**Социализация учащейся молодежи в современном российском обществе**

**Батищева С.П.,** *ЯрГУ им. П.Г. Демидова*

*Научный руководитель: к.псих.н., доцент Попова А.В.*

Проблемы содержания процесса социализации молодого поколения, и в особенности учащейся молодежи, в современном российском обществе стоит крайне остро. Социальные, экономические, политические изменения в современном обществе, такие как трансформация социальной структуры, переориентация социокультурных норм, ситуация плюрализма и конфликта ценностей, реформа системы образования, углубляющиеся социальные конфликты, демографический кризис, задают направление изменений в современной молодежной среде, изменения которой, в свою очередь, приводят к формированию нового общества с изменившимися ценностями и нормами. Достаточно высокая доля учащейся молодежи в нашем обществе подтверждается данными Российской статистики: на начало 2009/2010 учебного года в образовательные учреждениях среднего и высшего профессионального образования обучается 9560,9 тысяч человек.

Социализация учащейся молодежи в этот важный период становления личности, представляет собой процесс ускоренного усвоения социальных норм, ценностей, моделей социального поведения и социальных ролей благодаря расширению круга общения и повышению скорости получения информации. Процесс социализации учащейся молодежи сопровождается определенными сложностями, связанными со спецификой возраста и социального положения, и является крайне важным этапом становления личности, что подчеркивает необходимость социальной работы именно с данной категорией.

На базе ФГОУ СПО «ЯПЭК» было проведено эмпирическое исследование жизненных планов учащейся молодежи как фактора социализации. Анализ ответов респондентов на несколько прямых вопросов о том, имеют ли они четкие жизненные планы выявилось 83% опрошенных, считающих, что у них есть четкие жизненные планы. Но по ответам на более конкретные вопросы о будущей деятельности опрашиваемых видно, что большинство или значительная часть респондентов не может дать точные ответы. Такая ситуация складывалась при ответе на вопросы о немаловажных сторонах жизни: предполагаемом месте работы (47% неопределенных ответов), о том, считают ли для себя возможным выезд из города (34%) и страны (38%), о планах по созданию семьи (51%). То есть, большинство респондентов считает, что имеет четкие жизненные планы, но объективно не имеет таковых. В результате исследования обозначился ряд проблем в процессе жизненного планирования, который отображает некоторые сложности в процессе социализации учащейся молодежи: неподготовленность к самостоятельной жизнедеятельности, несформированность жизненных планов, отсутствие четких целей и намерений, тенденция к прагматизации ценностей и целей. Следовательно, необходимо выявить и скорректировать уровень самостоятельности учащейся молодежи, сформированности их жизненных планов, их продуманность и долгосрочность. Наличие и реализация социально значимых жизненных планов говорит об успешности и результативности процесса социализации, в то время как выбор учащимися деятельности, противоречащих общепринятым нормам или же невозможность большинства учащихся воплотить в жизнь поставленные цели или отсутствие таковых, свидетельствуют о наличии в процессе социализации определенных противоречий и отклонений. В случае проблем построения жизненных планов и нарушение процесса социализации учащейся молодежи становится необходима помощь специалиста по социальной работе. В сфере помощи формирования жизненных планов следует учитывать, что жизненные планы личности могут быть успешными, когда перед ней представлено несколько реально осуществимых путей развития, обеспечено пространство для осуществления самостоятельного выбора форм и видов деятельности, есть образцы успешной самореализации, интересы общества и личности не противоречат друг другу. Только при соблюдении всех условий, социализация будет успешной.