**Система коррекционной работы по устранению зрительно-пространственной дисграфии у младших школьников**

**О.Ю. Петренко***, Филиал НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» в г. Ярославле*

*Научный руководитель: старший преподаватель Г.В. Отрошко*

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Специфические ошибки, то есть ошибки, не связанные с применением орфографических правил, являются основными симптомами дисграфии. Эти ошибки носят стойкий характер, и возникновение их не всегда связано с нарушениями интеллектуального, сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения.

В настоящее время в связи с усложнением школьной программы в письменных работах учащихся младших классов все чаще имеет место проявление того или иного вида нарушения процесса письма. Поэтому выявление причин нарушения и своевременная коррекционная работа, направленная на их устранение на ранней стадии, имеет высокую актуальность.

В процессе становления письма участвуют четыре анализатора: речедвигательный, речеслуховой, зрительный и двигательный. Только их согласованная работа (при сохранности определенных структур головного мозга) обеспечивает успешное овладение письменной речью. Нарушения переработки слухоречевой, кинестетической, зрительной и полимодальной информации могут обнаруживаться как при дисфункции левого, так и правого полушария. Отмечено, что нарушения письма при этом носят разный характер. В связи с этим в нейропсихологии детского возраста наметилась тенденция исследования трудностей в обучении, обусловленных гностической левополушарной или гностической правополушарной недостаточностью. У младших школьников с нарушениями переработки информации по типу левополушарной гностической недостаточности наблюдается самое большое количество ошибок: смешение букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, большое число пропусков букв и ошибок обозначения границ слов. Описывая специфические ошибки письма при правополушарных гностических трудностях, исследователи выделяют, прежде всего, ошибки, связанные с трудностями переработки зрительно-пространственной информации: смешения зрительно похожих и близких по написанию букв, устойчивая зеркальность при письме букв, смешения букв.

Зрительно-пространственная дисграфия обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений, недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений.

Правильная организация коррекционной работы требует избирательного подхода к детям, основанного на диагностике. Методы коррекции письма должны быть адекватны механизмам нарушения. Коррекционное обучение будет эффективным в том случае, если будет идти не от симптома, а от природы и механизма нарушения письма. При гностических формах нарушения письма необходима работа по преодолению нарушений оптического и оптико-пространственного гнозиса. Коррекционная деятельность проводится в следующих направлениях: развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса; расширение объема и уточнение зрительной памяти; развитие зрительного анализа и синтеза; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; развитие графомоторных навыков, овладение графической символизацией; формирование пространственно-временных представлений; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.

Таким образом, для преодоления зрительно-пространственной дисграфии необходимо проведение систематической коррекционной работы, динамика и результативность которой будет зависеть от своевременного начала воздействия.