умение организовать работу, мотивировать однокурсников на выполнение поставленных задач, решать возникающие проблемы, не ущемляя самостоятельности коллег, проявлять такт и терпение. При этом группа должна признавать за лидером его право принимать решения и нести ответственность. Примечательно, что исследование военными психологами образа лидера показало, что из предложенных 36 личностных лидерских качеств наиболее значимыми юноши-курсанты считают отсутствие агрессивности, ответственность, психологическую и эмоциональную устойчивость, дисциплинированность, надежность, внимательность. К наименее важным лидерским качествам курсанты отнесли «высокую самооценку и высокие жизненные притязания» [2, с. 14]. То есть приоритетными для лидера признаются положительные человеческие качества.

В управлении проектами различают понятия «проектный менеджер» и «лидер проекта», подразумевая, что первый преимущественно работает с бизнес-процессами, а второй – с людьми. Поскольку в рассматриваемой образовательной технологии эти роли совмещены, то и требования, предъявляемые к руководителю, включают в себя два направления. Следует отметить, что по окончании семестра руководитель проекта на индивидуальном контрольном собеседовании представляет полученные группой результаты, характеризует работу отдельных членов команды, совместно с преподавателем-экспертом оценивает защиту частей проекта. Деятельность самого руководителя учебного проекта оценивается по формуле – средний балл группы плюс 1 балл за руководство, которая обеспечивает его заинтересованность в качественном выполнении всей группой поставленных задач.

Таким образом, руководство учебными проектами позволяет курсантам закрепить полученные знания и навыки по учебным дисциплинам, развить лидерские качества для мотивации и воодушевления членов команды на достижение целей, сформировать

универсальные компетенции в сфере коммуникации, организации коллективной работы и управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. Поскольку проектный метод может применяться при изучении различных дисциплин, где возможно выполнение комплексного задания в течение всего учебного семестра, при организации практик и научно-исследовательской работы, то приобрести опыт руководства проектом и развить лидерские качества могут многие курсанты, наиболее компетентные в тех или иных областях.

### **Список литературы**

1. Гришинов В.П., Буриков А.В., Васин В.Н. Формирование навыков социального взаимодействия у курсантов военного учебного заведения // Вестник ЯВВУ ПВО. 2021. №4. С. 64 - 69.
2. Мартынова Н. М., Романов А. А. Особенности лидерских качеств курсантов-юношей образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Прикладная юридическая психология. 2022. № 4(61). С. 11–22. DOI: 10.33463/2072-8336.2022.4(61).011-022.
3. Ундозерова А.Н. Коллективная разработка учебного проекта информационной системы на основе проектного метода // Современная педагогика и научные исследования в образовательной организации высшего образования: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Кострома, 2022. С. 777 - 786.
4. Ундозерова А.Н. О развитии информационной культуры и компетенций в области информационной безопасности в процессе информационной подготовки курсантов // Психология способностей и одаренности. Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2022. С. 298 - 301.

УДК 338

## **АНТИКРИЗИСНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Щапов А.Н., к.э.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного  
образовательного частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Успешное функционирование и экономическое развитие российских предприятий во многом зависит от совершенствования

системы управления экономической безопасностью. Система управления экономической безопасностью предприятия направлена на своевременное выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз, а также обеспечение защищенности предприятия для достижения поставленных им целей [5]. В случае, когда большое количество показателей уровня экономической безопасности предприятия выходит за пределы пороговых значений, возникает необходимость в мероприятиях антикризисного управления. В этой связи необходимо обратить внимание на место антикризисного управления в общей системе управления предприятием.

Бородач Ю.В., Беяева А.В., отмечают, что в научной литературе антикризисный менеджмент, с одной стороны, рассматривают как подсистему общего управления, с другой – как самостоятельную систему. Основываясь на опыт исследователей в данной сфере, можно сделать предположение что, антикризисное управление целесообразно рассматривать как единую целенаправленную систему, включающую совокупность инструментов, использование которых позволит предотвратить развитие кризиса и минимизировать ее негативные последствия [1].

Нечай М. Г. в своем исследовании определяет антикризисное управление, как особую целостную комплексную модель превентивного управления, включающую встроенную систему мониторинга внешней и внутренней среды функционирования предприятия в целом, его структурных элементов и своевременного предотвращения рисков в целях нейтрализации или смягчения кризисных ситуаций [2].

Сизова Т.В. выделяет антикризисное финансовое управление в самостоятельное направление финансового менеджмента [4].

Эти и другие авторы научной литературы рассматривают антикризисное управление вне системы управления экономической безопасностью предприятия. Тем самым, полагая, что топ-менеджмент изначально заинтересован в эффективности деятельности предприятия и действует исключительно в его интересах. Однако необходимо помнить о научной обоснованности таких основных концепций финансового менеджмента, как «концепция агентских отношений» и «концепция заинтересованных сторон» или «концепция стейкхолдеров».

Американские экономисты Майкл Дженсен и Уильям Меклинг развивали концепцию агентских отношений в своей статье 1976 года «Теория фирмы: управленческое поведение, агентские издержки и структуры собственности», и сфокусировались на проблемах

администрации крупных американских фирм. В центре размышлений стоял вопрос о том, как уменьшить желание и возможности топ-менеджеров растрачивать средства компании в собственных интересах.

В современном виде «концепция заинтересованных сторон» или «концепция стейкхолдеров» (англ. stakeholder concept) получает распространение с середины 80-х годов XX века, когда выходит в свет работа американского философа Эдварда Фримена «Стратегический менеджмент: концепция заинтересованных сторон» (1984г.). Суть данной концепции заключается в том, что даже если топ-менеджеры не действуют в ущерб компании, у них все равно есть свой интерес. Действительно, топ-менеджеры, как правило, заинтересованы в текущих продажах и прибыли для получения личных бонусов, а собственники – в будущих стабильных денежных потоках. Как не трудно убедиться, цели разные.

Традиционно считается, что структура и штаты службы экономической безопасности определяются руководителем организации в зависимости от задач, объема работ и особенностей производственно-коммерческой деятельности. Действительно, назначение на должность начальника службы экономической безопасности организации, а также его освобождение производится формально руководителем организации, но фактически должно производиться собственниками или коллегиальными исполнительными органами (совет директоров, наблюдательный совет, т.е. лицами, стоящими между акционерами и руководителем организации в структуре управления). Уравнивание статусов руководителя предприятия и начальника службы экономической безопасности позволит собственникам получить раннее предупреждение о действиях руководства в ущерб предприятию и принять экстренные меры по снижению тяжести последствий, если ущерб уже нанесен.

Кроме этого, необходимо обратить внимание на состав методов антикризисного управления.

Антикризисное управление в краткосрочном временном отрезке призвано сконцентрировать усилия на обеспечении текущей платежеспособности предприятия, уменьшении разрывов между оттоком и притоком денежных ресурсов в финансовую систему предприятия. Основные объекты управления в краткосрочном интервале: платежеспособность организации, структура оборотных активов, дебиторская задолженность. В среднесрочной перспективе обычно переходят от улучшения текущих показателей платежеспособности

к оптимизации структуры активов организации и сокращению величины краткосрочных обязательств. Антикризисное управление в долгосрочной перспективе должно быть нацелено на оптимизацию структуры источников финансирования предприятия, увеличение рыночной активности с целью наращивания притоков финансовых ресурсов [3]. Данное утверждение разделяется многими учеными.

Не ставя под сомнение данное утверждение, целью статьи является более узкая практическая трактовка содержания антикризисного управления в краткосрочном временном отрезке, которое направлено на скорейший вывод предприятия из кризиса. Причем, в статье намеренно не рассматривается ситуация с возбуждением дела о банкротстве, что вывело бы данное исследование из запланированных рамок.

Итак, в случае достижения закритических уровней угроз, должны применяться мероприятия антикризисного управления, являющиеся элементами системы управления экономической безопасностью предприятия:

1. Ведение переговоров с учредителями, собственниками, кредиторами, органами региональной, местной власти и иными заинтересованными лицами с целью получения отсрочек и рассрочек по обязательствам, финансовой помощи.

2. Оспаривание сделок компании

2.1. в соответствии со статьей 168 ГК РФ сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, является оспоримой;

2.2. в соответствии со статьей 169 ГК РФ, сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, ничтожна;

2.3. в соответствии со статьей 170 ГК РФ, мнимая сделка, то есть сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, ничтожна;

2.4. в соответствии со статьей 173 ГК РФ, сделка, совершенная юридическим лицом в противоречии с целями деятельности, определенно ограниченными в его учредительных документах, может быть признана судом недействительной;

2.5. в соответствии со статьей 173.1 ГК РФ, сделка, совершенная без согласия третьего лица, органа юридического лица или государственного органа либо органа местного самоуправления, необходимость получения которого предусмотрена законом, является оспоримой;

2.6. в соответствии со статьей 174 ГК РФ, сделка может быть признана судом недействительной, если полномочия лица на совершение сделки ограничены договором или положением о филиале или представительстве юридического лица;

2.7. в соответствии со статьей 178 ГК РФ, сделка, совершенная под влиянием заблуждения, может быть признана судом недействительной (например, сторона допустила очевидные оговорку, опisku, опечатку и т.п., сторона заблуждается в отношении предмета сделки, в частности таких его качеств, которые в обороте рассматриваются как существенные);

2.8. в соответствии со статьей 179 ГК РФ, сделка, совершенная под влиянием насилия или угрозы, обмана, на крайне невыгодных условиях, может быть признана судом недействительной;

2.9. в соответствии с п.3 статьи 61.1 ГК РФ, оспариванию подлежат:

2.9.1. банковские операции, в том числе списание банком денежных средств со счета клиента банка в счет погашения задолженности клиента перед банком или другими лицами

2.9.2. соглашения или приказы об увеличении размера заработной платы, о выплате премий или об осуществлении иных выплат (например, топ-менеджерам)

2.9.3. уплата налогов, сборов и таможенных платежей, как самим плательщиком, так и путем списания денежных средств со счета плательщика по поручению соответствующего государственного органа

2.9.4. перечисление взыскателю в исполнительном производстве денежных средств, вырученных от реализации имущества должника

3. Антикризисные меры по восстановлению платежеспособности:

3.1. реперофилирование производства;

3.2. закрытие нерентабельных производств;

3.3. взыскание дебиторской задолженности;

3.4. продажа части имущества компании;

3.5. уступка прав требования;

3.6. исполнение обязательств компании собственниками, учредителями должника или третьими лицами;

3.7. увеличение уставного капитала компании за счет взносов участников и третьих лиц;

3.8. размещение дополнительных обыкновенных акций компании;

3.9. продажа компании;

3.10. замещение активов компании (создание нескольких новых компаний с оплатой их уставных капиталов имуществом компании, предназначенным для осуществления отдельных видов деятельности).

4. Реорганизация юридического лица в соответствии со статьей 57 ГК РФ: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование

Таким образом, выделение антикризисного управления, как элемента системы управления экономической безопасностью предприятия, с точки зрения распределения управленческих функций, представляется рациональным и оправданным.

Кроме этого, предложенные методы антикризисного управления, являясь достаточно ограниченными, не претендуют на системность и комплексность, но во время острой фазы кризиса, как первоочередные меры, смогут существенно снизить его последствия для персонала и собственников предприятия.

### **Список литературы**

1. Бородач, Ю. В. Управление предприятием с помощью инструментария антикризисного управления / Ю. В. Бородач, А. В. Беляева // Экономика. Менеджмент. Инновации. – 2016. – № 6(6). – С. 6-15. – EDN ATPNGM.

2. Нечай, М. Г. Антикризисное управление финансовой устойчивостью предприятий с учётом внешних и внутренних факторов : специальность 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нечай Мария Григорьевна. – Томск, 2009. – 26 с. – EDN NLFZJL.

3. Родионов, Е. В. Формирование системы управления финансовым состоянием в процессе антикризисного управления организацией / Е. В. Родионов // Актуальные проблемы и перспективы развития аудита, бухгалтерского учета, экономического анализа и налогообложения: Материалы национальной (всероссийской) научно-практической и методической конференции, Воронеж, 07 ноября 2019 года. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2019. – С. 237-241. – EDN SXSFPL.

4. Сизова, Т. В. Роль антикризисного финансового управления в устойчивой системе управления предприятием / Т. В. Сизова, Д. А. Сизова // Восточно-Европейский научный журнал. – 2016. – Т. 14, № 2. – С. 96-99. – EDN XQNWGJ.

5. Цапина, Т. Н. Сущность и особенности экономической безопасности предприятия / Т. Н. Цапина // Развитие современной науки

и технологий в условиях трансформационных процессов: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 29 июля 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 490-494. – EDN TTMGYS.

УДК 37.035

## **РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Артамонова О.А., научный сотрудник*

*ФГКВООУ «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации*

В современном гуманитарном знании концепция исторической памяти является одной из самых востребованных. На сегодняшний день этот аспект стал довольно актуальным, привлекая внимание большого штата исследователей.

Высокая значимость культурно-исторической концепции, применяемой в обучении и воспитании подрастающего поколения, нашла отклик не только среди преподавателей дисциплин, связанных с историческими науками и культурологией, её необходимость подтверждается социологическими исследованиями, психологическими наблюдениями и, конечно, политическими процессами.

Исследования социологов показывают, что наибольшее значение для сохранения единства национального самосознания для российского народа имеет сегодня историческая память о Великой Отечественной войне как память о Победе.

В современных условиях обострения геополитической конфронтации между Россией и коллективным Западом историческая память о Великой Отечественной войне может квалифицироваться в качестве важного ресурса патриотического и гражданского воспитания.

Традиционно основателем теории исторической памяти считается французский социолог автор труда «Коллективная память» Морис Хальбвакс, который погиб в фашистском концлагере.

Память выступает в качестве своеобразного маркера национальной идентичности, «она представляет собой основу, ментальное ядро общественного сознания, обеспечивая возможность идентификации и самоидентификации отдельной личности и общества в целом» [1].



Память является значимым, но не единственным компонентом исторического сознания, которое включает в себя представления о прошлом, подкрепленные научными и историческими данными.

Новый дипломатический словарь рассматривает феномен исторической памяти как совокупность передаваемых из поколения в поколение исторических событий народа [2].

Память можно квалифицировать как автобиографическую и историческую, одна представляет собой память индивида, а вторая – память общества, коллектива, и в том, и в другом случае она представляется как достаточно субъективный феномен.

На сегодняшний день перед обществом возникает проблема преемственности и передачи посредством вербального общения важных деталей и исторических фактов – ветераны войны и труда, которые могли рассказать младшему поколению о пережитых собственноручно событиях военных лет, к сожалению, уходят от нас. Последующие поколения будут узнавать о них только из сохранных источников – электронных или печатных, книг или фильмов, то есть через призму отобранной информации, некоторые факты будут забыты, что-то покажется менее значимым.

Вот почему не только в воспитательной деятельности, но и в процессе преподавании гуманитарных дисциплин важно сохранить память народа бережно, не скрывая исторической правды, избегая нивелирования героических заслуг наших предков!

Масштабная работа, которая была проведена согласно поручению Президента Российской Федерации при участии Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества, выразилась в создании в 2013 году Историко-культурного стандарта (ИКС), который был обозначен как центральный смысловой центр Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В ноябре 2019 г. в Российском историческом обществе состоялось заседание рабочей группы по совершенствованию Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а в сентябре 2020 г. был представлен его усовершенствованный вариант.

Основной его целью является совершенствование качества школьного исторического образования, воспитание у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

В современных условиях трансформации социально-культурного пространства, необходимо уделять внимание не только обучающимся общеобразовательных учреждений, работа должна проводиться и среди студентов гражданских и военных вузов.

Как заявил заместитель директора Института истории и политики Московского педагогического института Владимир Шаповалов: «Память о Великой Отечественной войне, о победе советского народа – это базисная конструкция нашей гражданской идентичности. Она должна бережно сохраняться, передаваться из поколения в поколение. Нельзя допустить разрушения этой коллективной памяти – это приведет к дезинтеграции и распаду общества» [3].

Полагаем, что применение концепции исторической памяти в настоящих геополитических условиях является крайне важным звеном в обучении и воспитании не только подрастающего поколения, но и молодежи. Главной целью актуализации образовательных программ остается недопущение дезориентации в определении ценностных и поведенческих моделей граждан нашей страны.

На сегодняшний день мы находимся в социальных рамках информационного общества, которое характеризуется всесторонней информатизацией социальных структур, происходит «информационное невелирование» границ между государствами. Доступность информации становится не только благом, но и весомой проблемой в период стирания информационных границ.

Информационная безопасность есть активное противодействие государства, в частности, таким угрозам, которые возникают, когда под видом свободы слова осуществляется политика внедрения в сознание граждан информации и культурных стандартов, определенным образом ориентирующих и мотивирующих их деятельность, подменяющих традиционные духовные ценности и в конечном итоге ведущих к разложению национальной идентичности и размыванию государственного суверенитета [4,49].

Возможно, педагогически целесообразно будет проектировать образовательные программы не только в общеобразовательных учреждениях, но и высших учебных заведениях с учетом актуализации возникающих проблем и противоречий в сфере исторических процессов, активно заниматься разработкой программ патриотического воспитания, а также формированием векторов исторического просвещения и сохранения исторической правды.

Считаем, что актуальным будет организация учебно-воспитательного процесса с учетом формирования культурно-образовательного пространства, которое будет способствовать развитию личности на основе сочетания общечеловеческих ценностей и национальной самобытности, а также воспитанию гражданственности и любви к своему Отечеству.

Заинтересованность государства в создании системы единого историко-культурного пространства вызывает положительный

отклик, такой подход к сохранению исторической памяти народа уместно использовать как один из факторов развития русского национального самосознания, в том числе для формирования системы смыслов молодого поколения, как социальной группы, наиболее подверженной провокационным воздействиям со стороны недружественно настроенных оппозиционных сил.

Подтверждением тому могут служить различные проекты, направленные на развитие уровня патриотической осознанности гражданского населения, такие как «Бессмертный полк», «Без срока давности» и т.д.

Необходимо не только предоставлять достоверную информацию, фундированную научными и документальными источниками, важно научить подрастающее поколение анализировать информационные потоки, которые предлагают так называемые современные объяснения определенных исторических событий, отделять альтернативную точку зрения от заведомой фальсификации истории, имеющей свои корыстные цели.

Ежегодно в посланиях Президента РФ Федеральному собранию фигурируют вопросы необходимости сохранения духовно-нравственных основ, патриотизма русского народа, его ценностно-смысловых ориентаций.

В век развития информационных технологий заслуживает пристального внимания функционирование системы свободного распространения альтернативной, иногда заведомо недостоверной информации за пределами сферы образовательной и воспитательной деятельности. Речь идет о возможности беспрепятственного поиска информации в интернете, социальных сетях (группы по интересам, новостной поток информации, ссылки и приглашения, общение с «виртуальными друзьями» и т.д.), телевизионные и радиоканалы, а также посредством СМИ, в том числе электронные платформы.

Учитывая напряженную обстановку в геополитических отношениях, необходимость поддержания информационной безопасности и важность сохранения исторической памяти молодого поколения школьников и студентов, создание актуальной исторической стратегии в сфере преподавания дисциплин гуманитарного профиля станет одним из способов развития уровня осознанности, ведь именно сейчас так важно не допустить «коррозии исторической памяти» молодого поколения.

### **Список литературы**

1. Мазур Л.Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. – 2013. – №3 (117). – С. 243-256

2. Новый дипломатический словарь [Электронный ресурс]: // Библиотека Российского совета по международным делам 2023 URL: [https://russiancouncil.ru/library/library\\_rsmd/novyy-diplomaticheskij-slovar/](https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/novyy-diplomaticheskij-slovar/) (дата обращения 27.05.2023)

3. Сохранение исторической памяти важно для подрастающего поколения [Электронный ресурс]: // Российское образование: Федеральный портал. 2022. URL: <https://www.edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/sohranenie-istoricheskoy-pamyati-vazhno-dlya-podra> (дата обращения: 23.05.2023)

4. Война и мир в терминах и определениях. Военно-политический словарь. Кн.1. Основные понятия и системный взгляд/ Под общ. ред. д.т.н. Д.О. Рогозина. – М.: Вече, 2017. – 640 с.

5. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41) С.8 – 27

6. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 42.

7. М.В. Соколова. Что такое историческая память [Электронный ресурс]: // Преподавание истории в школе URL: <http://pish.ru/blog/archives/142> (дата обращения: 27.05.2023)

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по военной истории [Электронный ресурс]: // История РФ. Главный исторический портал страны URL: <https://histrf.ru/read/articles/kontsiptsiiia-novoghochiebnno-mietodichieskoghho-kompliekxa-po-otiechiestviennoi-istorii> (дата обращения: 23.05.2023)

УДК 519.2

## **НЕМНОГО О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВТОРОГО ПОРЯДКА**

***Бадоев В.А.***

*доцент кафедры высшей математики КГУ им. Н.А. Некрасова,  
доцент кафедры информационных технологий  
ИГЭУ им. В.И. Ленина*

При решении задачи исследования одного случайного сигнала вид визуально напоминал нормально распределённую случайную величину. С помощью критерия Пирсона была отвергнута гипотеза о нормальном распределении рассматриваемой случайной величины. Пришлось искать другой закон распределения случайной величины, внешне похожий на нормальный закон. В результате был подобран квадратичный закон распределения случайной величины имеющий вид:

$$f(x) = \begin{cases} \frac{6}{(a-b)^3} (x^2 - x(a+b) + ab), & x \in [a; b] \\ 0, & x \notin [a; b] \end{cases}. \quad (1)$$

Функция распределения имеет вид:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < a \\ \frac{6}{(a-b)^3} \left( \frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{2}(a+b) + abx + \frac{a^3}{6} - \frac{a^2b}{2} \right), & a \leq x \leq b. \\ 1, & x > b \end{cases} \quad (2)$$

*Теорема 1.* Числовые характеристики случайной величины, заданной законом (1) или (2) имеют вид:

$$M(X) = \frac{a+b}{2}, D(X) = \frac{(b-a)^2}{20}, \sigma(X) = \frac{b-a}{2\sqrt{5}}.$$

*Теорема 2.* Для параметров  $a$  и  $b$  квадратично распределённой случайной величины  $X$  справедливы соотношения:

$$a = M(X) - \sqrt{5}\sigma(X), \quad b = M(X) + \sqrt{5}\sigma(X). \quad (3)$$

*Следствие.* Формулы (3) позволяют найти оценки параметров  $a$  и  $b$ :

$$\begin{cases} a = \bar{X} - \sqrt{5}S \\ b = \bar{X} + \sqrt{5}S \end{cases},$$

где  $\bar{X}$  – оценка среднего значения, а  $S$  – оценка среднеквадратического отклонения из выборки.

*Теорема 3.* Вероятность попадания значения квадратичной случайной величины  $X$  в отрезок  $[a + \alpha; b - \alpha]$  равна

$$\frac{(b-a-2\alpha)}{(b-a)^3} \left( (b-a)^2 + 2\alpha(b-a) - 2\alpha^2 \right), \quad \text{где } 0 \leq \alpha \leq \frac{a+b}{2}.$$

*Следствие 1.* Вероятность попадания значения квадратичной случайной величины  $X$  в отрезок  $[a + \alpha ; b - \alpha]$  равна

$$\frac{(d - 2\alpha)}{d^3} (d^2 + 2\alpha d - 2\alpha^2),$$

где  $0 \leq \alpha \leq \frac{a+b}{2}$ ,  $d$  – длина отрезка  $[a; b]$ .

*Следствие 2.* Для квадратично распределённой случайной величины  $X$  справедливо следующее:

$$P(M(X) - 2\sigma(X) \leq X \leq M(X) + 2\sigma(X)) = \frac{11}{5\sqrt{5}}.$$

*Следствие 3.*

$$P(M(X) - 2\sigma(X) \leq X \leq M(X) + 2\sigma(X)) \approx 0,98387.$$

*Замечание.* *Следствие 3* может быть полезно при выборе гипотезы о распределении случайной величины. Если визуально гистограмма распределения похожа на нормальное распределение и из данных опыта получается примерно следующее:

$$P(\bar{X} - 2S \leq X \leq \bar{X} + 2S) \approx 0,98,$$

то гипотеза о нормальном распределении будет отклонена и есть смысл выдвинуть гипотезу о квадратично распределённой случайной величине, где  $\bar{X}$  – оценка среднего значения, а  $S$  – оценка среднеквадратического отклонения из выборки.

*Следствие 4.* Для квадратично распределённой случайной величины  $X$  имеет место “правило двух  $\sigma$ ”:

$$P(|X - M(X)| \leq 2\sigma(X)) = \frac{11}{5\sqrt{5}} \approx 0,98387.$$

### Список литературы

1. Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И. и др. Вся высшая математика. Т. 5 : учебник. – Изд. стереотип. – М.: Изд-во ЛКИ, 2016. – 296 с.
2. Вентцель Е.С. Теория вероятностей : учебник для вузов / Е.С. Вентцель. – 10-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005. – 576 с.

## КАЗАКИ В ЯРОСЛАВЛЕ В ЭПОХУ «СМУТНОГО ВРЕМЕНИ»

*Бородкин А. В., к.и.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Актуальность настоящего исследования определяется практически полным отсутствием комплексных, обобщающих сочинений по аннотированной проблематике. Хронологические рамки – период «Смутного времени» определяются объективным наличием представителей казачества в регионе [6]. Территориальные рамки исследования – включают город Ярославль и ярославский уезд [4]. Целью настоящего исследования является изучение пребывания казаков в Ярославле в эпоху смуты, характера и направленности их деятельности в регионе. Аннотированная проблема исследования является предметом различных мифологических концептов. Казачество – активный участник событий «Смутного времени» [5]. Исследование вопросов его происхождения и эволюции не входит в рамки настоящего исследования. Казачество, участвовавшее в событиях «Смутного времени», условно можно разделить на следующие составляющие:

1. Казачество российское. В свою очередь представлено:

- казачеством Донским, Волжским, Уральским (т. е. имеющим на момент активной фазы Смутного времени (с 1604 г.) – организационную Войсковую структуру); представлено, в основном, потомственными казаками или недавно принятыми в казачество до Смуты с соблюдением всех соответствующих традиций и требований;
- казачеством русских территорий, т.е. фактически уездов Русского государства. Представлено, в основном уроженцами Российских территорий из числа беглых крестьян, холопов и иного населения, не принадлежащих к потомственному казачеству.

2. Казачество, находящееся в составе польских и литовских войск. В свою очередь делится:

- потомственное казачество, находящееся на службе Польской короне (т. е., те, кто впоследствии будет внесен в «реестр»). Указываются в Польских источниках, (как и иные, части) – под названием «хоругвей» с указанием войскового начальника или региона;

– казачество, имеющее деление на сотни и находящиеся в непосредственном управлении собственных начальников (полковников, атаманов и т. д.), в польских источниках указываются как «черкасы», «наши казаки» и просто «казаки»;

– отдельно упоминаются Запорожские казаки, вероятно в силу существующего войскового деления и традиций.

В 1601 году в Речи Посполитой появился молодой человек, который объявил, что он является «чудесно спасшимся» царевичем Димитрием [12]. Получив военную, финансовую и дипломатическую поддержку Польской короны, католической церкви и крупных землевладельцев (магнатов) с отрядом в 4.000 человек в 1604 г. он переправился через реку Днепр в районе Чернигова и вступил в боевые столкновения с царскими воеводами. В составе его отряда помимо польских шляхтичей и русских дворян-эмигрантов, были Запорожские и Донские казаки. Таким образом, Запорожские и Донские казаки с начала военных действий выступали в «Смутном времени» в армиях обеих противоборствующих сторон [11, с.49-50].

Первые сведения о пребывании казаков в Ярославле относятся к началу 1609 г. До этого времени в сохранившихся местных источниках упоминаний о казаках нет. В ряде источников акцент делается на пребывании в Ярославле пехотных соединений. Например, в письме из Ярославля Тимофея Бьюгова к Я. П. Сапеге (ноябрь 1608 г.) говорится: « октябрь в 30 день приехали в Ярославль Иван Вольтинской да Петр Головин с ротою с Литвою а мы приехали в Ярославль и ко кресту всякихъ людей за государя приводили и город ведали, и всякую расправу чинили» [10, с.17-18]. Отчасти это предположение подтверждают исходящие из Ярославля документы, в которых в числе представителей местных служилых людей и руководства казаков не упоминают. В письме из Ярославля воеводы князя Ф. П. Борятинского сказано: «выбрали Ярославцы дворяне и дети боярския»; в письме Ивана Вольтинского и П. Головина гетману Я П. Сапеге (ноябрь 1608 г.) упомянуты: «ярославцы дворяне и дети боярские; о приходе в Ярославль отряда Лисовского от 1608 г.

«Пришел де и в Ярославль из воровских полков пан Лисовской, а с ним Литвы девять рот и ратные люди пришед в Ярославль с ярославцы посадскими людьми Литву всех на голову врозь по двором пьяных спящих побили, а хотят, де, и государевы ратные люди с своим собранием на воров к Суздалю, и к Володимерю, и к Москве, идти вскорѣ» [1, с. 205-206].

Следовательно, до ноября-декабря 1608 г. Ярославль сохранял прежнюю управленческую структуру и социальную организацию. Польские и литовские подразделения представлены пехотой,



упоминаний о казаках нет. Непосредственное появление польских казаков в Ярославле и уезде произошло не ранее февраля-марта 1609 г. Это событие было связано с объективной нехваткой у польского командования свободных войсковых резервов (легкой кавалерии, в частности) для борьбы с повстанцами. (Бои с повстанцами в Верхнем Поволжье, осада Троицы и др.) [7].

Появление в регионе русских (беглых, не потомственных) казаков относится к 1607-1608 гг. В условиях политической нестабильности Правительство часто прибегало к привлечению на военную службу людей из областей, которые контролировало. Так попал в казачество уроженец города Ростова В. Е. Харин. Известно, что в 1607/1608 г. правительство верстало в казаки жителей ростовской земли. А. Л. Станиславский указывает, что «правительство Шуйского не только принимало на службу мятежных казаков, но и само производило наборы «охочих» казаков: в 1607 г. или 1608 г. «прибирал» казаков воевода царя Василия Г. Л. Валуев – именно тогда стал казаком ростовский крестьянин В. Е. Харин». Таким образом, косвенно, само правительство и его вербовщики оказались причастны к формированию огромных отрядов «русских» казаков, ватаги, которых через несколько лет превратятся в серьезную опасность для новой династии. Появление в Ярославле Донских казаков относится к апрелю 1609 г.

В «отписке воеводы Н. Вышеславцева говорится: «в нынешнем, господине, 117 году апреля в 8 день Божию милостью и Пречистые Богородицы и великих чудотворцев московских и всея Руси собрался с романовцы, и с ярославцы, и иных городов с дворяне и з детьми боярскими и с казаки пришел к Ярославлю. И Литва, и черкасы, и казаки, и всякие воры» [2, с.284].

В дневнике начала XVII века (апрель 1609 г.) указывается: «того же года 19 апреля. Изменил город Ярославль, и польские военные люди, бывшие там с Тышкевичем, были побиты в засеках, Тышкевич ушел лишь с десятком конных того же года 6 мая г. Будило с Микулинским, снявшись с Курбы под Ярославлем, пришли к Ярославлю ... Так как здесь трудна была переправа, то наши, оставив там Азона-Турка с ярославскими и романовскими татарами и с донскими казаками, которым поручили развлекать русских на этом месте» [12, с.151-155].

В источниках о боевых столкновениях в Верхнем Поволжье часто упоминаются «запорожские казаки», «черкасы» и «донские казаки» воюющие в армиях обеих сторон. Казаки, таким образом, активно участвуют в боевых столкновениях в Верхнем Поволжье

и уже достаточно широко представлены в регионе. В частности, они участвовали и в защите Ярославля и в нападении на город. В феврале-марте 1611 г. было сформировано Первое ополчение. В его состав вошли многие «тушинцы»: бояре, дворяне и казаки. С этого времени, как полагает А. И. Станиславский, можно констатировать раскол в рядах казачества. Украинские казаки (запорожцы и черкасы) остались в составе польских частей, а русские (донские, городовые, вольные и др.) стали переходить в лагерь патриотических сил. Первому ополчению не удалось освободить столицу и после убийства 22 июля 1611 г. на круге Донских казаков одного из вождей Прокопия Ляпунова, ополчение распалось.

Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде было создано Второе ополчение. Его возглавили князь Дмитрий Пожарский и выборный человек Кузьма Минин. В 1612 г. ополчение выступило в поход, и некоторое время находилось в Ярославле. В составе ополчения находилось значительное число казаков, которые были размещены в особом лагере, получившем название «Таборы». Все казаки, находящиеся в составе ополчения получили в Ярославле «корма», т.е. жалование. Кроме «кормов» казаки получили в Ярославле «прибавки» к окладам [7]. «Деньги за службу казаки получали в марте 1611 г. еще в период организации ополчения, в Ярославле было выдано жалованье нескольким сотням казаков и стрельцов» [11, с.37-38].

Этот факт заслуживает особого внимания потому, что казаки очень давно не получали жалование, а также, потому, что факт щедрых выплат означал не только своеобразный аванс перед предстоящими боями, но и означал начало нового отношения к казакам, которых многие воспринимали как одних из виновников «Смуты». Так, еще при Первом ополчении был принят «Приговор Всея Земли». В нем указывалось, что казаками являются только те, кто был казаком до «смутного времени», а остальные подлежали возвращению в свое прежнее состояние. Воспользовавшись этим, дворяне стали убивать казаков, что и стало одной из причин вызова на круг П. Ляпунова и его гибели. Размер «кормов» для казаков и атаманов известен. В 1610-1611 г. Соловецкий монастырь принял на службу 70 «ратных» казаков в месяц каждый казак получал 20 алтын с гривной» [11, с. 31]. Содержание казаков было довольно обременительным делом и многие пытались освободиться от подобной «чести», так «в июле 1613 г. в Ярославль была послана грамота «по челобитью князь Иванова человека Ростовского Гришки Колокольцова о казатцких кормех» [11, с. 37-38]. Поскольку во время пребывания Второго ополчения в Ярославле казаков было очень много и

далеко не все они придерживались патриотических взглядов, сам факт прибытия казака в Ярославль рассматривался как переход на сторону законного Правительства и возможно, как амнистия за прошлые деяния. Один из казаков Б. Карпов показал на допросе «и как Московское государство от литовских людей очистилось, и я от казачества отстал и сошел в Ярославль» [9, с. 82].

В 1612 г. Верхнее Поволжье превратилось в арену жестоких боев, которые затронули целый ряд городов и уездов. Так, казаки Ивана Заруцкого опустошили окрестности Переславля-Залесского. Кроме так называемых «войсковых операций» казаки занимались разбоем и грабежом местного населения. О множественности случаев грабежа могут свидетельствовать целый ряд известий такого рода. Например, 4 ноября 1612 года казаки станицы Ивана Алексея разграбили ярославскую усадьбу князя Л. О. Щербатого в селе Никольское Слободище» [2, с.284].

Не смотря на избрание в январе 1613 г. на Земском Соборе новым царем Михаила Федоровича (Романова), значительные районы Верхнего Поволжья правительством не контролировались. Здесь хозяйничали отряды казаков и шайки разбойников. 17 июня 1614 года казаки выжгли и разграбили Костромской и Романовский уезды и перебили местных жителей. В переписных книгах того времени часто встречаются такие записи: «деревня Сулова сожжена от казаков 12 дворов пустых, и те крестьяне от казаков пожжены и посечены деревня Рожково, казаки сожгли, пуста» [12].

На протяжении 1615 года продолжались столкновения казаков и правительственных войск на землях Каргопольского, Белозерского, Пошехонского, Угличского и др. уездов [4]. Здесь правительственным войскам приходилось не только вступать в боевое соприкосновение с казаками, но и штурмовать казачьи остроги. А. Л. Станиславский пишет о том, что часто правительственные войска сжигали казаков в этих острогах заживо. Как это произошло, например, 12 апреля в Угличской волости Железная Дубровка. Здесь находилось около 500 русских и украинских казаков атаманов Бориса Юмина и Андрея Колышкина. Оставшиеся после разгрома от отряда князя И. Ухтомского они заперлись в остроге, находившимся в 10 верстах от места боя, в котором и были сожжены [11, с. 135]. Разбои продолжались в регионе и значительно позднее. В ноябре 1618 г. воеводы А. Вельяминов и И. Опухтин отбили последнее нападение на Переславль. Его совершили черкасы полковника Чаплинского, а в 1621 г. казаки разграбили крупный обоз на реке Дубне между Переяславлем и Троице-Сергиевым монастырем [8].

После длительных и кровопролитных боев казаки были рассеяны и постепенно вытеснены из Верхневолжских уездов. Казачья вольница «откатилась» на юг. Однако прямым следствием ее пребывания здесь стали разорение многих деревень, запустение земель и тяжелый голод, поскольку многочисленные казачьи отряды практически полностью уничтожили в регионе хлебные житницы. Пик голода в Верхнем Поволжье пришелся на 1616-1617 гг. [3].

### Список литературы

1. Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи Археографическою экспедицией Императорской Академии наук. Спб.: Типография Второго отделения Собственной Е. И. В. Канцелярии, 1836. Т. 2. Документ №104. – 413 с.

2. Акты Московского Симонова монастыря. Составитель: Л. И. Ивина. Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1983. 289 с.

3. Бородкин А.В. Тайнопись в Ярославской книжной традиции XV-XVII вв. // Сборник научных трудов IV-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием «Экономика и управление: теория и практика». Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС». 2021. Т.1. С. 420-425.

4. Бородкин А. В. Поместная мена 1692 года в Пошехонском уезде и неизвестная грамота дьяка Анисима Невежина // История: факты и символы. 2021. №1(26). С.120-127.

5. Бородкин А. В. Российское дворянство на службе шведского короля в XVII-XVIII вв. / Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции. М.: 2021. С. 202-208.

6. Бородкин А.В. «Ремесло историка»: патриотизм в курсе истории России. [Текст]. // Сборник научных трудов III-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием «Экономика и управление: теория и практика». Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС». 2020. С. 358-363.

7. Бородкин А.В. «История одного села». Новые исторические направления: локальная история. // Сборник научных трудов III-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием «Экономика и управление: теория и практика». Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС». 2020. С. 36-40.

8. Бородкин А.В. Неизвестный архивный документ по истории Ярославского нотариата XVII века //Традиционные общества: неизвестное прошлое. Материалы XVII Международной научно-практической

конференции. В 2-х частях. Редколлегия: П.Б. Уваров (гл. редактор), Д. В. Чарыков, Н. И. Тахиров. Челябинск: 2021. С. 233-238.

9. Русская историческая библиотека, издаваемая Археографической комиссией. Спб.: Печатня В. И. Головина, 1872-1927. Т. 1. 298 с.

10. Сборник князя Хилкова. Спб.: Типография братьев Пантелеевых, 1879. 179 с.

11. Станиславский А. Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломе истории. М.: Мысль, 1990. 270 с.

12. Станиславский А. Л. Грамотка служилого иноземца 1614 г. // Советские архивы. М.: 1979. №2. с. 50 – 67.

УДК 93

## **РЕФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: К ОСМЫСЛЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ**

*Бородкин А. В., к.и.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Актуальность настоящей публикации заключается в отсутствии комплексных обобщающих исследований по аннотированной проблеме. Однако в ряде научных публикаций данная проблема была частично рассмотрена [1, с.203-206].

В настоящее время в стадии активной экспансии находится концепт «новой исторической реальности», целью которого, является попытка ревизии фундаментальных принципов и базисной методологии традиционной науки [2].

С конца XX века объективные научные принципы, методологию, саму парадигму научного исследования пытаются пересмотреть и адаптировать под «нужны» современной экономики и сложившейся политической ситуации. Для реализации этой цели и служит концепт создания «новой реальности».

Реализация так называемого «подготовительного этапа» данной лженаучной практики относится к 60-80 гг. XX века (в странах Западной Европы), и к последней трети XX века (в странах Восточной Европы). Для данного периода формирования лженаучной парадигмы характерно активное навязывание (позиционирование) так называемой концепции «обнуления исторической памяти» [3]. Она состоит из следующих доминант:

– воспитание подрастающего поколения в качестве «агрессивных потребителей», у которых традиционный прагматический подход представителей «Западной» цивилизации трансформируется в сверхзадачу обязательного удовлетворения всех желаемых материальных потребностей;

– обесценивание семьи и семейных ценностей, реликвий, атрибутов, фамильных раритетов, не имеющих коммерческой ценности. Соответственно продажа всех фамильных раритетов, имеющих коммерческую ценность;

– формирование стойкого нежелания саморазвития и самосовершенствования, и отрицательного отношения к процессу получения профессиональных знаний, умений, навыков. Формирование отношения к ним как к рудиментам человеческой цивилизации;

– отрицание необходимости регулярной трудовой деятельности или получению прочного фундаментального образования;

– стремлению монетизировать (трансформировать в деньги) все имеющиеся в распоряжении активы вплоть до семейных реликвий;

– отсутствие интереса к изучению научных принципов, методологии, формированию инфантильного отношения к жизни, игнорирование не приносящих финансовой выгоды событий мировой истории, науки, литературы и искусства, уничтожения яркой эмоциональной окраски исторического события, обезличивание исторического процесса.

Следующим этапом развития этой ложной парадигмы стало формирование собственно «*новой исторической реальности*» и непосредственная практика фальсификации истории.

Хронологически этот процесс совпадает с появлением нового поколения (части молодежной субкультуры), которое принято называть поклонниками литературного жанра «фэнтези».

Отметим, что для определенной части данной субкультуры, (применительно к направленности настоящего исследования), характерно «конструирование новых концептов реальности».

Этот процесс происходит, в данном сегменте, так же свободно, как создание, собственно, литературного произведения аналогичной «фантастической» направленности. С той, разумеется, разницей, что литературное произведение в жанре «фэнтези» создается как часть индивидуального замысла автора, который не утверждает его в качестве объективной (существующей) реальности. Тогда как псевдонаучное произведение в жанре «новая историческая реальность» является попыткой сознательной фальсификации исторического процесса.

Таким образом, новая ложная парадигма базируется: *во-первых*, на популярности у определенного сегмента молодежной субкультуры литературного жанра «фэнтези».

Разумеется, не все поклонники жанра «фэнтези» являются носителями данной идеологии.

Получение полного контроля над молодежной субкультурой – невозможно. Однако формирование равнодушного отношения к попыткам фальсификации, принятие самой возможности такого рода реальности, позволяют добиться отсутствия сопротивления.

Часть представителей молодежной субкультуры, таким образом, готовы воспринимать концепт «новой исторической реальности» как продолжение игры. Этот эффект известен у представителей субкультуры «геймеров» (поклонников компьютерных игр).

*Во-вторых*, концепт «обнуления исторической памяти» формирует у носителя равнодушное отношение ко всему, что не представляет коммерческой ценности (включая исторические события).

Стремление не вмешиваться в любое противостояние трансформируется в нежелание создавать себе проблемы, т.е. «выходить из зоны комфорта».

Следовательно, представители парадигмы «обнуления» не просто не критичны к таким информативным продуктам, скорее они к ним коммерчески равнодушны.

*В-третьих*, одним из концептов, который абсолютно неожиданно (например, для его создателей) оказался привлеченным к конструированию «новой исторической реальности», явилось наследие ряда представителей постпозитивизма.

В качестве такового наследия может быть позиционирована, например, часть полемики между Имре Лакатосом (1922-1974 гг.), Карлом Поппером (1902-1994 гг.) и Томасом Куном (1902-1996 гг.) о конкурентной борьбе научно-исследовательских программ, принципе утонченной фальсификации, вспомогательных гипотез в части метода рациональных реконструкций.

Таким образом, постпозитивизм оказался фактически одной из парадигм, оказавших определенное воздействие на формирование «новой исторической реальности». Автор настоящего исследования не ставит перед собой цель доказать факт прямой преемственности, скорее, актуализировать аннотированную проблему.

Хронологическими рамками развития собственно постпозитивизма принято считать вторую половину – конец XX века. Однако, более узкими (актуальными) хронологическими рамками настоящего исследования рациональней считать период начало XXI века, включая период современности.

Определимся в категориях. Констатируем, что нет прямых фактических оснований утверждать, что на создание «новой исторической реальности» напрямую повлияли работы классиков постпозитивизма.

Разумеется, если такое влияние имело место, то оно было опосредованным.

В тоже время, констатируем, что Т. Кун отвергал общее убеждение в единственности, абсолютности и неизменности критериев научности и рациональности [9 с. 577-591].

Таким образом, при конструировании нового концепта сторонниками «новой реальности» был заимствован определенный контекст дискуссии и переосмысления действительности, который был актуализирован именно в постпозитивизме.

Например, именно постпозитивисты предлагали переосмыслить и конкретизировать позицию научного сообщества, по ряду проблем современной науки, например, по *проблеме фальсификации*.

В частности, они призвали научное сообщество определиться в своем отношении к интересным и перспективным научным концепциям, имеющим явное практическое будущее, вызывающим гарантированный коммерческий интерес, но не вполне соответствующим современным требованиям науки. Вполне возможно, что определенные представители научного сообщества восприняли этот принципиальный этический вопрос в качестве «информационного сброса» или, например, в качестве пробного опроса общественного мнения [4].

Полученные результаты, например, игнорирование значительной частью научного сообщества участия в обсуждении проблемы, явилось основанием для того, чтобы констатировать фактическую готовность определенного сегмента научной общественности к «умиротворению агрессора», иначе говоря, к игнорированию рассмотрения этических вопросов.

Применительно к историческим и общественным наукам инициаторы дискуссии конкретизировали проблему обсуждения. Они предлагали ответить, на *вопрос*: изменится ли положительное отношение к научной концепции при обнаружении в ней одного или нескольких ложных (оказавшихся неистинными) фактов?

*Второй проблемой*, вынесенной на общественное обсуждение, стала проблема «правдоподобия» научных теорий. В этом случае вопрос был «сформулирован шире». Ответ на него, предполагал изложение и анализ основных критериев, с помощью которых можно было бы установить истину, т.е. проверить правдоподобность научных теорий.



*Третья проблема*, вынесенная на всеобщее обсуждение – проблема рациональности. Представителям научного сообщества предлагалось ответить на вопрос о том, что, по их мнению, является собой рациональность в науке? Каковы критерии научной рациональности?

*Четвертая проблема* дискуссии касалась вопроса соизмеримости научных теорий. В рамках данного обмена мнениями, предполагалось обсудить: по каким критериям выявлять родственные теории и производить анализ их соизмеримости?

*Пятая проблема* – проблема понимания. Ее предполагалось обсудить в контексте поиска общих точек зрения между представителями антагонистических школ, направлений, сторонников разных теорий.

Заслуживает внимание тот факт, что в самой постановке вопроса четко прослеживаются три позиции:

*Первая позиция* (вопросы первый и второй) – это сбор информации о состоянии современной науки, прежде в части ее структуры, однородности (разнородности). А также: отсутствия (наличия) общих позиций в исследуемой проблематике. Наличие (отсутствие) консолидированной позиции, наличия (отсутствия) взаимосвязей и возможностей выработки консолидированного мнения [5].

*Вторая позиция* (вопрос третий) – попытка перевести дискуссию в состояние изучения вопроса (сбора информации) о целесообразности придерживаться старого инструментария.

*Третья позиция* (вопрос четвертый и пятый) – это непосредственная попытка «зондирования почвы» для возможного построения новой научной реальности.

К глубокому сожалению констатируем, что вопросы, поднятые представителями постпозитивизма, оказались, действительно, актуальными для современной науки. Например, в современных попытках фальсификации исторического процесса.

*Фальсификация истории* – это сознательное искажение истории, исторического процесса. Термин происходит от итальянского «faisificare» – подделывать.

Принято считать, что практика фальсификации (в настоящее время) используется в трех случаях:

Во-первых, для получения финансовой или иной выгоды;

Во-вторых, при построении личностных или групповых стратегий карьеры, приобретения славы, известности, политической власти или политического влияния;

В-третьих, при манипулировании общественным сознанием, например, в экономике (бизнесе), в тоталитарных сектах, группах комьюнити и др.

В-четвертых, в политике, например, при формулировке обоснований в предъявлении каких либо, требований или претензий. Чаще всего такого рода претензии (с историческим обоснованием первенства открытия или давности владения) предъявляются на территорию, ресурсы, доминирование в регионе (на объекте спора) или при создании условий для изоляции противника, бойкота, введения санкций и т.д.

Саму практику исторической фальсификации можно представить в трех вариантах (уровнях):

– *низовой уровень* заключается, в основном, в манипуляции историческими фактами, перестановки их местами, нарушении причинно-следственных связей, доведении до абсурда обсуждаемой ситуации,

– *средний уровень* – это применение информационных техник и технологий. Например, технологий «полиистории» (множественность правд), «фактоидов» (ложных утверждений, которым придана внешняя форма научного факта), «барража» (отвлечения от главного), «ред херринга» (создания ложного мнения), «тестимониала» (подлога), «кард стокинга» (создания ложной цепочки рассуждений), «нейм коллинга» (обвинения без доказательств) и др.,

– *макроуровень* – создание псевдотеоретических исторических концепций и моделей, таких как: «альтернативная история», «пара-история», «фолк хистори», «окно дискурса» (модель была впервые предложена Дж. Овертоном), «пирамида» (создатель – Пол Грэм), тематические взбросы, «Троянский конь» (продвижение фальсификации как средства борьбы с исторической фальсификацией), «черный лебедь» – конструирование легенд об особом зле и т.д.

Конструирование «новой исторической реальности» осуществляется с помощью технологий искусственного интеллекта (так называемая технология «глубинных фэйков»), ложных нарративов и др.

Часть упомянутого выше инструментария была впервые апробирована в период пандемии коронавируса [6. с. 349-353].

В целом ряде случаев практика применения нового инструментария привела к ярко выраженным деструктивным результатам [10, с. 376-380]. Принципиально изменился характер и направленность целого ряда традиционных процессов и явлений, например, миграционных потоков [8].

Таким образом, концепция «новой исторической реальности» является элементом актуальной современности. Ее агрессивное распространение относится к периоду пандемии коронавируса. Для этого периода характерно прерывание прямых межличностных коммуникаций между представителями научного мира и опосредованное общение по средствам компьютерных технологий.

Перспективной (ближайшей) целью сторонников «новой исторической реальности», вероятно, является ревизия фундаментальных основ классической науки и отказ от ее методологического инструментария [7].

### **Список литературы**

1. Бартенев В.А., Бородкин А. В., Потапова А. С., Атясова А.А. Патриотизм и физическая культура: исторический аспект. // Самоуправление. 2022. – № 4 (132). – С. 203-206.

2. Бородкин А. В. Преподавание курса «основы духовно-нравственного образования»: обобщение опыта. / «Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов. Материалы научной конференции. Ярославль: 2021. – С. 193-197.

3. Бородкин А. В. «Обнуление» исторической памяти как новая парадигма «западной» цивилизации. // Философия и/или новое интегративное знание. Сборник материалов VII Всероссийской научной конференции (с международным участием). Ярославль: 2021. – С. 22-27.

4. Бородкин А. В. «Ремесло историка»: патриотизм в курсе истории России / «Экономика и управление: теория и практика. Сборник научных трудов III-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. Ярославль: 2020. – С. 358-363.

5. Бородкин А. В. Практическая интерпретация термина «элита» в государствах постсоветского пространства. / «Актуальные проблемы социальной стратификации и трансформации в современных условиях». Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков. Пенза: Издательство ПГУ. – 2020. – С.311-313.

6. Бородкин А. В. Современная интеллигенция в России: между словом и цифровыми технологиями. / «Интеллигенция и интеллигентоведение в начале XXI века: результаты и перспективы». Материалы 30-й Международной научно-теоретической конференции. Иваново: Издательство: ИвГУ. – 2019. -С.86-92.

7. Бородкин А. В., Громова М. В. История управленческой мысли: уроки пандемии. / «Экономика и управление: теория и практика. Сборник научных трудов III-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. Ярославль: 2020. – С. 349-353.

8. Бородкин А.В., Разумов Д.С. Миграционные потоки как элемент современной геополитики и геоэкономики. / Сборник научных статей научно-педагогических и практических работников. Ярославль: 2016. – С. 20-22.

9. Кун Т. Замечания на статью И. Лакатоса [Текст] / Кун Томас. Структура научных революций. М.: «АСТ». 2003. – 605 с.

10. Сироткин С.А., Бородкин А. В. Юридическая «дислексия» на примере пандемии коронавируса. // «Экономика и управление: теория и практика. Сборник научных трудов V-й Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием в 2 томах. Ярославль: 2022. – С. 376 – 380.

УДК 908

## **СЛОБОДА ДАЛЬНЯЯ ПОЛУБЯНКА В 1914 – 2000 гг.: ИСТОРИЯ, ЛЮДИ, СОБЫТИЯ**

*Бородкин А. В., к.и.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Актуальность настоящего исследования определяется тем обстоятельством, что история храма, слободы Дальняя Полубянка и повседневной жизни ее жителей (в настоящее время село Острогжского района Воронежской области) не являлась предметом отдельного комплексного обобщающего научного исследования [2]. Первая Мировая война (1914-1918 гг.) коснулась, вероятно, всех семей населенного пункта [1]. В фондах Российского Государственного военно-исторического архива хранятся учетные карточки раненых и погибших.

В данной публикации они впервые «Болдырев Василий Ананьевич. Ратник 75-го пехотного Севастопольского полка, сл. Дальняя Полубянка, ранен в бою 8 марта 1915 г. Болдырев Илья Иванович. Рядовой 272-го пехотного Гдовского полка, уроженец Дальней Полубянки. Ранен 17 июля 1915 г. Болдырев Филипп Ананиевич. Рядовой 184 Запасного полка, сл. Дальняя Полубянка, болен глазами 01.06.1916 г. Болдырев Василий Ананьевич. Рядовой 10 роты Севастопольского полка, сл. Дальняя Полубянка, ранен 11 марта 1915 г. в бою под Мезоляборгом Хохлов Александр Иванович,

младший унтер офицер, 14 гренадерский Грузинский полк, сл. Дальняя Полубянка, болен туберкулез легких, 1915 г. Манин Евте-хей (Евтихий) Максимович. Рядовой 139-й Моршанский полк, сл. Дальняя Полубянка, выбыл 25.07.1916 г. Мураев Иван Алексеевич, рядовой 129-я Артиллерийская Дивизия, сл. Дальней Полубянки, ранен 17.08.1917 г. Ребриков Василий Трофимович, рядовой 289-й Коротоякский полк. сл. Д.-Полубянка, перелом бедра 04.11.1914 г. Семенцов Петр Трофимович, канонир 3-й Кавказской конно-гор-ной артиллерийской батареи. Сл. Дальняя Полубянка, православ-ный, ранен 1915 г. Чухлибов Дионисий Арсентьевич. Ефрейтор Лейб Гвардии 4-го Стрелкового Императорской Фамилии полка. Уроженец с. Дальней Полубянки, тяжело ранен в грудь 27 июля 1916 г. в бою под Ковелем Чухлибов Филипп Тимофеевич. Уроже-нец Гниловской волости с. Дальняя Полубянка старший фейервер-кер 19-й Конной батареи ... Чухлибов Петр Васильевич. Рядовой 502-го пехотного Чистопольского полка, уроженец Гниловской во-лости с. Ближней Полубянки, ранен в 1916 г.» и т. д. [5;7]. Ряд жи-телей пропали без вести или попали в плен. Они смогли вернуться на Родину только после окончания войны. Например, «Болдырев Карп Назарович, рядовой 277-го Переяславского полка пропал без вести 19 апреля 1915 г. Семенцов Дмитрий Романович, ефрейтор лейб-гвардии Финляндский полк, Лушниковская волость, сл. Даль-няя Полубянка, пропал без вести 23.07.1915 г. под г. Холм. Попал в плен» и др. [5;7].

За сражения 05.03.1916-12.03.1916 года (Нарочская наступа-тельная операция, Белоруссия) Георгиевским крестом IV-й степени (Солдатским) был награжден: «Манин Яков Трофимович, младший унтер-офицер 277-й пехотный Переславский полк, Острогжского уезда, Белогорской волости, слободы Дальняя Полубянка» [5]. К со-жалению, обобщающего исследования посвященного погибшим и раненым уроженцам Дальней Полубянки не существует.

Священнослужители и прихожане Дальне-Полубянского храма, вероятно, активно участвовали в сборах пожертвований (для увеч-ных воинов, в пользу армии и флота и т.д.).

Революция 1917 г. явилась причиной принципиальных перемен в жизни уроженцев Дальней Полубянки. Старые органы власти пре-кратили свое существование, а новые, установленные Временным правительством, не были сформированы. В этой ситуации, фактиче-ски, центром общественной жизни стали храмы и учреждения при них (школы и т.д.).

Весной – осенью 1917 г. г. Острогожск и Острогожский уезд стал центром движения сторонников присоединения Подонья к Украине. 25 мая 1917 г. состоялся I-й Украинский съезд Острогожского уезда, в котором участвовало представители 15 волостей (об участии представителей от Дальней-Полубянки сведений нет).

26 августа 1917 г. был создан Украинский национальный съезд Острогожчины и Валуйщины, а также состоялся и Крестьянский съезд Острогожского уезда. Которые поддержали обращение к Центральной Раде Украины о включении в ее состав украинской части Слобожанщины.

Украинские войска («Отдельная Запорожская дивизия» и «2-й Запорожский полк» под командованием полковника Петра Балбачана) заняли г. Ровеньки часть Острогожского уезда, (в настоящее время Белгородская область). На территории Острогожского и Богучарского уездов был проведен сбор подписей за вхождение региона в состав Украины. Однако большинство местного населения, движение за присоединение к Украине не поддержало.

Автору настоящей статьи не известны сражения Гражданской войны, произошедшие непосредственно на территории Дальне-Полубянской волости. Однако они широко представлены на соседних территориях. Например, бой под железнодорожной станцией Евдаково, произошедший в ноябре 1919 г. исход которого в пользу РККА решил бронепоезд.

Уроженцы края принимали активное участие в сражениях за Острогожск (ноябрь 1918 г.) и в партизанских операциях.

Так конные группы генерала Краснова произвели серию нападений на хутора Ближне-Полубянской волости. В результате одного из них 25 ноября 1918 г. в Б.-Полубянке был зарублен бывший матрос Черноморского флота большевик Иван Стефанович Битюков, создатель местного заградительного отряда и др.

Дальняя Полубянка была занята частями Донских казаков, о чем, автору настоящей статьи рассказывала в 80 гг. XX века бабушка Агриппина (Горпина) Болдырева.

Приказом № 33 по городу Острогожску и его уезду от 26 марта 1919 г. «в связи с продолжающимися волнениями и провокационными выступлениями» в г. Острогожске и уезде было объявлено осадное положение. Основные события пришлось на 26 и 27 марта 1919 г. Опираясь на части красных моряков и красноармейцев Павловича беспорядки были подавлены. С 29 марта 1919 г. ситуация стабилизировалась и осадное положение было заменено военным. В 1919 г. г. Острогожск и уезд был занят частями Белой Армии.

В Острогожске и уезде были проведены расстрелы красноармейцев и сочувствующих. 23 ноября 1919 г. «усиленные разведывательные конные группы» РККА затем «16 дивизия имени тов. В. Киквидзе» под командованием начдива С. П. Медведовского заняла Острогожск и установила в уезде Советскую власть.

«После Октябрьской революции с. Дальняя Полубянка стала центром Дальне-Полубянского сельского Совета, объединившего и ближайшие хутора» [6].

Исследований о развитии Дальней Полубянки в годы «Новой экономической политики (НЭП)», так же не существует. Можно предположить, что жители осуществили передел имеющейся земли и пытались ее обрабатывать, ведя семейное хозяйство. В 20 гг. XX века в регионе были сформированы новые органы власти (Совет), организованы местные структуры Советских органов управления, созданы партийная и комсомольская ячейки. Однако сведений об их численном составе и персоналиях, на настоящий момент, нет.

Сведений о сопротивлении жителей волости коллективизации не сохранилось. Однако принимая во внимание относительно невысокий уровень жизни жителей волости и не значительное имущественное расслоение, можно предположить, что жители Дальней Полубянки не оказывали сопротивления процессу создания колхоза, но и не форсировали это начинание.

С 1928 г. усилился процесс вовлечения крестьянства в коллективные хозяйства, а в 1930 г. местные власти перешли к форсированию процесса. Этот период на страницах партийной прессы получил название «головокружение от успехов», поскольку в колхозы были организованы свыше 3,5 миллионов крестьян. Таким образом, колхоз в Дальней Полубянке был создан не в числе первых товариществ по совместной обработке земли (ТОЗ) (1928-1929 гг.), но и не в период «великого перелома».

«В апреле 1930 года 23 хозяйства создали первый в Дальней Полубянке колхоз, названный «Автодор», на 1 февраля 1931 года в колхоз вступило свыше 30 процентов хозяйств, а к началу 1933 года коллективизация в Дальней Полубянке была полностью завершена.

Дальне-Полубянские колхозы до Великой Отечественной войны славились племенными лошадьми. В 1937 году они принимали участие в состязании лошадей на возке тяжестей, состоявшегося на городском стадионе и заняли призовые места. Жеребец «Артист» из колхоза имени Н. К. Крупской, взявший груз в 2790 килограммов занял третье место, а жеребец «Паровоз» из колхоза «Автодор», взявший вес 2720 килограммов, занял четвертое место» [6].

События Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) затронули все семьи жителей Дальней Полубянки. Уроженцы села и волости активно трудились в колхозе и сражались на фронтах, многие погибли на полях сражений и получили ранения.

Например, Болдырев Степан Назарович, старший сержант, заместитель командира взвода 55 кавалерийского полка, 9-й Кавалерийской дивизии, 4-й Армии был призван в РККА 10 июля 1941 г., воевал на Западном и Центральном направлениях Центрального фронта, участвовал в обороне Москвы, ранен, инвалид II группы, награжден медалью «За боевые заслуги».

Чухлебов Сергей Антонович, награжден орденом Отечественной войны II степени, Чухлебов Егор Матвеевич (пропал без вести в боях под Одессой) и многие другие.

В 1941-1942 гг. Дальняя Полубянка неоднократно подвергалась налетам немецко-фашистской авиации. В 1942 г. в результате попадания немецкой бомбы был разрушен наш родовой дом, убита бабушка Ганна Болдырева, контужена наша мама Раиса Степановна Болдырева.

В начале июля 1942 г. Дальняя Полубянка была оккупирована немецко-фашистскими войсками. В селе были сформированы оккупационные органы управления, однако комплексных научных исследований по данному периоду нет.

В настоящее время в сети Интернет опубликован «Список немецко-фашистских захватчиков и их сообщников виновным в совершении злодеяний над мирным советским населением по г. Воронежу и Воронежской области» (№76433) в котором, в частности говорится: «Острогожский район. д. Полубян. ... Золий, мадьяр, зам. Родкеля (Родкель, немец, в/комендант д. Жидково и Прокопец). Гухлебов Василий Арсентьевич, русский с/х комендант». Однако идет ли речь именно о Дальней Полубянке (в тексте – д. Полубян.) не известно.

В ходе Острогожско – Россошанской операции (13-27 января 1943 г.) Дальняя Полубянка была освобождена Советской Армией. Во время освобождения села погибли восемь бойцов РККА. Они были похоронены в Дальней Полубянке. Позднее их останки были перенесены в Острогожск. В селе установлен памятник 365 землякам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

На освобожденной территории были восстановлены Советские органы управления и народного образования. После освобождения дети из Дальней Полубянки частично учились в школе Ближней Полубянки.



После войны территория Дальней Полубянки была подвергнута разминированию и уборке от многочисленной немецкой техники (танков, автомобилей, артиллерийских орудий и др.), не смотря на это, жители (особенно на сельскохозяйственных работах) часто страдали и погибали от взрывов, (в том числе при самостоятельных попытках разминирования) не извлеченных боеприпасов. Так, при разминировании пострадал наш дядя Василий Болдырев.

В *послевоенные годы*, по воспоминаниям жителей, приходилось много работать, восстанавливая разрушенное колхозное хозяйство, остро не хватало продовольствия, а в неурожайные годы был настоящий голод. На этом фоне возродились ранее побежденные медицинской (дореволюционные) болезни, например, туберкулез, от которого особенно страдали дети.

Не смотря на военные тяготы Дальняя Полубянка динамично развивалась. Особым местом для селян был Волчий яр. «Этот самый яр – главное место всех поселенческих праздников. Еще во времена СССР здесь широко отмечался День Победы: свозились столы, накрывались скатерти работали буфеты, играла музыка» [6]. Волчий яр, по старому казачьему преданию, место, действительно необычное. Согласно местному преданию, он связан с возникновением местной фамилии Болдыревых.

В 1967 году в Дальней Полубянке был создан совхоз «50 лет Октября», в который вошли жители Дальней Полубянки, Владимира и Прокопца. Как указывал в 1981 г. краевед А. Халимонов это было «крупное многоотраслевое хозяйство, земельные угодья которого составляют около 10000 гектаров, в том числе около 6000 гектаров пашни [6].

Хозяйство располагает разнообразными сельскохозяйственными машинами – около 70 тракторов, свыше 30 автомашин, около 40 разных комбайнов и другими. Господствующее место в совхозе занимает животноводство: молочнотоварные фермы, где около 1000 коров, тысячи голов свиней на свинофермах и овец на овцефермах. Свыше 20 специалистов сельского хозяйства, агрономов, ветработников, зоотехников отдают свой труд и знания на дальнейшее развитие хозяйств; меняется и лицо Дальней Полубянки. Заново создан центр совхоза, клуб на 150 мест, детский комбинат, сооружается новое здание для восьмилетней школы.

Скоро завершится строительство асфальтированной дороги, которая соединит совхоз с райцентром. Главное же богатство совхоза «50 лет Октября», это его люди, труженики полей и

животноводческих ферм. Многие из них награждены высшими наградами Родины – орденами и медалями» [6].

В конце 90-начале 2000 гг. колхоз в Дальней Полубянке прекратил существование. На землях бывшего колхоза созданы фермерские хозяйства. В 2021 г. была закрыта сельская школа.

Сведений о причте местного храма нет, однако известно, что церковь в Дальней Полубянке никогда не закрывалась [3]. В середине 70-х гг. XX века в ней был крещен автор настоящей публикации.

В настоящее время село Дальняя Полубянка – населенный пункт Острогожского района Воронежской области. Население – 401 человек (сведения переписи 2010 г.) [4].

### Список литературы

1. Бородкин А. В. «Ремесло историка»: патриотизм в курсе истории России. / Экономика и управление: теория и практика. Сборник научных трудов III Национальной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников с международным участием. – Ярославль: ЯФ Финансовый Университет. 2020. – С. 358-363.

2. Бородкин А.В. Слобода Дальняя Полубянка в 1765-1861 гг.: история, люди, события. // Наука и общество: проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей по материалам VII Межрегиональной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников. ЯФ МФЮА. – Ярославль: 2022. – С.56-64.

3. Дальняя Полубянка. Церковь. См.: [http://rustemple.narod.ru/vrn\\_dalnuaya\\_polubyanka.html](http://rustemple.narod.ru/vrn_dalnuaya_polubyanka.html) (Дата обращения 10.06.2020г.).

4. Наш край. Как развиваются воронежские деревни. Дальняя Полубянка. <https://riavrn.ru/districts/ostrogozhsky/nash-kraj-kak-razvivayutsya-voronezhskie-derevni-dalnuaya-polubyanka/> (Дата обращения 16 июля 2022г.).

5. Российский Государственный военно-исторический архив (РГ-ВИА). Фонд 16196. Особое делопроизводство по сбору средств и регистрации сведений о выбывших за смертью или за ранами, а также пропавших без вести воинских чинах, действующих против неприятельских армий (1914-1918гг.). Опись 1. Дело: «Именные списки потерь солдат и офицеров 1 Мировой войны (по полкам и бригадам)».

6. Халимонов А. Дальняя Полубянка. // [www.ostrogozhk/history/index.php?id=109](http://www.ostrogozhk/history/index.php?id=109) (Дата обращения 10.06.2017).

7. Проект «Памяти героев Великой войны 1914-1918гг.». <https://gwar.mil.ru/heroes/chelovek> (Дата обращения 10.06.2022).

## **ПРИМЕТЫ И ПОВЕРЬЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Бушуева Л.Е., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Несмотря на то, что мы уже живем в 21 веке, до сих пор в современном мире люди верят в приметы и суеверия. Они передаются из поколения в поколение, многие из них мы не можем объяснить, но стараемся им следовать. Откуда это пошло: присесть на дорожку, переплунуть через левое плечо, стучать по дереву, чтобы не отпугнуть удачу? Мы считаем, что в основном это идет от веры в темные силы, которые могут нарушить планы и повлиять на жизнь так же, как и во времена язычества.

Самые древние славянские верования и обряды основаны на обожествлении природы, люди считали себя ее частью. Природа порой была милостива к ним, а могла быть и враждебной, пугающей. Поэтому наши предки верили в мифические существа, темные и светлые силы, пытаясь таким образом понять мир, объяснить непонятные им явления и ситуации.

Что же такое поверье? Вот как об этом пишет В.И. Даль в работе «О поверьях, суевериях и предрассудках»: «Поверьем называем мы вообще всякое укоренившееся в народе мнение или понятие, без разумного отчета в основательности его. Из этого следует, что поверье может быть истинное или ложное; в последнем случае оно называется собственно суеверием или, по новейшему выражению, предрассудком». Если обратиться к словарю, то мы увидим, что примета – это явление или случай, которые в народе считаются предвестием чего-либо. Поверье – идущее из старины и живущее в народе убеждение, вера в примету. Суеверие – вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в предзнаменования, в приметы.

Многие суеверия связаны с домовым. Например, когда мы внезапно срываемся в дорогу, домовый последует за нами, и дом останется без защиты. Чтобы обмануть домового, отъезжающие присаживаются на минутку, делая вид, что никуда не собираются. Нельзя свистеть дома, денег не будет; считается, что так можно высвистеть домового, он обидится, уйдет, и богатства в семье не будет.

Прощаясь, разговаривая у дверей, предостерегаем: «Только не через порог!», – сами не зная, почему. На самом деле все просто: власть доброго домового простиралась только до порога, а дальше могут властвовать злые силы, способные вызвать ссору. В новый дом принято первой впускать кошку, так как древние славяне считали, что она быстро наладит контакт с духами, и они не станут вредить жильцам.

С детства мы знаем, что нужно трижды постучать по дереву, «чтобы не сплзнуть». Это связано с тем, что в древние времена стучом по дереву призывали на помощь духов, которые жили в корнях деревьев. Считается, что этот ритуал продлевает полосу везения.

Примета «Рассыпать соль – к ссоре» известна на протяжении многих веков не только на Руси. В давние времена соль имела большую ценность, поэтому действительно могла стать причиной конфликта. Также соль всегда использовали в своих магических ритуалах колдуны и маги. Чтобы защититься от несчастий, чертили на рассыпанных крупинках крест или бросали щепотку через левое плечо.

Еще одна примета: если разбилось зеркало в доме, жди беды. С древности бытовало мнение, что зеркало – это портал между миром живых и миром мертвых. Поэтому если в доме лежал покойник, все имеющиеся зеркала занавешивали. А разбитое зеркало позволяло войти в мир живых темным силам потустороннего мира. Отсюда примета – нельзя смотреться в осколки зеркал, можно увидеть в них нечисть.

Все отлично знают, что встретить человека с пустым ведром – к несчастью, также мы опасаемся черных кошек, перебежавших нам дорогу. Наши предки говорили: «Быть бы худу, да поправила встреча». И действительно, каждой встрече придавали очень большое значение. Если это женщина с полными ведрами, рыбак с хорошим уловом или охотник, несущий домой добычу, – значит можно ждать удачи, благополучия.

Когда рождался ребенок, чтобы предсказать судьбу, кто-то из близких родных выходил за ворота и внимательно смотрел. Больной, калека мимо прошел, значит и жизнь новорожденного будет неудачной. Красавица прошла – будет удачлив в любви, кто-то с топором или косой – недолго младенец проживет.

Когда покойника несли к кладбищу, пшеничным пирогом или куском холста с завернутой в него монетой одаривали первого встречного, чтобы покойнику простился первый тяжкий грех. А для получившего это был знак удачи, счастья.

Серьезно и трепетно относились на Руси к волосам. Было устойчивое поверье, что волосы и душа человека – единое целое. И любое действие с волосами отражается на судьбе. Например, короткая стрижка у женщин была признаком ее болезни. А мужчина стригли волосы накануне каких-то важных событий, например, перед пахотой.

Особый случай – обрядовое бритье волос налысо перед уходом на рекрутскую службу. Проводили обряд накануне знаменательного дня. Иногда прилюдно, на проводинах, делала это чаще всего мать. В этом видели особый смысл – как ребенок рождается на свет, так и сейчас он будто бы начинал новую жизнь. Состриженные волосы собирали, заворачивали в чистую светлую тряпочку и убирали за иконы в Красном углу. Считалось, что это очень сильный оберег. Оставляя свои волосы за божницей, солдат не обрывал своей духовной связи с родным домом, с семьей. А значит и в трудные минуты был в разы сильнее, мог многое выдержать.

Почему в старину мужчины на охоту валенки или сапоги разного цвета надевали? Попробуем разобраться. Охота с древних времен была очень уважаемым занятием. Приметам, поверьям, которые шли от бывалых охотников, верили безоговорочно, считая, их мудрыми, честными людьми. Например, считалось, что охотничьим снаряжением делиться нельзя категорически – поделишься своей удачей. Также нельзя заранее (в доме) заряжать ружье, доставать нож из ножен, укладывать стрелы в лук. Только в лесу. Иначе срывается оружие не там, где надо, или вообще против неудачливого охотника. Одни считали, что перед охотой нужно обязательно помыться и в лес только чистую одежду надеть. Другие спорили, что минимум три дня нельзя мыться и бриться. Но каким бы удачливым ни был охотник, важно было вернуться домой, не заплутать, не сгинуть. Поэтому свято верили, что в лесу надо ходить в обуви разного цвета. Пару к каждому из них оставлять дома. Будто бы четыре ноги. Так точно к дому выведут.

В процессе исследования студентам первого курса были заданы следующие вопросы:

1. Верите ли вы в суеверия, в приметы?
2. Если верите, то в какие?
3. Знаете ли вы, почему:
  - а) поссоришься, если рассыплешь соль;
  - б) плюют три раза через левое плечо, чтобы избежать неудачи;
  - в) не выносят мусор после захода солнца;
  - г) первой в новый дом впускают кошку;
  - д) мужчины в старину на охоту обувь разного цвета надевали?

4. Какие, по вашему мнению, встречи сулят удачу, а какие несчастья?

5. Каких примет вы боитесь?

По результатам анкетирования можно сделать выводы, что большинство студентов верит в приметы: 19 человек из 25 опрошенных. Из тех, в которые верят, были названы следующие: черная кошка дорогу перебежала – жди неудачи (53%), рассыпать соль к ссоре (16%), упал столовый прибор – жди гостей (16%), нельзя смотреться в разбитое зеркало (20%), нельзя выносить мусор на ночь (11%), нужно посмотреть в зеркало, если пришлось вернуться (16%), не проходить под скрещенными столбами, лестницей (42%) Также встречались единичные ответы: новичкам везет, нужно посидеть перед дальней дорогой, нельзя сидеть на углу стола, монета под пятой принесет удачу.

Почему появились те или иные суеверия, многие из студентов не знают. Приведем несколько примеров ответов. Рассыпать соль – к ссоре, потому что это считалось грехом; соль не сладкая; не приятна на вкус, как ссора; ее собрать сложно. О том, почему нужно плевать через левое плечо, 24% опрошенных ответили правильно: демон, дьявол, черт сидит на левом плече, также были ответы: чтобы избежать неудачи (16%), спугнуть неудачу, согнать порчу (8%). Нельзя выносить мусор после захода солнца, потому что просыпаются злые духи (10%); это притягивает неудачу (8%); выкидываешь счастье, удачу (10%). Первой впускают в новый дом кошку, потому что они видят темные силы (20%). Единичные варианты: если понравится кошке, дом добрый; находит теплое и безопасное место; притягивает неудачу, проклятья, беды на себя; притягивает добрую энергию. На вопрос «почему мужчины в старину на охоту надевали обувь разного цвета» были следующие ответы: чтобы не потеряться; точно подстрелить фазана; чтобы охота хорошей была; чтобы не привести неудачу в дом; запутать черта.

Студенты считают, что удачу сулят следующие встречи: если птица испачкала, старые знакомые не узнали – к деньгам; если первый, кто встретится, будет мужчиной, также встречи с рыжим или трехцветным котом, трубочистом – к счастью. Несчастье принесет, по их мнению, встреча с черным котом; с женщиной с пустыми ведрами (50% опрошенных); с мертвой птицей, монахом или попом.

Анкетирование показало, что больше всего пугает: встреча с черным котом (49%), рассыпанная соль (20%), разбившееся зеркало (20%), ударившаяся в окно птица (16%). Также боятся неудачи, если не помотришь в зеркало, вернувшись за чем-то, не посидишь перед дальней дорогой, посидишь на углу.

Таким образом, можно сделать вывод, что верования язычников в приметы и их суеверия прочно вошли и в жизнь современного человека. Как и в далекую эпоху, современный человек считает, что от этих потусторонних, необъяснимых для него сил (явлений) можно защититься, используя магические жесты, заговоры, талисманы, обереги.

### **Список литературы:**

1. Андриевская Ж.В. Сказы о жизни и быте русского народа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 159 с.
2. Андриевская Ж.В. Мифы и легенды древней Руси. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 168 с.
3. Даль В.И. О повериях, суевериях и предрассудках русского народа. – СПб.: Вита Нова, 2018. – 400 с.

УДК 614

## **ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

*Мельников А.Д., старший преподаватель*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Одной из особенностей оказания первой помощи является то, что элементарными действиями, не требующими специальной медицинской подготовки, может овладеть любой желающий, независимо от возраста и образования. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определил первую медицинскую помощь как особый вид помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, в случае травм и чрезвычайных ситуаций до прибытия медицинского персонала. Важно отметить, что знание алгоритмов действий при оказании первой помощи является не только полезным, но и необходимым навыком, который может спасти жизни.

Любой гражданин, имеющий соответствующую подготовку и/или навыки, имеет право оказать первую медицинскую помощь. Основной целью оказания первой помощи является устранение явлений, которые могут угрожать жизни человека, а также предотвращение возможных осложнений. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь» и перечня состояний, при которых первая медицинская помощь должна быть оказана, в перечень входят следующие случаи: потеря сознания, нарушение дыхания и обструкция кровообращения, наружное кровотечение, инородные тела в верхних дыхательных путях, травмы различных участков тела, ожоги, воздействие высоких температур и теплового излучения, Обморожения и другие последствия низких температур, а также отравления.

В дополнение к основным приемам оказания первой помощи, необходимым для непосредственного оказания помощи пострадавшему, вы должны вызвать службу спасения, придать пострадавшему оптимальное положение тела, следить за его состоянием, оказать психологическую поддержку и передать пострадавшего врачам. Информация о методах оказания первой помощи широко распространена и доступна в печатных средствах массовой информации и в Интернете. В рамках занятий был проведен социальный опрос студентов колледжа ЯФ МФЮА и вуза ЯФ МФЮА, чтобы выяснить их мнение о необходимости повышения навыков в области оказания первой медицинской помощи. В конце концов, каждый из нас может столкнуться с ситуацией, когда знания о первой помощи могут спасти жизнь. На вопрос о причинах, по которым большинство людей не оказывают первую помощь пострадавшим, были получены следующие ответы:

- Они спешат по своим делам и не находят времени на помощь;
- Безразличие к проблемам других людей;
- Брезгливость;
- Боязнь бюрократических последствий;
- Нежелание брать на себя ответственность за жизнь другого человека;
- Недостаток знаний о методах и алгоритмах оказания помощи;
- Боязнь заражения;
- Боязнь неправильно оказать помощь;
- Боязнь нести ответственность за неправильную помощь;
- Предположение о том, что пострадавший находится в состоянии алкогольного опьянения;
- Незнание номера телефона скорой помощи;
- Отсутствие опыта в оказании помощи;
- Отсутствие необходимых средств оказания помощи;
- Надежда на то, что кто-то другой справится с работой;
- Страх осуждения и благодарности со стороны окружающих;
- Растерянность и стресс.



Опрос показал, что большинство респондентов не хотят оставаться равнодушными в ситуации, требующей оказания первой помощи. Однако при полном отсутствии опыта оказания первой помощи люди не всегда понимают, как действовать в такой ситуации. В ситуации, когда приходится сталкиваться с нестандартным инцидентом, в котором нет угрозы жизни, многие люди не могут принять решительные меры по оказанию первой помощи.

Примечательно, что даже в стрессовых ситуациях люди обращаются за помощью к специалистам. Однако, по статистике, менее чем в 20% случаев указывается на грамотно оказанную первую помощь до прибытия спасателей. Очевидцы часто избегают оказаться в сложившейся ситуации, а те, кто хочет помочь, не знают, как правильно поступить с жертвой. По статистике, в нашей стране от неоказания первой помощи на месте ЧП погибают 25% пострадавших, у которых был шанс выжить. Многие люди не знают, как правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях. Поэтому я предлагаю некоторые меры социальной политики, которые помогут обучить население нормам и навыкам оказания помощи пострадавшим. Важно ужесточить закон для тех, кто безответственно относится к оказанию первой помощи. В то же время необходимо смягчить меры ответственности для тех, кто фактически оказывает помощь в чрезвычайных ситуациях, чтобы люди не боялись оказывать помощь в условиях неопределенности.

Для распространения информации о практической первой помощи необходимо запускать социальные проекты, представленные в творческой форме на телевидении и в Интернете. Формат проекта должен соответствовать интересам и потребностям аудитории, например, это мог бы быть сериал, где сюжетные линии сочетаются с ситуациями, требующими помощи пострадавшим, сцена компьютерной игры, детские мультфильмы с акцентом на практические навыки. Кроме того, короткая социальная реклама в этом стиле рекламы может быть эффективной, поскольку ее нельзя пропустить, пока она не закончится. Однако важна не только форма, но и регулярность подачи информации. Население должно получать информацию о практической первой помощи в течение длительного времени, чтобы она закреплялась в памяти и становилась автоматической реакцией в чрезвычайных ситуациях.

Печатная продукция может легко донести информацию до потребителя, используя пустые баннеры, информационные стенды, общественный транспорт, автобусные остановки, а также меню на салфетках в пиццериях, которые кладутся в лотки с заказами.

Главными условиями успеха являются наглядность, яркость и доступность информации.

Очень важно обучить человека оказывать помощь в раннем возрасте. Дети легко овладевают материалом на практических занятиях. обучить детей важным навыкам и знаниям, которые помогут им избегать опасных ситуаций, сохранять спокойствие при виде крови, а также уметь звонить в Службу спасения и обращаться за помощью. Такой подход позволит ребенку развить базовые компетенции на раннем этапе его жизни и станут хорошей базой для дальнейшего изучения и применения.

### **Список литературы**

1. Данные о несчастных случаях 2021-2022 гг. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с

УДК 004.7:004.8

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВЕСТОЛОГИИ: ЧЕРЕЗ УЗКОЕ ОКОШКО КОМПЬЮТЕРНОЙ КАМЕРЫ – ЭКСТРЕННАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ МЕРА**

***Огарков С.А., к.э.н.,***

*преподаватель Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Раскол существующего механизма развития высшего образования, вызванный пандемией и появлением рынка компьютерных средств видео общения, сопровождается сжатием реальных денежных доходов населения, безработицей молодёжи особенно в сельской местности, длительной ямообразной деформацией естественного процесса воспроизводства народонаселения, скатывающейся в пропасть и не создающей приток обучаемого контингента, порождая борьбу за выживание вузов и преподавательского состава в особенности неокрепших частных аккредитованных форм, находится

под влиянием укрупнения научных специальностей, глубокого переосмысления парадигмы дисциплин и стандартов, деградирует от недостатка инвестиций в основные фонды высшего образования, включая строительство общежитий, несовместимого с расходами на питание уровнем стипендиального обеспечения, соблазна овеществлять знания выпускниками в зарубежных юрисдикциях.

Инвестиции в образование в период 2018-2021 годов выросли с 268,8 млрд.руб до 479,7 млрд.руб или 1,8 раза, которые превышают инфляцию, а численность студентов в период 2000-2021 годов снизилась с 4 161 тыс.чел до 4 044 тыс.чел, между тем численность нерезидентов увеличилась с 1,24% до 6,9%. Доля нерезидентов из СНГ резко возросла в период 2010-2018 годов – 5,6 раза, но стала снижаться в период 2019-2021 годов с 205,9 тыс.чел до 191,6 тыс.чел. Учительский корпус поредел с 307,4 тыс.чел до 217,7 тыс.человек [1,2]. В период 2010-2021 годов увеличился парк используемых персональных компьютеров, вычислительных сетей в учебных целях, в процентах: 9,4;21,8. Электронные средства доступа к образовательным программам не требуют распределения академической нагрузки, что ведет к экономии затрат на зарплату, в особенности для частных учреждений образования, стареющему преподавательскому корпусу.

Автоматизация обучения спровоцировала ряд направлений образования, системного и внесистемного характера. Громадный прирост численности обучающихся нерезидентов выявил разнородность социального лифта, проникающего во внутреннюю организацию производительных сил высшей квалификации, прививая на сохнувшем дереве воспроизводства народонаселения мигрирующую под прикрытием образования не вдохновленную дистанционной формой обучения интеллигенцию из бывших союзных республик. Активное созерцание относится к способу зримого восприятия, наблюдения за действиями преподавателя вне единого пространства местоположения, умению проникнуть в содержание на расстоянии и времени. Дистанцирование определяют различия слухового и зрительного восприятия парты с учеником в шаге и ста километров от учителя, которое в болезненной обстановке служит незаменимым средством уложиться в курсовую программу.

Ажиотаж вокруг подготовки «экопрограуристов» остался в начале нулевых годов, за счет которых втрое подскочила численность обучаемых в вузах по сравнению с началом девяностых годов прошлого века, причем многие приходили за вторым высшим образованием на вечерние, заочные и дистанционные формы обучения вовсе

не потому, что весомо поднялся уровень образования, укрепилась материальная база институтов, а подобное направление совпало с глубокими преобразованиями социально-экономических отношений, вызвавшие устранить пробел в знаниях рынка, внедрения зарубежных компьютеров и программного обеспечения, создав конкуренцию претендентов на учебное место среди самооплачиваемых, бюджетников и нерезидентов из числа мигрантов.

Пандемия вручила новый спектр устройств и технологий обучения, происхождение которых служит интересам зарубежных создателей «закладок на будущее» форм и средств, и применение которых автоматически приводит к инвестированию в расширение их капитала. Удельный вес обучающихся по образовательным программам с применением дистанционных технологий (квалифицированных рабочих, служащих среднего звена, специалитета, магистратуры) достигли в 2021 году уровня 39,8-47,4% (пандемия в 7 раз переключила).

Массовые ограничения, как защитное средство в пандемию не следует отождествлять с методом обучения в нормальной обстановке. В пандемию появился дефицит живого общения, распространение которого создает иллюзию доступности пренебрегая качеством. Текст, книгу, статью необходимо сохранить устойчивой формой знамиевой коммуникации в конспектах лекций, учебно-методических комплексах и других методических материалах. По опубликованным прогнозным данным пандемия приобретет внесистемный риск циклической интерференции вирусных волн, возможно стала инструментом, реберным (контероправным) приемом глобального вмешательства в экономики, деформируя организацию производительных сил, подвергая периодическим ограничениям образовательную систему.

Происходит непоправимая вещь, вызванная отчуждением учаемого от преподавателя в реальности. Живая лекция неповторима, дистанцирование приводит к общению с окаменелыми формами мысли. Системы образования с первого по шестой технологический уклады отличались не парадигмами программ, а способами трансформации знания в эру заменителей живой речи и общения. Прижизненная трансляция на камеру лекции впоследствии устаревает, информация улетучивается с носителя, а сам носитель обесценивается, посредственного педагога заменит говорящее понятным языком железно-пластмассовый в животном облике суперкомпьютер, напичканный комиссионным материалом, предназначенным в рассрочку.

Важнейшая задача экономической науки – «изучать то, что делают люди для удовлетворения своих потребностей, без какого-либо предварительного суждения о том, каковы могут быть эти потребности и какова их иерархия. Экономическая наука зиждется на сумме знаний и положений, и сама по себе воздерживается от любых нормативных концепций – мощным лучом света освещает политику, проводимую для достижения намеченных целей, а развитие наших обществ в значительной степени зависит от прогресса экономической науки, прогресса, который может быть достигнут только благодаря исследовательской работе. Существует большая разница между передачей и приложением уже приобретенных знаний. С одной стороны, и открытием новых знаний, с другой. В сфере образования передаются уже приобретенные знания; в большинстве видов человеческой деятельности их используют; в сфере исследований надлежит открыть новые знания» [3, с.115]. Компьютер, чат-бот, компилятор текстов, и технологии, построенные на искусственном оплодотворении знаний, перечисленными человеческими функциями не обладают, сужая отжившую мертвую материю знаний, и денежным автоматом обогащения собственника являться не могут.

В своих работах о высшем образовании А.В. Чайнов утверждал, что самое лучшее образование это-самообразование, а ВУЗ всего лишь одно из пособий в учебе и его важное значение для специалиста, выпущенного вузом, состоит в привитии студенту культуры мышления, в том духе, который студент впитывает в себя в стенах института на лекциях, практических занятиях, на семинарах и просто в общении с профессорами, преподавателями и со своими товарищами-студентами [4, с. 21].

В ситуации нехватки специалистов роль инвестологии будет возрастать, а ее багаж служить новому поколению в устранении проблем, происхождение которых заложено исторически с повторяемой периодичностью в различных вариантах, как вирус атакующие экономические отношения, построенные на свободе выбора или жестком командно-административном планировании. Сила и прогресс чистого образования заключается в знаниях, особенность которых совпала в трансформации к сокращающимся трудовым ресурсам. Инвестология дала рынку деньги в пандемию популяризацией лекций, учебных пособий, сформированных с учетом опыта ловушки доходности 2008-2009 годов, установив рекорд по притоку частных инвесторов на биржу – 8,5 млн.чел, из них активных с одной сделкой в месяц -17%, увеличившись в 4 раза. Вдвое возросло число индивидуальных инвестиционных счетов, составив 3,4

млн пользователей. Однако, спекулятивные инвестиции миноритарных инвесторов недостаточны для масштабного прорыва отраслей экономики.

В осложняющемся механизме воспроизводства населения региона окажутся не в состоянии поддерживать источники контингента обучения, продолжит сползать стареющий учительский корпус. Целесообразность удержания в прежнем составе на плаву факультеты и кафедры вызывает сомнения. Однако, путь на укрупнение образовательных специальностей, диффузии знаний, междисциплинарного свойства решения задач дезуваляет сущностные причинно-следственные связи. Краткосрочные сбои ритма обучения, вызванные пандемией, наверстываются за счет резервов каникулярного времени межкурсового графика. Рассчитывать на синдромный отток очного контингента в нетрадиционную форму узкого экранного окошка с падающим ценником будет ошибкой. Неточным будет переориентация преподавательского состава и учебно-методического обеспечения на уход в цифровое вещание. Сужение функционала влечет и падение престижа механизма получения знаний, отличительной чертой которого является полное раскрытие слушателя и педагога в стенах, предоставившего подобную возможность заведения высшего образования знаний, умений и навыков.

Инвестология представляет молодую развивающуюся концепцию, синтезирующую предмет социологии, политэкономии, культуры (этика, традиции) с вопросами различных форм вложений в управляемом механизме, образуемом многочисленными количественными и качественными связями, имеющими тесный долговременный контакт между внутренними и внешними элементами. Выпадение(повреждение) или исключение (ограничение) одного из тесно увязанных и гармонично сопряженных элементов, способно привести к нарушению ритма инвестирования, опрокидыванию достигнутого равновесия. Место применения искусственного интеллекта определено разгрузкой бюрократических препятствий, мешающих непосредственной научной, популяризаторской деятельности ученого, педагога, устранением случайного пробела в тезаурусе, но уровень генерации новизны недоступен современному машинному интеллекту, а поэтому создавать, как средством производства, научный продукт он не способен, отвлекая от реальных направлений исследований.

Выявление и удовлетворение потребностей трудовых ресурсов в продовольствии и жизнеустройстве и приемлемых способов удовлетворения ими современного и будущего поколений. Использование и несвоевременное ограничение реберных финансовых

приемов привело к разрушению хозяйственных связей между элементами механизма, повреждению расширенного воспроизводства производительных сил. Социальная ответственность в залоге приемлемости программных целей и методов их достижения, оптимизация экономического механизма проводится на принципах целостности – холистического подхода, обязательного требования разработки методической базы исследования.

Изучаемый в инвестологии экономический механизм инвестирования базируется на совокупности ценностей, которые отражают смысл социально-экономических преобразований, реагируя на которые, концентрирует внимание на выполнении управленческих решений, направленных на экономию ресурсов и минимизацию ущерба экологии при поддержании и росте доходов населения, обеспечивая неуклонное повышение благосостояния населения, обеспечение пищевыми продуктами обогащенными высокими питательными достоинствами и не загрязненными веществами, способными привести к ущербу здоровья трудовых ресурсов. Управление экономическим механизмом основано на комплексном системном подходе производства продукции и повышения эффективности инвестиций в воспроизводство производительных сил, в том числе естественных производительных сил. Необходимость ревизии экономического механизма вызвана требованием управляемого использования производительных сил в интересах современного и будущего поколения, размываемых зарубежной миграцией. В результате совершенствования естественных процессов воспроизводства населения и основных фондов формируется фондоемкая и знаниеемкая модель организации производительных сил.

Образовательное учреждение, институт служит динамичной моделью взрослому обществу, в котором предстоит жить человеку, здесь закладываются умственные, физические, эмоциональные, культурные основы личности. Однако в сельской местности, нуждающейся в кадрах высшей квалификации, вузы не расположены, а потребность, в отличие от горожанина, заставляет на пять лет менять образ жизни. Молодость проходит рубеж выбора семьи, работы, рождения потомства. Происходит возрастной отрыв от семьи начиная с рождения по нехватке детсада, школы. Поэтому совпадающая по времени закладка образования, семьи и жизнеустройства личности должна гармонично сочетаться с воспроизводственной стратегией производительных сил.

Новые технологии дистанционного обучения с приходом «воздушных университетов» в сильно разреженные поселения-очаги,

хаотично разбросанные на местности, связывают образованием воспитанников и «мобильных учителей» в прямой трансляции из винчестера реальной аудитории. Удаленный доступ гарантирует равенство формам образования, сильно страдающих от ограниченной мобильности контингента, устраняет одиночество сельского учителя, строительство здания школы, закупку оборудования, с той лишь погрешностью, что обучаемый висит на электронном облаке и не чувствует дыхания и жестов своего учителя и однопартников.

### **Список литературы**

1. Студент в минусе. Российская газета, 2006, 7 февраля, страница 22.
2. Российский статистический ежегодник. 2022: Стат. сб. / Росстат.-М., -2022.- 691 с. / URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/document/12994> -(дата обращения 10.03.2023)
3. Алле М. Экономика как наука: Пер. с франц. И.А. Егорова. / М.: Наука для общества. РГГУ. 1995. 168 с., с. 133
4. Землеустройство и таксация в научном наследии А.В. Чайнова. / Москва. ГУЗ. 2013, 40 с.

УДК 343

## **ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЕРА НА ДОЛЖНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НУЖДАЕТСЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ**

*Левина Т.А., к.ю.н., доцент*

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»*

В текущей новостной повестке, к сожалению, периодически появляются сообщения о фактах превышения должностных полномочий, совершенных в том числе сотрудниками органов внутренних дел. Если в 2020 г. за совершение преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ, осуждено 823 должностных лица [1], то в 2022 г. это количество возросло до 992 [2].

Более десяти лет назад существенно обновлено отраслевое законодательство в сфере деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [3]. В частности, трансформации подвергся



правовой статус гражданина, поступающего на службу в органы внутренних дел: с одной стороны, для стажера на должности в органах внутренних дел в подавляющем большинстве случаев оставлено испытание на срок от двух до шести месяцев, в течение которого он выполняет обязанности и пользуется правами в соответствии с замещаемой должностью и условиями трудового договора (ч. 1 ст. 24 Закона о службе), а, с другой стороны, установлен законодательный запрет, касающийся использования стажера в оперативных мероприятиях, когда может возникнуть угроза его жизни либо когда его самостоятельные действия в силу профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению, ущемлению прав, свобод и законных интересов граждан (ч. 3 ст. 24 Закона о службе).

Последнее законоположение в силу общего и крайне неконкретного характера – одними оперативными мероприятиями правоохранительная деятельность полиции не ограничивается, а противодействие преступности может повлечь угрозу не только жизни, но и здоровью стажера, – вызывает неоднозначное толкование и, как следствие, множество правоприменительных проблем.

Как известно, преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 286 УК РФ, совершается специальным субъектом, который помимо общих обладает также специальными (дополнительными) признаками, перечисленными в п. 1 примечаний к ст. 285 УК РФ.

В этой связи возникает вопрос: является ли субъектом данного преступления стажер на соответствующей должности в органах внутренних дел?

В 2002 г. Верховный Суд Российской Федерации на этот вопрос ответил положительно<sup>3</sup>. *Признав несостоятельными изложенные в кассационных жалобах доводы о том, что Ш. на момент совершения преступления являлся стажером-оперуполномоченным, не был ознакомлен с приказом о назначении его оперативным*

---

<sup>3</sup> В данном случае дата рассматриваемого судебного акта имеет существенное значение, поскольку до 2011 г. действовало законодательство о милиции. В указанный период Верховный Суд Российской Федерации прямо указывал, что стажер органов милиции является должностным лицом, выполняя определенные функции, возложенные на него законом. См.: п. 1 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2000 г. № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // СПС «КонсультантПлюс». Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № 24 данное постановление признано утратившим силу. См.: п. 38 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС «КонсультантПлюс».

*уполномоченным и поэтому не может считаться должностным лицом, суд указал, что Ш. был назначен стажером по должности оперуполномоченного отдела уголовного розыска ОВД, на него были возложены функции представителя власти, то есть должностного лица. Кроме того, суд отметил, что Ш. во время совершения преступления находился в составе дежурного наряда и фактически выполнял обязанности, возложенные на него по должности оперуполномоченного группы по раскрытию тяжких преступлений, а формальное неознакомление его с соответствующим приказом в данном случае существенного значения не имеет [4].*

После новаций законодательства, обусловленных созданием в 2011 г. полиции, судебная практика кардинально не изменилась.

*Примером может служить следующее уголовное дело. В 2018 г. стажер на должности полицейского отделения патрульно-постовой службы полиции М. нанес удары руками и ногами гражданам Н. и Ч., причинив им физическую боль. Суд признал М. должностным лицом, временно осуществляющим функции представителя власти в государственном органе. Стажер М. осужден за превышение должностных полномочий с применением насилия в отношении Н., Ч., т.е. за действия, явно выходящие за пределы его полномочий и повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов потерпевших [5].*

Следует обратить внимание, что в 2016 г. Верховный Суд Российской Федерации сформулировал правовую позицию, согласно которой гражданин, поступивший на службу в качестве стажера, не является сотрудником органов внутренних дел или сотрудником полиции до момента назначения его на должность и присвоения специального звания [6]. В этой связи нижестоящие суды также скорректировали судебную практику [7].

Получается, что стажер на соответствующей должности в органах внутренних дел, говоря образно, полноценным сотрудником еще не является, но может быть признан субъектом преступления, предусмотренного, к примеру, ст. 286 УК РФ, поскольку судами он рассматривается в качестве должностного лица, временно осуществляющего функции представителя власти.

В силу закона (ст. 32 Закона о полиции) стажеры также могут привлекаться к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, в порядке, определяемом МВД России [8]. В этом случае на них распространяются установленные Законом о полиции обязанности, права, ответственность, гарантии правовой и социальной защиты сотрудников полиции.

Вместе с тем приказом МВД России №942 запрещено ношение и хранение стажерами огнестрельного оружия и специальных средств, за исключением средств индивидуальной защиты.

При этом в данном ведомственном нормативном правовом акте нет четкого ответа на вопрос: вправе ли стажер самостоятельно или под руководством непосредственного начальника и наставника проводить проверку сообщения о преступлении в порядке ст.144-145 УПК РФ?

Данный вопрос имеет практическое значение, т.к. напрямую связан с соблюдением учетно-регистрационной дисциплины в системе МВД России.

Поскольку стажер – это еще не сотрудник органов внутренних дел (ч. 1 ст. 10 Закона о службе), полагаем, что он не может быть отнесен к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения (дознатель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа) и, соответственно, не уполномочен в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством проводить проверку сообщений о преступлении. Его также, на наш взгляд, нельзя отнести и к должностным лицам органа дознания (п. 24 ст. 5 УПК РФ).

Более того, приказом МВД России № 942 стажерам запрещено самостоятельно производить следственные действия (между тем в Законе о службе, как указывалось выше, речь идет только об *оперативных мероприятиях*), а на стадии возбуждения уголовного дела, как известно, проводятся предусмотренные УПК РФ отдельные следственные действия (например, осмотр места происшествия, освидетельствование, назначение экспертизы).

Следовательно, на поставленный вопрос – вправе ли стажер проводить проверку сообщения о преступлении и выносить по ее завершении процессуальное решение? – следует ответить отрицательно. В этом случае, как представляется, проведенная стажером проверка сообщения о преступлении должна быть признана незаконной, а вынесенное им процессуальное решение – недействительным: если постановление вынесено неуполномоченным лицом, оно подлежит безусловной отмене.

Поскольку со стажером заключается трудовой договор, на него распространяются требования трудового законодательства. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание, предусмотренное ст. 192 Трудового кодекса РФ.

Однако здесь, по нашему убеждению, соответствующей оценке (уголовно-правовой, дисциплинарной, а в отдельных случаях – и гражданско-правовой, когда речь пойдет о возмещении в порядке ст. 1069 ГК РФ ущерба, причиненного незаконными действиями должностного лица) должны подлежать действия руководителя (начальника), незаконно и необоснованно поручившего стажеру проведение проверки сообщения о преступлении.

Напротив, если стажер на законных основаниях привлечен к выполнению обязанностей, возложенных на полицию (ст. 32 Закона о полиции), например, ему в установленном порядке поручено осуществление фиксации сообщений о преступлениях в дежурной части территориального органа внутренних дел, обеспечение охраны общественного порядка в период проведения культурно-массовых или спортивных мероприятий и др.; соблюден порядок, установленный приказом МВД России № 942, в том числе издан соответствующий правовой акт в отношении стажера, в котором отражены возлагаемые на него конкретные задачи, сроки привлечения к выполнению обязанностей полиции; стажер прошел индивидуальное обучение по месту службы под руководством непосредственного начальника и наставника, в ходе которого изучил нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность полиции, а непосредственно перед выполнением обязанностей, возложенных на полицию, – проверку полученных знаний, то в этом случае на него в полной мере распространяются обязанности, права и ответственность сотрудника полиции, включая уголовную. Здесь стажер осуществляет функции представителя власти по специальному полномочию, возложенные на него приказом или распоряжением вышестоящего должностного лица, т.е. на законных основаниях.

Об определенном «сбое» юридической техники свидетельствует еще одно выявленное нами противоречие. Если в ч. 3 ст. 24 Закона о службе содержится запрет использовать стажера *в оперативных мероприятиях*, то в п. 10 приказа МВД России № 942 речь уже идет о запрете привлекать стажера *к выполнению обязанностей, возложенных на полицию*, т.е. в подзаконном акте использована более широкая с содержательной точки зрения формулировка, нежели в действующем законодательстве.

Таким образом, учитывая существующие проблемы теоретического и практического характера, в том числе рассмотренные в настоящей статье, требуется на законодательном уровне конкретизировать правовой статус стажера, четко определив, в каких именно случаях и при соблюдении каких именно условий он может осуществлять функции представителя власти по специальному

полномочию, а также обеспечить терминологическое единообразие закона и ведомственного нормативного правового акта – приказа МВД России № 942 – в части правовой регламентации деятельности, которую вправе осуществлять стажер в период испытательного срока. С этой целью, используя современные научные исследования [9, с.86], в отдельной статье Закона о службе надлежит закрепить права и обязанности указанной категории лиц.

### Список литературы

1. Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации за 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5669> (дата обращения: 31.03.2023).

2. Судебная статистика за 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--plai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 02.09.2023).

3. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011, № 49 (ч. 1). Ст. 7020. Далее – Закон о службе; Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011, № 7. Ст. 900. Далее – Закон о полиции.

4. Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 1 апреля 2002 г. № 44-О02-42 // СПС «Гарант».

5. Приговор № 1-217/2016 1-33/2017 1-6/2018 от 7 февраля 2018 г. по делу № 1-217/2016 // Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/jSjPLOBVET6x/> (дата обращения: 30.05.2023).

6. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 25 июля 2016 г. N 70-КГ16-12// СПС «КонсультантПлюс».

7. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 18.05.2021 № 88-6724/2021 по делу № 2-64/2020 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Порядок привлечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, не являющихся сотрудниками полиции, а также стажеров к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, утвержденный приказом МВД России от 15 августа 2011 г. № 942 (в ред. от 28.03.2016) // СПС «КонсультантПлюс». Далее – приказ МВД России №942.

9. См., к примеру: Глебов Д.А., Ольшевский А.В., Касаткина А.А. Изменение статуса сотрудника на различных этапах службы в органах внутренних дел Российской Федерации (кандидат, сотрудник, пенсионер: соотношение прав и обязанностей) // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2023. – № 2 (60). – С. 84-92.

УДК 34.340

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В БОРЬБЕ С СОВРЕМЕННЫМ ТЕРРОРИЗМОМ**

*Капустин А.А., к.ю.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования*

*«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Подписанная Владимиром Путиным 31 марта 2023 года концепция внешней политики РФ стала ответом на кардинальные изменения, которые произошли в международной жизни с 2016 года, когда была опубликована предыдущая версия документа. [1.1]

Новая концепция отличается от пяти предыдущих прежде всего тем, что Россия впервые отказалась от установки на безусловное сотрудничество со всеми, выставила опознавательные знаки «свой – чужой» и декларировала дифференциальный подход к отношениям с разными странами в зависимости от того, насколько дружелюбно или недружелюбно они относятся к РФ. В результате США, с которыми так хотели дружить, заняли в списке регионов, с кем сотрудничает Россия, предпоследнее место. Последнее – у Антарктики. В вводном разделе сказано, что концепция – документ стратегического планирования. Однако первым делом она определяет объект, с которым работает, то есть отвечает на вопросы, чем является Российская Федерация, каковы её статус и место в мире, на каком принципе основаны отношения России с другими странами. Главный посыл второго раздела – «человечество переживает эпоху революционных перемен», которые выражаются в укреплении суверенитета и увеличении конкурентных возможностей незападных государств и попытках построить более справедливый многополярный мир вместо «неравновесной модели», основанной на разграблении и сдерживании развития государств Азии, Африки и Латинской Америки. Ещё две приметы времени касаются экономических вопросов. Это структурная и технологическая перестройка мировой экономики и кризис глобальной системы. Национальных интересов в документе

девять – от защиты конституционного строя и территориальной целостности РФ до охраны окружающей среды. Важно здесь то, что страну приходится защищать от «деструктивного воздействия» бывших партнёров: военно-политического (пункт 1), информационно-психологического (пункт 5) и духовно-нравственного (пункт 8). Стратегических целей внешней политики в концепции три. Первые две повторяют то, что фигурировало в списке национальных интересов: безопасность, суверенитет, территориальная целостность (пункт 1) и «создание благоприятных внешних условий для развития России» (пункт 2).

Если перейти к теме нашей статьи, то в Концепции внешней политики есть важное указание, что Российская Федерация может использовать свои Вооруженные силы по борьбе с международным терроризмом и пиратством.

Заметим, что в вопросах исследования терроризма и борьбы с ним, системный подход применяется достаточно широко. Как отмечал автор в одной из своих монографических работ: «Это тем более правильно, так как терроризм сегодня – составная часть международной преступности» [1.2]

В юридической литературе встречается мнение, что терроризм – это война и борьба с терроризмом – также война, что ни одна из причин терроризма не может служить оправданием его криминальной сущности. Россия до настоящего времени остается участницей многих международных и региональных соглашений по борьбе с терроризмом.

Отсюда понятно, что одним из основных направлений сотрудничества в это области остаются научные исследования актуальных проблем борьбы с международным терроризмом, обмен основными результатами научно-исследовательских работ в этой области.

Существенной проблемой на сегодняшний день является то, что, несмотря на обширную литературу, посвященную терроризму, многочисленные исследования не привели к созданию общепринятого определения этого понятия. А применяемые в настоящее время многими «цивилизованными» странами двойные стандарты, тем более осложняют достижение необходимых результатов в этой области. Одной из проблем в дифиниции терроризма остается то, что он часто отождествляется с насилием вообще, не проводится четкая грань между ним и иными близкими понятиями: «война», «агрессия», «геноцид», «экстремизм», «революция» и т.п. Некоторые исследователи рассматривают терроризм в качестве особой разновидности социального конфликта. На наш взгляд, правильно утверждение, что всякий терроризм уголовный и никакого неуголовного терроризма

не существует. Считаем, что понимание терроризма именно как традиционного преступления, обладающего лишь специфическими криминологическими особенностями, очень важно и позволяет эффективно использовать системный подход к его изучению.

Какие важные тезисы системной картины мироустройства можно взять для выработки стратегии борьбы с современным международным терроризмом?

Переход к системному познанию часто бывает необходим для правильной постановки проблем, назревших в той или иной теории и на практике, для нахождения единого способа решения классов задач; для исследования тех свойств объектов, которые проявляются на практике только во взаимодействии с другими объектами.

Любой системный объект может изучаться как системными, так и несистемными методами – все зависит от цели исследования и специфики объекта. Так, к несистемным, можно отнести изучение отдельных свойств объекта, его динамики вне зависимости от порождающих причин и т.д. Знание этих общих черт, законов, закономерностей в функционировании систем даст нам отправную точку для глубокого познания и предмета нашего исследования и, что не менее важно, возможность предвидения, прогнозирования, выдвижения рекомендаций для исправления ошибок в многоэтапных, сверхсложных системах правовой действительности (например, современной системы терроризма и борьбы с ней). С точки зрения динамического и исторического материализма, очевидно, что любая система не может быть неизменной, что она не только возникает, функционирует, развивается, но и погибает. Каждая система подчиняется закономерности историчности и эта закономерность – такая же объективная, как целесообразность, иерархическая упорядоченность и пр. Каждая конкретная система имеет свое начало, свой конец, она переживает время своего зарождения, становления, функционирования, развития и расцвета, упадка и гибели, поэтому каждая система исторически преходяща. Преобразование системы – сложный, многосторонний процесс, представляющий собой переход в новое качество. Система на протяжении всего процесса развития находится в состоянии преобразования, ее структура непрерывно изменяется. Система в период возникновения качественно отличается от системы периода становления, а та – от системы периода зрелости. Последний этап развития системы чаще всего в научной литературе называют термином «преобразование». Преобразование – неизбежный этап в развитии системы.

Думается в рамках данной статьи следует рассмотреть одну из закономерностей функционирования систем – их разрастание. По



своей сути разрастание есть осознанное изменение границ системы. Реализация принципа целесообразности требует от системы законченности действия и определенности всякий раз всех компонентов, привлекаемых в структуру деятельного акта, так как всякая неопределенность в формируемой системе приводит к неопределенности ожидаемого результата. В этом процессе постепенно, «шаг за шагом» определяются и стабилизируются границы системы, достигая соответствующей завершенности в ставшей системе. Все системы «смертны», только, в отличие от биологических объектов, у них нет предельного возраста, так как они могут «жить» очень долго, совершенствуясь и адаптируясь к среде. Среди причин гибели систем можно выделить нарушение устойчивости работы системы (или ее равновесия), где потеря устойчивости может произойти либо из-за изменения параметров системы (бифуркация), либо из-за наличия непредусмотренных при создании системы внешних воздействий (в частности, слишком больших по величине или неудобоваримых по форме) либо при нарушении связей в системе, когда структура системы меняется.

И если вернуться к стратегической сути Концепции внешней политики РФ 2023, то можно подытожить, что вопросы борьбы с терроризмом необходимо рассматривать не изолированно, а в комплексе с другими существенными факторами, угрожающими безопасности России, в контексте борьбы с преступностью вообще. Организованной преступностью, бандитизмом. Незаконными вооруженными формированиями и т.п. А с точки зрения криминологии предупреждение преступлений, и в частности, терроризма, означает широкий спектр мер воздействия на причины, их порождающие, с целью устранения или нейтрализации последних. Как деятельность по предупреждению терроризма могут рассматриваться все меры, предпринимаемые государством для установления контроля над терроризмом.

Приведем еще одно авторское мнение: «Системное мышление (системный подход) в настоящее время проникает во все области научного знания и человеческой деятельности как наиболее плодотворный путь исследования при решении сложных теоретических и практических задач» {1.3}

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» от 31 мая 20023.
2. Капустин А.А. Борьба с международной преступностью и терроризмом с системных позиций. Глава 2. Социальные системы в сфере борьбы с международной преступностью и терроризмом.– СПб, ИПП (Санкт-Петербург), 2003. – 89 с.

3. Капустин А.А. Концепция борьбы с международной преступностью и терроризмом. Системный подход. Тезисы. – СПб: ИПП (Санкт-Петербург), 2004. – 49 с.

УДК 340.11

## **ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ ИДЕИ СУВЕРЕНИТЕТА В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И СОВЕТСКИХ УЧЕНЫХ**

*Макаров И. И. к.э.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Проблема понимания государственного суверенитета – одна из важнейших в юридической науке. Не случайно ей уделяется внимание не только в теории государства и права, но также и в конституционном и в международном праве. Особый интерес к ней возникает в связи с изучением такого сравнительно нового явления политико-правовой жизни, как глобализация, экономический суверенитет. В свете все более возрастающей взаимосвязанности и взаимозависимости государств необходимо рассмотреть государственный суверенитет с точки зрения допустимого или недопустимого его ограничения в результате участия государства в международных отношениях и подчинения международно-правовым нормам.

Развитие государственности Российской Федерации побуждает научные круги проводить исследование сущности суверенитета, поскольку данное понятие является одним из основных категорий как государственного (конституционного) так и международного права. Роль государства в жизни общества столь велика, что невозможно представить сколько-нибудь значимую сферу общественных отношений, где присутствие государственной власти было бы незначительным. Влияние государства практически на все сферы общественной жизни выстроило определенную иерархию взаимоотношений государственной власти с другими властями такими, как корпоративная власть, власть общественных организаций, властных отношений внутри политических партий, местного самоуправления. Юридическое закрепление приоритета государственной власти над всеми другими властями было закреплено в идее государственного суверенитета.

Безусловно, общественные отношения непрерывно развиваются и влияют на развитии права в целом, однако есть и обратная связь:

право непосредственно влияет на развитие общественных отношений. Поэтому в контексте развития концепции государственного суверенитета особенно важно сконцентрировать внимание на нерушимости основных положений, характеризующих государственный суверенитет. Необходимо так же четко разграничить и упорядочить новую систему взаимоотношений суверенных государств с крупнейшими транснациональными корпорациями, которые по экономической власти превосходят большинство современных государств.

В этой связи большой интерес для урегулирования конфликтных отношений представляет классическая трактовка идей неразрывной связи государственного и национального суверенитета. Большой вклад в развитие данной концепции был внесен видными политическими деятелями и учеными советского периода. Особое внимание было уделено разработке теоретических подходов к исследованию роли и значению народного суверенитета в контексте образования этнической общностью собственного государства, либо возможности иным способом определить судьбу своего народа.

Так основатель советского государства В.И. Ленин был приверженцем предоставления малым народам и нациям автономии в пределах единого Российского государства. Подъем национально-освободительной борьбы заставил пересмотреть позицию В.И. Ленина по национальному вопросу. Он впервые в мире заявил о необходимости предоставления малым народам права на самоопределения вплоть до отделения и создания независимого государства. [2, с.246]

Тем самым понятие народного суверенитета получило еще большую определенность, выражающееся в приоритетном значении народного суверенитета в деле государственного строительства. Однако появился ряд новых проблем, связанных с соотношением и взаимосвязью народного и государственного суверенитета. Прежде всего, данная проблема касалась многонациональных государств, поскольку концепция национального суверенитета вступала в противоречие с пониманием сущности государственного суверенитета.

Государственный суверенитет рассматривался в качестве свойства государственной власти, характеризующейся верховенством внутри государства и независимостью в отношениях с другими суверенными государствами [4, с.411].

Приоритетное право отдельных наций самостоятельно распоряжаться своей судьбой вплоть до отделения противоречило принципу верховности государственной власти, принципам целостности государства. Концепция нуждалась в дальнейшей разработке, потому что неясными оставались критерии определения этнической

общности, которая могла бы претендовать на создания собственного государства.

Эволюция общества претерпела ряд фаз в своем развитии, постепенно двигаясь от родоплеменного строя к союзам племен, и последовательно, формируя народности, народы, нации. Безусловно, на ранних стадиях развития этнические общества не могли объективно создать собственного государства. А другие этносы были скорее заинтересованы в присоединении к более высокоразвитой нации, чем в создании собственного государства. Поэтому в процессе создания нового советского государства были в значительной степени учтены новые подходы, трактовки народного и государственного суверенитета.

По мнению В.И.Ленина, приоритет национального суверенитета должен быть признан.[2, с.245]. Однако следовало четче охарактеризовать этнические общности на предмет их социально-экономического развития, общности языка и численности населения, с тем, чтобы определить условия и возможности каждой конкретной общности по реализации права нации на самоопределение, В качестве высшей формы исторического развития этнической общности признавалась нация. Именно нации предоставлялась возможность реализовать принадлежащее ей право на самоопределение вплоть до отделения и создания самостоятельного государства. Но это право не было безусловным и применялось, и могло реализовываться до тех пор, пока оно не нарушало законные интересы и права других общностей. Для удержания наций и народов в рамках нового строящегося советского государства В.И.Ленин предлагал предоставить нации и народам законодательно закрепленные преимущества в плане социально-культурного и экономического развития в сравнении с общими условиями развития титульной нации, что бы компенсировать фактическое неравенство которое складывается в действительности.[2, с247].

В результате, используя эту теоретическую конструкцию, было создано союзное государство СССР. Некоторые нации, например татары, не получили возможности образовать союзное государство, поскольку компактно проживали внутри русского этноса и практически не могли реализовать право нации на создание независимого государства. В этом случае реализовывалась концепция ограничения национального суверенитета, если ее полное воплощение в виде создания независимого государства нарушало бы национальный суверенитет нации, образующей ядро многонационального государства. Право на образование союзных республик получили только те нации, которые находились на окраинах советского государства.

Общие направления концепции национального и государственного суверенитета были детально разработаны в трудах советских ученых Д.Л.Златопольского и А.И.Лепешкина. Указанные авторы четко определили содержание понятия народного и государственного суверенитета. Так, под суверенитетом народа в науке государственного права стали понимать полновластие народа, который осуществляет свое властвование самостоятельно и независимо от других социальных сил [1, с.56].

Суверенитет народа выражается в том, что его власть неотчуждаема, т. е. не может быть уступлена другому субъекту или поделена с ним, власть исходит от народа. В этом суть понятия суверенитета народа. Суверенитет народа воплощает единую волю политически и идейно единого народа, придает этой воле целенаправленный характер. Общепародная воля не есть механическое соединение индивидуальных волей, желаний и интересов отдельных граждан. Общепародная воля – это совокупная воля классов, социальных групп общества, образующих народ. Суверенитет народа един, неделим, как неделима и принадлежащая ему государственная власть. Единству и неделимости суверенитета народа вовсе не противоречит многообразие форм его проявления [3, с.145].

В союзном государстве народный суверенитет воплощается в государственном и в национальном суверенитете. Народ как источник и носитель суверенитета в государстве осуществляет его прежде всего посредством государственной власти. Народ наделяет свое государство правом на осуществление суверенитета. И государство, воплощая в себе власть народа, его суверенитет, само становится суверенным, т. е. его государственная власть обладает всеми свойствами суверенной власти. Следовательно, по своей социальной сущности суверенитет народа и суверенитет государства едины, нераздельны. Это не два изолированных друг от друга суверенитета, а единый народный суверенитет, осуществляемый как непосредственно народом, так и посредством его государственной власти. Поэтому государственный суверенитет выступает как бы государственно-правовой формой осуществления народного суверенитета. В этом состоит диалектическое единство и различие между народным и государственным суверенитетом как двумя формами одной и той же сущности.

Другой формой выражения суверенитета народа в советском государстве является национальный суверенитет. Нация как определенная историческая общность людей, характеризующаяся общностью экономического уклада, территории, языка и известных черт характера, проявляющегося в своеобразии культуры, обладает

суверенностью, т. е. внутренне присущим ей свойством самой определять свое политическое бытие.

Нация имеет свои особые национально-специфические интересы, например, право на самостоятельное и свободное от других наций определение своего политического статуса, включая право на образование национального государства; право на объединение с другими нациями в целях обеспечения своего экономического, социального и культурного развития. Следовательно, суверенность нации составляет неотъемлемое ее свойство, внутренне присущее ей как определенной исторической общности людей. Это потенциальное право нации на самостоятельное и независимое существование, важнейшая предпосылка осуществления ее национального суверенитета. Национальный суверенитет, следовательно, означает практическую реализацию нацией своего права на существование в конкретных формах национальной государственности и в различной степени самостоятельности в отношениях с другими нациями внутри тех или иных форм государственного устройства народов. Если суверенность нации означает внутренне присущее ей право на самостоятельное и независимое существование, то государственный суверенитет есть реализация данного права в конкретных государственно-правовых формах политического бытия, обеспечивающих ее свободное развитие как нации (народности).

Национальный суверенитет в условиях союзного государства придает народному суверенитету новое качество – национально-интернациональную форму выражения его сущности. Национальный суверенитет, таким образом, не есть какой-то новый, особый суверенитет, существующий одновременно с народным или государственным суверенитетом. [5, с.75]

Формы осуществления национального суверенитета чрезвычайно разнообразны. Любая нация, самоопределившаяся в ту или иную форму национальной государственности, свободно и беспрепятственно осуществляет свое волеизъявление посредством политических институтов своей национальной государственности и путем представительства в органах союзных республик.

Таким образом, единый суверенитет народа проявляется и обеспечивается не только непосредственно самим народом, но и через государственный и национальный суверенитеты, которые являются разными формами одной и той же социальной сущности. Отсюда – единство народного, государственного и национального суверенитета.

Характеризуя союзное государство с точки зрения его государственного суверенитета, следует отметить, что само союзное

государство есть не простая совокупность его членов, а новое государство, которое представляет собой определенное свойство нового государственного единства вследствие образования нового федеративного государства, имеющего единый народ – источник этого суверенитета, свою территорию, свои союзные органы и т. п.

В федеративном государстве суверенитет один, что обусловлено единой социально-политической природой государственной власти. Суверенитет неделим, его нельзя распределить частями между Союзом и союзными республиками. В условиях развития демократии в большинстве стран мира большой интерес представляет процесс взаимодействия национального и государственного суверенитета. Функционирование институтов демократического государства демонстрирует механизм трансформации воли народа в систему властных государственных предписаний, имеющих высшую юридическую силу. Неоднородность интересов различных слоев общества вызывает потребность в создании системы сдержек и противовесов в условиях развитой демократии, поскольку существует опасность узурпации власти отдельными слоями населения, преследующими свои корыстные цели. Отсутствие подлинного волеизъявления всего народа по делегированию полномочий государству на издание общеобязательных властных предписаний приводит к обострению социальной напряженности, росту нестабильности политической системы, поскольку определенная часть народа внутренне не согласна с издаваемыми властными предписаниями и готова оказать сопротивление. Сопротивление может быть как активным, так и пассивным либо в виде конкретных акций по захвату власти другими социальными группами, либо в полном отказе поддержки внутренней и внешней политики государства. И в том, и в другом случае это ведет к ослаблению государства и его возможной гибели.

Право нации на самоопределение, по мнению автора, является приоритетным в концепции национального и государственного суверенитета. Однако право нации на самоопределение, как и любое другое право, в соответствии с теорией общественного договора должно заканчиваться там, где возникают законные права и интересы других наций и этнических групп. Поэтому реализация права на самоопределение должна основываться на демократическом волеизъявлении народа с учетом интересов других этнических групп.

### **Список литературы**

1. Златопольский Д. Л. СССР – федеративное государство/ М.Изд-во Моск.ун-та, 1967 – 335с.

2. Ленин В.И. К вопросу о национальностях или об автономизации// Избр. соч. в 4-х т. М., 1986. Т.4.—367с.

3. Лепешкин А.И. Советский федерализм. М:Юрид. лит-ра.,1977-319.

4. Палиенко Н.И. Суверенитет. Ярославль: тип. Губ. правл., 1903. —567с.

5. Судницын Ю. Г. Теоретические проблемы национального суверенитета в государствах мировой социалистической системы : опыт сравнительного государственно-правового исследования : в 2-х томах : диссертация ... доктора юридических наук : 12.00.00. – Свердловск, 1967. – 877 с.

УДК 343, 34.04

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАВОВЫХ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ**

*Поройко М.С., к.ю.н., доцент*

*Ярославский филиал Аккредитованного образовательного  
частного учреждения высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

Федеральным законом от 4 марта 2022 года № 32-ФЗ в Уголовный кодекс Российской Федерации была введена новая статья 280.3, направленная на обеспечение информационной защиты при использовании Вооруженных Сил Российской Федерации в целях обороны, отстаивания интересов государства и его граждан, поддержания мира и безопасности ( см. ниже таблицу 1). Полностью аналогичная норма была включена и в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Разница в двух статьях уголовного и административного законодательства состоит лишь в том, что в статье Уголовного кодекса упомянута административная преюдиция, означающая, что лицо может быть привлечено к уголовной ответственности только в случае повторного совершения деяния, то есть, если оно , это лицо, уже было ранее привлечено к административной ответственности за аналогичное. Внесение изменений в законодательство всегда – веление времени, но степень точности и правильности этих изменений с научной точки зрения может быть разной. Так ли правильно и хорошо сформулирован состав преступления, предусмотренного частью 1 ст.280.3 УК РФ, чтобы успешно применяться и иметь «двойника» в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях?



Таблица 1. Извлечения из УК РФ и КоАП РФ  
в связи с изменениями от 4 марта 2022 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (УК РФ) (с изменениями и дополнениями)	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ
<p>Статья 280.3. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>1. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, в том числе публичные призывы к воспрепятствованию использованию Вооруженных Сил Российской Федерации в указанных целях, либо на дискредитацию исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях, а равно на дискредитацию оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, совершенные лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.</p>	<p>Статья 20.3.3. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий в указанных целях, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>1. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, в том числе публичные призывы к воспрепятствованию использованию Вооруженных Сил Российской Федерации в указанных целях, либо на дискредитацию исполнения государственными органами Российской Федерации своих полномочий за пределами территории Российской Федерации в указанных целях, а равно на дискредитацию оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на должностных лиц – от ста тысяч до двухсот тысяч рублей; на юридических лиц – от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.</p>

Попытка законодателя принять защитные меры против проявлений информационной войны должна привести к необходимым результатам. А для этого важно правильное и единообразное применение используемой законодателем терминологии.

Основные составы, изложенные в диспозиция статей 280.3 и 20.3.3. УК РФ и КоАП РФ сконструированы сложно с точки зрения объективных признаков, они «перегружены» видами деяний с помощью терминологии «публичные действия», их объем описан с высокой степенью абстрагирования от конкретных разновидностей противоправных действий. Во-первых, усматривается специальный состав клеветы, деяния, совершаемого словесно и подпадающего под использованное законодателем словосочетание «публичные действия, направленные на дискредитацию...». Этот специальный вид клеветы следует отличать от выражения мнения о событиях и явлениях. Напомним, что клевета предполагает заведомо ложное порочащего характера сообщение о фактах (например: такие-то подразделения ошибочно атаковали гражданский объект, есть убитые и раненные), в то время как мнение само по себе не содержит утверждений о фактах, а лишь оценочные суждения по типу «доблестно», «героически», или «бесславно», «успешно», «не успешно», «решительно», «медлительно» и т. д. В отдельных случаях заведомо ложные утверждения о фактах могут сопровождать и оценочными суждениями по типу мнения. В таких случаях правовое значение будут иметь именно только утверждения о фактах, а не мнение говорящего о них. Это важно принимать во внимание не только правоприменителям, но и лицам самостоятельно оценивающим те или иные новостные сообщения и информацию из Интернета, так как по-прежнему в Российской Федерации на конституционном уровне запрещена цензура, декларирована свобода слова, не ведется специально цензурирование потоков информации (за исключением, пожалуй, только той, которая имеет явные признаки преступной деятельности, и то – в случае обнаружения таковой, например, сотрудниками управления «К» МВД РФ или иными правоохранительными органами) но присутствует такое опасное явление, которое политологи обычно именуют «информационной войной». «Информационная война, – по утверждению известного в прошлом политолога И.Н.Панарина, – это прежде всего управление информационными потоками в своих целях, управление явное или тайное, для достижения определенных результатов» [2, с.12]. В руководящих разъяснениях Пленума Верховного суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 3 [3, с.78-90], используемых нами по аналогии применительно к клевете делается акцент не только на не соответствие утверждений

о фактах объективной реальности (сообщений как об имевшем место о том, чего не было), но и на порочащий характер такого рода измышлений. Напомним эти разъяснения: «порочащими, в частности, являются сведения, содержащие утверждения о нарушении действующего законодательства, совершении нечестного поступка, о неправильном, неэтичном поведении в личной, общественной или политической жизни...» и т. п. Как следует из руководящих разъяснений Верховного Суда для привлечения к ответственности в этом случае требуются именно доказательства несоответствия утверждений выявленным фактам и юридическая оценка с точки зрения этики и действующего законодательства их порочащего или не порочащего характера, проведение судебно-лингвистических экспертиз в таких случаях не требуется. А гражданам следует воздерживаться от распространения сомнительной информации о фактах, якобы имевших место, если они сами не уверены в их реальности, не имеют убедительных доказательств этого и, временами, даже не могут определенно сослаться на источник информации.

Во-вторых, использованный законодателем термин «публичные действия...» требует, несомненно, дальнейших разъяснений при обобщении судебной практики и исследовании проблемных ситуаций. Он не может исчерпываться только клеветой, явлением более узким. Можно выдвинуть гипотезу о том, что во время военных действий могут быть провокации с использованием военной формы и знаков различия противоборствующей армии и это, так же как и клевета, может быть направлено на дискредитацию.

Так например, известным историческим фактом является Глейвицкая провокация, которая была организована по указанию А.Гитлера Р. Гейдрихом, А.Науйоксом и диверсионной группой СС. Придумывался непосредственный повод к войне с Польшей и в связи с этим был использован план Гейдриха, согласно которому эсэсовцы в польской военной форме должны были осуществить нападение на радиостанцию в Глейвице и сообщить в эфир антигерманское обращение с призывом к войне. В качестве «погибших во время нападения» использовались узники концлагерей, специально умерщвленные медикаментозно с помощью инъекций и перевезенные на место события. Эта операция еще именовалась – «консервы» так как именно таким образом эсэсовцы обозначили умерших заключенных концлагерей [1].

С точки зрения правоприменения приведенный исторический пример содержит признаки инсценировки и провокации войны. Но, в тоже время, если представить, что подобные инсценировки могут быть осуществлены с использованием формы российских

военнослужащих в наши дни, то с одной стороны они могут быть с правовой точки зрения оценены как действия по дискредитации российских военных, но, в тоже время, характер общественной опасности такого рода ситуаций выходит, как представляется, за рамки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст.280.3 УК РФ и требуют отдельной правовой оценки. И уж, конечно, не может быть и речи в подобных случаях о применении статьи 20.3.3. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Полагаем, что требуется более глубокая дифференциация противоправной деятельности, направленной на дискредитацию Вооруженных Сил Российской Федерации в период их участия в военных действиях применительно к составу ч.1 ст.280.3 УК РФ.

Кроме того, в целях профилактики правонарушений в информационной сфере в текущий сложный период жизнедеятельности российского общества необходимы большие, чем сейчас разъяснения правового характера в целях обеспечения свободного обсуждения гражданами всех событий внутренней и внешней политики российского государства с тем, чтобы предполагаемые противники в информационной войне не использовали в качестве «козырей» правовую неосведомленность отдельных российских граждан не разбирающихся временами в том, где границы их личного мнения, а где имеет место поддержание «фейковой» информации, полученной по каналам Интернета или из других источников (включая сомнительные по содержанию литературные произведения, претендующие на документальную достоверность). Думается, что должно быть, по возможности, более подробное при российском общественном интересе, разъяснение тех или иных действий российских военных, объяснение причин тех или иных военных операций. Невысокий уровень правового сознания некоторых людей может приводить к забывчивости например о том, что на Украине имел место государственный переворот, законно избранный во втором туре президентских выборов в сложной политической борьбе от партии регионов Украины (представлявшей в основном население Восточной Украины) президент В.Янукович, опасаясь за свою жизнь и жизнь своих близких был вынужден в спешном порядке эмигрировать в Российскую Федерацию, а в самой Украине начались процессы насильственного смещения с административных постов людей из местных администраций. И только население Донбасса выступило организованно и решительно против подобного рода противоправной политической практики. Данная политическая практика со стороны правящего украинского режима не может с правовой точки

зрения (как с точки зрения российского права, так и с точки зрения международного права) расцениваться как проявления свободно-го, правового и демократического волеизъявления. Как известно, признанными большинством стран мира институтами демократии являются референдум и свободные выборы. Следует иметь ввиду и то, например, что Франция и Германия, как государства гаранты «Минских соглашений» о прекращении огня и конституционному украинскому процессу автономизации Донбасса вместо того, чтобы способствовать введению миротворческих сил ООН и созданию «живого щита» от обстрелов мирных городов наоборот способствовали продолжению этих обстрелов со стороны украинских вооруженных формирований, занимались попустительством. И этот перечень несоответствий политических позиций и объективной реальности можно продолжить.

Представляется, что как и в более отдаленные времена XIX и XX веков люди должны иметь возможность интересоваться и обсуждать любые значимые события из жизни российского общества, государственной политики, а тем более использования Вооруженных Сил Российской Федерации и эта возможность должна быть полностью гарантирована с помощью правовых средств и правоприменительной практики. Некоторые несовершенства законодательной техники составов, предусмотренных ст.ст.280.3 УК РФ и 20.3.3 КоАП РФ. могут мешать этому. Это тем более важно для того, чтобы в оценках действий Российской Армии у людей, поддерживающих армию, не оставалась чувства обиды и недопонимания из-за нехватки правдивой информации, мер реагирования и разъяснительной деятельности государства, правоохранительных органов и общественных активистов в связи с могущим иметь место ложью, глумлением и пошлостью в Интернете или иных СМИ. А в понимании конкретных целей и задач военных операций, конкретных действий была полная ясность. Граждане вправе знать, почему российские войска предприняли тот или иной военный маневр и почему они были дислоцированы в ту или иную местность (особенно когда об этом «уже пишут «мировые СМИ»)» и там устраиваются глумливые «экскурсии» политиков Евросоюза, как это было, например, с эпизодом в местечке Буча). Как известно, территория современной Украины достаточно велика по европейским меркам и сопоставима с территорией Польши или Франции, имеет преимущественно равнинный характер и все поставленные большие цели и задачи не могут быть решены быстро, что и видно по тому трудному и уже длительному пути, который прошли российские военные, тем более,

что подавляющее большинство государств, входящих в блок НАТО, как широко известно, осуществляют полное финансирование, вооружение и подготовку украинской армии, поддержку военного конфликта, возникшего по поводу противодействия со стороны РФ геноциду населения Донбасса. В настоящей статье автор оставляет в стороне проблемы использования разнообразных форм и методов (включая дипломатические) противостояния вражеским проявлениям и целесообразности тех или иных политических решений, так как эти вопросы, начиная с важнейшей задачи сохранения жизни российских военных и мирных граждан, относятся к другим сферам научных знаний и общественной дискуссии. Но, вместе с тем применительно к составам правонарушений, предусмотренных ст.280.3 УК РФ и 20.3.3 КоАП РФ намерения российского законодателя не должны пониматься как попытка запретить любое обсуждение действий Вооруженных Сил Российской Федерации и их командования в российском обществе.

А в итоге следует подчеркнуть, что составы противоправных деяний, предусмотренных ст.282.3 УК РФ и 20.3.3 КоАП РФ призваны выполнить роль «щита» в информационной войне против Российской Федерации, но нуждаются в совершенствовании, а также и в разъяснениях практики их применения со стороны Пленума Верховного Суда РФ, ведущих российских правоведов, включая и представителей ярославских правоохранительных органов, научных кругов с тем, чтобы была полная ясность в умах и настроениях патриотически настроенных граждан в этой части, не было ложных опасений, что введением этих составов предпринята попытка ограничения свободы слова для российских граждан и иных лиц при отсутствии признаков противоправности этой свободы слова. Думается, что настоящая статья может внести свою лепту в решение данного вопроса.

### **Список литературы**

1. Заверняева С. Вторая мировая война началась с провокации Третьего Рейха// Парламентская газета. 2020 г., 1 сентября// <https://www.pnp.ru/social/vtoraya-mirovaya-voyna-nachalas-s-provokacii-tretego-reykha.html>
2. Панарин И. Первая мировая информационная война. Развал СССР.– СПб: Питер, 2010.–256с
3. Сборник постановлений высших судов Российской федерации по гражданским делам/ сост. М.В. Скопинова. – 2-е изд., пераб. И доп. – Москва : Проспект, 2018.–512 с. С.78-90.

*Научное издание*

**НАУКА И ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы VIII Межрегиональной научно-практической  
конференции научно-педагогических  
и практических работников**

Ярославль, 2023 год

Статьи публикуются в авторской редакции.  
Авторы несут ответственность за содержание публикаций.

«Новый кадр».  
г. Ярославль, ул. Б. Октябрьская, д. 28.  
Тел.: 93-90-35.

